



PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ARQUITECTURA DEL TERRITORIO

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP

Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, ARTE Y DISEÑO

**UNIVERSIDAD DEL SINÚ – ELÍAS BECHARA ZAINÚM
SEDE MONTERÍA**

MONTERÍA

(abril, 2025)

Equipo Directivo

Nombres y Apellidos	Cargo
María Fátima Bechara Castilla	Rectora General
Adriana Suarez De Lacouture	Rectora de Sede
Jorge Escobar Avilez	Secretario General
María Eugenia Torres Villamarín	Directora Académica
Luz Mercedes Flechas Mendoza	Asesor externo
Luz Estella Diaz Cid	Jefe Aseguramiento de la Calidad
Emilio Flórez Ruiz	Decano Facultad Ciencias Humanas, Arte y Diseño
José David Hernández Sandoval	Jefe de Programa de Arquitectura
Aleyda Espitia Morelo	Coordinadora Maestría en Arquitectura del Territorio

Equipo responsable de la construcción del documento

Nombres y Apellidos	Cargo
Nataliya Barbera de Ramírez	Coordinadora de Aseguramiento de Calidad de la Facultad de Ciencias Humanas, Arte y Diseño
Enver Ramírez Lobo	Líder Grupo de Investigación ARQUNIDOS
María José Borjas	Coordinadora de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas, Arte y Diseño
Liliana García	Jefe de Área Profesional
Jharol Salgado	Jefe de Área Énfasis
Dina Vanesa ramos	Jefe de Área Básica
Julio César Pérez Méndez	Docente Investigador
Francisco Martínez Ochoa	Docente TC
Juan Smith Bedoya	Docente TC
Eder García	Docente TC
María Rosa Vergara Cano	Coordinadora de Autoevaluación
Gissell Espinosa Martínez	Coordinadora de Autorregulación

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	
LISTADO DE TABLAS.....	5
LISTADO DE FIGURAS	6
1. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA	9
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.....	10
3. MISIÓN DEL PROGRAMA.....	11
4. VISIÓN DEL PROGRAMA	11
5. REFERENTES GENERALES DEL PEI Y SU APROPIACIÓN EN EL PROGRAMA	11
6. RELACIÓN DEL PROGRAMA CON LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES	13
7. CONTEXTO GENERAL DEL PROGRAMA	16
7.1 Marco legal del programa	17
7.2 Justificación del programa	17
7.3 Rasgos distintivos del programa:	39
Diversificación de la modalidad:.....	39
Inclusión de Nuevas Asignaturas.....	40
Actualización de Contenidos.....	40
7.4 Fundamentación teórica del programa:.....	40
7.5 Objetivos del Programa:	46
7.6 Competencias del programa:	47
7.7 Resultados de aprendizaje:	49
7.8 Componentes de formación del programa	52
7.9 Plan General de Estudios Representado en Créditos Académicos	54
7.10 Componente curricular y pedagógico:	55
7.11 Mecanismos de seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje:..	70
8. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO.....	74
9. GESTIÓN DEL CURRÍCULO	81
9.1 Estructura organizacional y administrativa	81
9.2 Profesores	83
9.3 Programas de Bienestar	90
9.4 Infraestructura y recursos físicos y tecnológicos	91
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99

LISTADO DE TABLAS

Tabla.1. Identificación general del programa	10
Tabla 2 Categorías de impacto externo e interno a nivel institucional.....	12
Tabla 3 Tendencia de la oferta de Universidades ofertantes de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines	22
Tabla 4 Universidades ofertantes de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines por sector, municipio, modalidad, créditos, duración y costo de matrícula en la región Caribe	24
Tabla 5 Comparativo internacional del programa de Maestría en Arquitectura del Territorio	25
Tabla 6 Número de estudiantes inscritos de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional.....	28
Tabla 7 Número de estudiantes admitidos de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional.....	29
Tabla 8 Número de estudiantes matriculados primer curso de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional	30
Tabla 9 Tasa de cotización de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional.....	33
Tabla 10. Rango salarial de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional.....	34
Tabla 11 Lugar donde laboran de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional.....	35
Tabla 12 Lugar donde laboran de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines en la región Caribe.....	36
Tabla 13 Sector económico de desempeño de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional.....	37
Tabla 14 Resultados de Aprendizaje del Programa por áreas de Formación, articulados al perfil, y las competencias.....	47
Tabla 15 Matriz de coherencia de los perfiles de egreso y profesional con el propósito y objetivos del programa.....	50
Tabla 16 Matriz de coherencia de los perfiles de egreso y profesional con los Resultados de Aprendizaje del programa	50
Tabla 17 Niveles de correspondencia entre los perfiles de egreso y profesional con el propósito, objetivos y resultados de aprendizaje de la Maestría en Arquitectura del Territorio	51
Tabla 18 Niveles de correspondencia entre los perfiles de egreso y profesional con el propósito, objetivos y resultados de aprendizaje del programa.....	52
Tabla.19 Núcleos por bloques temáticos de formación	52
Tabla.20. Plan de estudios en modalidad híbrida.....	54
Tabla 21 Plan de estudio para la modalidad Híbrida (Presencial-Virtual) con relación de porcentaje.....	55
Tabla.22 Plan de estudios propuesto Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio. Modalidad híbrida (presencial-virtual	57
Tabla 23 Electivas	60
Tabla 24 Cursos del componente Interdisciplinario	62

Tabla 25 Profesores del programa para la vigencia del registro calificado en términos del tipo de contratación, vinculación y tiempo de dedicación al programa en la modalidad híbrida	85
Tabla 26 Descripción Infraestructura Física	92
Tabla 27 Conjunto de edificaciones en el CAMPUS Universitario.....	93
Tabla 28 Discriminación de uso de la infraestructura física institucional	94
Tabla 29 Softwares y Licencias a disponibilidad de las metodologías Presencial y Virtual	97

LISTADO DE GRÁFICAS

Grafica 1. Promedio de inscritos, admitidos y matriculados primer curso de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional	32
Grafica 2. Promedio de matriculados totales y graduados de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional.	32

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1. Modelo pedagógico.....	64
Figura 2 Esquema de la investigación en la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm	79
Figura 3 Figura 3. Estructura organizacional.....	82
Figura 4 Infraestructura para el bienestar y la felicidad - Proyecto FLOW.....	95
Figura 5 Arquitectura topológica de la tecnología implementada en la Universidad	96
Figura 6 Monitoreo y Vigilancia	98
Figura 7 Repositorio de objetos virtuales de aprendizaje	98

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) de la Maestría en Arquitectura del Territorio es un documento que orienta el desarrollo integral del programa académico, asegurando que todas sus actividades y procesos se alineen con la misión, visión y principios de la Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm. Este PEP está articulado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y constituye la guía estratégica que orienta los esfuerzos en materia de las funciones sustantivas de docencia, investigación, proyección social y gestión administrativa, promoviendo un enfoque de mejora continua y toma de decisiones informada, por lo que incorpora los principios y valores de la universidad, adaptándolos a la naturaleza tecnológica y científica del programa.

En este sentido, el PEP refleja y complementa las directrices del Proyecto Educativo Institucional (PEI), garantizando que el programa cumpla con las expectativas internas y con los estándares y demandas del contexto externo. Así, se asegura una formación coherente con las tendencias nacionales e internacionales en el campo de la arquitectura y del territorio, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un entorno globalizado que invita a asumir enfoques interdisciplinarios y sostenibles en la atención de las situaciones socio territoriales. La consistencia del PEP se verifica mediante una actualización y evaluación constante, adaptándose a las transformaciones sociales y necesidades específicas de la región. Este enfoque dinámico asegura que el programa no solo forme profesionales competentes en la disciplina, sino que también promueva el desarrollo de soluciones innovadoras y sostenibles en un contexto global.

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) de la Maestría en Arquitectura del Territorio bajo la modalidad híbrida (presencial-virtual), se constituye como una carta de navegación esencial para el programa académico, orientando su gestión y desarrollo hacia la excelencia. Este documento en concordancia con el PEI es el principal referente que guía los procesos misionales de docencia, investigación, proyección social y administración, alienándolos con el mejoramiento continuo, la toma de decisiones estratégicas y el cumplimiento de sus objetivos. Desde esta perspectiva, el PEP refleja una clara fundamentación que se articula con la visión, misión y principios identitarios de la Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm y se estima su actualización y evaluación constante para garantizar su relevancia y sostenibilidad en el tiempo, adaptándose a las transformaciones sociales y contextuales de la región.

El PEP de la Maestría en Arquitectura del Territorio responde a las demandas del ecosistema territorial en sus múltiples dimensiones y se ajusta a las tendencias de desarrollo a nivel local, nacional e internacional, así como a las líneas de desarrollo de la disciplina, garantizando consistencia y coherencia. Este programa está diseñado para formar profesionales competentes, preparados para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado, por tanto, la actualización y evaluación permanente del PEP permitirá asegurar su relevancia y sostenibilidad, adaptándose a las transformaciones sociales y contextuales con el fin de ser coherentes y congruentes con el Artículo 9° de la Ley 30 de 1992, donde se prevé que el programa prepara a los estudiantes para el desempeño profesional en

ocupaciones tecnológicas y científicas, fortaleciendo su capacidad para contribuir al desarrollo tecnológico y sostenible en diversos contextos.

1. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA

La Facultad de Ciencias Humanas Arte y Diseño de la Universidad del Sinú ha demostrado un crecimiento constante y significativo desde su creación en el primer semestre del año de 1994. Actualmente, reúne al Programa de Arquitectura, Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio, Departamento de Currículo Común y la Escuela de Artes resaltando su visión interdisciplinar que combina aspectos técnicos y creativos de la arquitectura con la amplitud del currículo común de las humanidades y la expresión artística orientados a la formación de personas con una perspectiva amplia y centrada en el ser, fortaleciendo sus competencias para enfrentar desafíos y asumir los retos contemporáneos desde múltiples ángulos y con una visión integradora.

El Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio de la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm nace con la Resolución interna Acuerdo RG-235 del 27 octubre del 2020, obteniendo su primer registro calificado en el año 2023 mediante Resolución No. 002570, en modalidad presencial bajo la decanatura del arquitecto Emilio Flórez Ruiz. Considerando las necesidades del entorno y el carácter interdisciplinario de la arquitectura, se solicita para el 2025 la actualización y/o reforma curricular del referido programa donde se prevé la modalidad híbrida (presencial-virtual) en concordancia con las tendencias tecnológicas del mundo globalizado; así como, la flexibilidad y adaptabilidad de esta oferta académica.

Con esta maestría se pretende garantizar la cualificación de los egresados del Programa de Arquitectura y carreras afines vinculadas a los estudios socio territoriales, ofreciendo la posibilidad de continuidad en su formación. Para el desarrollo de las actividades investigativas, el Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio cuenta con un grupo de investigación ARQUNIDOS categorizado en A1 por MinCiencias, el cual ha sido reconocido por su destacada labor de Apropiación Social del Conocimiento (ASC)-2020, Comunicación social del conocimiento y en la categoría de Desarrollo Tecnológico e Innovación, cuyo posicionamiento ubica a ARQUNIDOS en los pocos grupos en Colombia que se encuentra dentro de las 4 grandes subcategorías de Apropiación Social del Conocimiento.

A partir de la nueva estructura curricular del programa de maestría se pretende fortalecer los procesos formativos de manera interdisciplinaria y sostenible que permita atender la diversidad del sistema territorial, la investigación se consolida a través de los cursos de seminario de investigación territorial I y II y seminario trabajo de grado consolidando las nuevas generaciones de investigadores y la proyección social mediante la transferencia del saber a contextos reales que satisfagan las necesidades de las comunidades. Para ello, el programa cuenta con un cuerpo docente altamente cualificado principalmente con formación de magíster y doctores.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

La Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm en cumplimiento con su filosofía institucional de garantizar la cualificación de la sociedad y comprometida con la región del Caribe y el país, se propone ofrecer el programa de Maestría en Arquitectura del Territorio en la modalidad híbrida (presencial-virtual) con una distribución del 58% de los créditos de forma presencia y el 42% virtual. A continuación, la

Tabla.1. Identificación general del programa

presenta el apartado de identificación del programa de Maestría.

Tabla.1. Identificación general del programa

Institución	Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm
Institución Acreditada (No. y fecha de resolución)	Si. Resolución No 008917 mayo 29 de 2023
Alcance de la solicitud	Modificación de Registro Calificado y Plan de Estudios
Nombre del programa	Maestría en Arquitectura del Territorio
Título que otorga	Magíster en Arquitectura del Territorio
SNIES	116023
Ubicación del programa	Montería
Nivel del Programa	Maestría
Norma Interna de Creación. (número, fecha e instancia que la expide)	Acuerdo RG-235 del 27 octubre del 2020
Registro calificado vigente. No. y fecha de resolución	Resolución No. 002570 de febrero 21 del 2023
Acuerdo de aprobación de la modificación	Acuerdo No. 006 de 13 de junio 2025 del Consejo Superior
Campo Amplio	Ingeniería, Industria y Construcción
Campo Específico	Arquitectura y construcción
Campo Detallado	Arquitectura y urbanismo
Núcleo Básico del Conocimiento	Arquitectura y afines
Modalidad	Modifica pasando de presencial a Híbrida (Presencial-Virtual)
Créditos académicos	Modifica pasando de 45 a 40 créditos
Duración estimada del programa	Modifica pasando de 4 semestres a 3 semestres
Número de estudiantes a primer curso	20 estudiantes
Periodicidad de la admisión	Modifica pasando de anual a semestral
Alcance del registro calificado	Registro Único
Dirección	Carrera 1W N°38 – 153 Barrio Juan XXIII Montería-Córdoba
Teléfono	(604) 7848999
Costo de la matrícula	Valor total: 39.772.000 \$
Programa adscrito a	Facultad de Ciencias Humanas, Arte y Diseño

Fuente: Elaboración propia, 2025

3. MISIÓN DEL PROGRAMA

La Maestría en Arquitectura del Territorio contempla en su misión formar profesionales de alta calidad en el ámbito de la arquitectura y del territorio, caracterizado por ser un ciudadano ético que desarrolla procesos de intervención incorporando tecnologías geoespaciales en los estudios y prácticas socio territoriales con enfoques de sostenibilidad y adecuados al contexto local, regional o nacional demostrando un liderazgo efectivo en la intervención territorial.

4. VISIÓN DEL PROGRAMA

Ser un programa reconocido a nivel local, nacional e internacional por su alta calidad en la formación integral y ética del magíster en arquitectura del territorio que lideran los procesos socio territoriales contribuyendo positivamente al desarrollo de la calidad de vida de la sociedad.

5. REFERENTES GENERALES DEL PEI Y SU APROPIACIÓN EN EL PROGRAMA

En correspondencia con la filosofía del Rector Fundador, de la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm se propone:

“Contribuir a una mayor propagación y democratización de la cultura en nuestro medio propiciando la formación de un individuo con proyección universal que al mismo tiempo represente los valores culturales y humanos del hombre colombiano, así como formar profesionales capaces dentro del campo de las ciencias, la técnica y la cultura para servir al desarrollo de la región y del país, teniendo básicamente en cuenta la formación integral del hombre y su propia realización como tal”.

El programa de Maestría en Arquitectura del Territorio se alinea con el modelo de gestión de la institución al generar impactos internos como externos a nivel institucional como se muestra en la **Tabla 2 Categorías de impacto externo e interno a nivel institucional**

. La formación de profesionales con valores éticos, visión global y compromiso con el desarrollo sostenible, pilares de la maestría, aporta directamente a la construcción de una sociedad global más justa y responsable. El programa promueve la conciencia ambiental y la búsqueda de soluciones energéticas sostenibles, formando agentes de cambio para un futuro mejor. De igual manera, integra en su plan de estudios la formación en valores éticos, responsabilidad social y compromiso ambiental, formando profesionales íntegros con una visión global y humana, por lo que, no solo prepara profesionales altamente competentes en un área estratégica, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa, sostenible y con una mayor cultura científica y tecnológica.

Tabla 2 Categorías de impacto externo e interno a nivel institucional

Impacto Externo	Impacto Interno
1. Elevando la cultura en el contexto en donde desarrolla su gestión, mediante la formación de una población estudiantil generadora de su propio futuro y el de sus familias. 2. Democratizando la educación, mediante la atención integral de poblaciones desprotegidas y necesitadas. 3. Construyendo una sociedad global, mediante la formación de una población estudiantil con valores, con proyección universal, con actitud de servicio a la región y al país; y el fomento a la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible. 4. Buscando conocimiento, mediante el desarrollo científico, tecnológico, artístico, investigativo y cultural. 5. Creando una cultura de la responsabilidad social y del desarrollo humano mediante, la promoción del bienestar de la sociedad y de las familias Unisinú, la solución a problemas regionales, nacionales y del territorio, el apoyo a procesos de emprendimiento y a iniciativas filantrópicas, caritativas y cívicas.	1. Proyectándose para ser pionera en la educación superior privada en la región. 2. Atendiendo jóvenes de todos los niveles de procedencia. 3. Formando una población estudiantil con valores, con proyección universal. 4. Aplicando metodologías de enseñanza y técnicas de evaluación de aprendizajes según la naturaleza de las áreas de conocimiento. 5. Acompañando al docente en su gestión pedagógica en el marco del desarrollo de su proyecto de vida en los aspectos académicos y humanos. 6. Trabajando por el bienestar mental de la comunidad académica con su modelo de perdón como fuente del bienestar integral y la felicidad. 7. Implantando un modelo integral de formación para la investigación. 8. Gestionando líneas y áreas de investigación con impacto nacional y global. 9. Desarrollando una infraestructura ecosostenible gestionada como polo de desarrollo local. 10. Desarrollando su modelo de gobierno rindiendo cuentas e interactuando con la comunidad.

Fuente: Modelo de Medición de la Gestión de Efectos e Impactos de la Institución y sus Programas

El Programa de Maestría en Arquitectura bajo la modalidad híbrida (presencial-virtual) se compromete a la excelencia en la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria. Se incentiva a los estudiantes a participar en proyectos de investigación que aborden problemas locales e internacionales, así como en actividades de extensión que beneficien a la comunidad alineados a los objetivos del PEI, tales como:

- Desarrollar las funciones de docencia, investigación y extensión en Colombia y en el extranjero.
- Promover el desarrollo científico, técnico y cultural en la humanidad
- Fomentar la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible de las comunidades
- Propender por un mayor acceso de la población con miras a democratizar la educación y llevar al hombre los beneficios de la cultura
- Fomentar la equidad y respeto de los valores humanos en la sociedad.

- Formar en los estudiantes un espíritu crítico fundamentado en un profundo conocimiento científico para que contribuyan al desarrollo social y ejerzan en forma competente su profesión.
- Realizar investigaciones científicas que contribuyan a la solución de los problemas de la sociedad en general
- Prestar los servicios de asesoría en todas las áreas en que se orientan las actividades de la Universidad.
- Fomentar programas de asesoría y extensión a la comunidad que le permitan a la universidad llevar los frutos del conocimiento a toda la sociedad.

Por otro lado, el Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio de la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm se integra profundamente con la Filosofía Institucional, la cual destaca la integridad ética y el compromiso con el bienestar del ser humano. A través de una formación integral que combina excelencia académica, responsabilidad social y respeto por los valores humanos, el programa se asegura de que sus estudiantes no solo adquieran competencias técnicas, sino que también se conviertan en profesionales éticos y comprometidos con el desarrollo sostenible y el progreso social. Esta alineación se refleja en cada aspecto del currículo, donde la innovación, la sostenibilidad y el bienestar de la comunidad son prioritarios, preparando a los futuros magíster para contribuir de manera significativa al desarrollo regional y nacional.

6. RELACIÓN DEL PROGRAMA CON LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES

El Programa de Maestría en Arquitectura establece su hoja de ruta a partir de la filosofía contenida en el Proyecto Educativo Institucional que define la identidad y el horizonte misional de la institución, estructurado en ocho pilares fundamentales que guían su accionar. Estas políticas institucionales son:

La formación integral, donde la universidad del Sinú se compromete a brindar a sus educandos una formación integral de alta calidad, fortaleciendo permanentemente el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión, a fin de satisfacer las necesidades del entorno aportando un equipo humano competente y comprometido con la sociedad. Es un modelo de calidad consensuado y participativo, que cuenta con una infraestructura física adecuada para desarrollar los procesos académico – administrativos de manera eficiente, promoviendo el respeto por el medio ambiente y la mejora continua del entorno, aportando los medios que garanticen la seguridad de la comunidad académica y cumpliendo con la normatividad legal vigente.

La Universidad del Sinú, con una clara convicción en la formación integral del ser humano, busca trascender la mera transmisión de conocimientos técnicos. Su enfoque, arraigado en la construcción de una cultura basada en la ciencia, la tecnología, la ética y la filosofía, se refleja en su modelo pedagógico, cimentado en principios de excelencia docente, evaluación formativa y sentido de comunidad, se materializa en un diseño curricular riguroso y pertinente a las necesidades del entorno. Por consiguiente, la Universidad propende por una educación centrada en el ser humano integral con capacidad para interpretar, traducir, asimilar y construir una cultura a partir de los conocimientos científicos,

tecnológicos, sociales, filosóficos y éticos; así como, desarrollar competencias gerenciales, convivencia, aprendizaje y comunicativas.

En lo que respecta al modelo pedagógico, contempla tres principios fundamentales que establecen los lineamientos para el ejercicio de la docencia, la evaluación como constructora de sentidos y la comunidad académica. Por otra parte, el diseño, desarrollo y evaluación curricular constituyen un proceso cíclico y fundamental en la Universidad, asegurando la pertinencia y calidad de sus programas académicos. En primera instancia, el diseño curricular, es la etapa inicial que define los objetivos, contenidos, metodologías y sistemas de evaluación en sintonía con las necesidades del entorno y el perfil profesional deseado. Segundo, las estrategias de desarrollo curricular cobran vida en el aula, implementando metodologías activas de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación del estudiante y el desarrollo de competencias. Por último, la evaluación del currículo es un proceso continuo y formativo que permite analizar el impacto y efectividad del programa, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora para la toma de decisiones y la actualización constante. Este ciclo virtuoso garantiza que los programas académicos respondan a las demandas cambiantes del contexto social y laboral, formando profesionales competentes y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

La Universidad, consciente de su compromiso con la formación de profesionales de excelencia, garantiza la cobertura y calidad en sus programas académicos. Para ello, se asegura de generar las condiciones óptimas que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias profesionales necesarias hasta la culminación de sus estudios. Esto implica no solo brindar acceso a la educación, sino también asegurar un entorno de aprendizaje enriquecedor, con recursos adecuados, docentes altamente calificados y un seguimiento personalizado que impulse el crecimiento académico y personal de cada estudiante. De esta manera, la Universidad consolida su compromiso con la formación integral y de calidad, preparando a sus egresados para insertarse exitosamente en el mundo laboral y contribuir al desarrollo social.

La investigación en el programa encuentra su reflejo en el PEP a través del curso de asignaturas como seminario de investigación y opción de grado con enfoque investigativo promoviendo la participación en espacios dentro de grupos de investigación, tales como foros, conferencias, entre otros. De esta manera, se fomenta el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, contribuyendo al avance del conocimiento en el área de gestión de activos que involucren sistemas eléctricos de potencia.

La Universidad del Sinú, en su compromiso con la transformación social y el desarrollo regional, promueve la formación de profesionales integrales con alta sensibilidad hacia las necesidades del entorno. En este contexto, destaca por su profunda articulación con la Política para la Proyección Social institucional, materializando su compromiso con la comunidad a través de diversas estrategias

Ante la creciente interconexión global y la importancia de formar profesionales con visión global, la Universidad del Sinú promueve la internacionalización como un eje transversal en sus programas académicos. En este marco, se destaca por integrar la dimensión

internacional en su propuesta formativa, en consonancia con la Política para la Internacionalización institucional. El programa incorpora contenidos y perspectivas internacionales en su plan de estudios, permitiendo a los estudiantes comprender las dinámicas globales y su impacto en el campo del ecosistema educativo. En donde, se promueve el análisis de casos, lectura de textos y artículos en diferentes idiomas y la participación en debates sobre temas de actualidad global.

La Universidad del Sinú concibe el bienestar integral de su comunidad académica como un pilar fundamental para el desarrollo humano y profesional. En este sentido, la Política de Bienestar Universitario se integra de manera transversal a todos los programas académicos, incluyendo la Maestría en Arquitectura del Territorio. Se organizan actividades deportivas y recreativas, se ofrecen talleres sobre manejo del estrés y se brinda acceso a servicios de atención psicológica. La integración de la Política de Bienestar Universitario en el programa se traduce en un entorno académico favorable para el aprendizaje, el desarrollo personal y el crecimiento profesional.

De esta manera, la Maestría en Arquitectura del Territorio se articula con las políticas institucionales al reflejar en su estructura y desarrollo los valores y principios que definen la identidad de la Universidad del Sinú guiando su accionar hacia la excelencia académica, la responsabilidad social y la sostenibilidad institucional. Para ello, este programa posgradual prevé implementar mecanismos de autoevaluación y evaluación externa para identificar fortalezas y áreas de mejora con el objetivo de brindar una formación de excelencia y un servicio educativo de alta calidad.

El programa de Maestría en Arquitectura del Territorio reconoce en el PEI, el nuevo modelo gestión de la calidad de la educación superior–Acuerdo 02 de 2020- emitido por el CESU y su relación con el Decreto 1330 de 2019 sobre registro calificado, normas actuales que se integran con los demás referentes para integrar el “deber ser” de esta propuesta.

El PEI y a su vez el PEP de un programa, se articula en la contribución al sistema de calidad del país.

- De esta forma las políticas serán actores fundamentales para orientar la vida académica de los estudiantes y el desarrollo institucional.
- Para tal fin integrarán los resultados de aprendizaje como un factor para tener en cuenta dentro de la cultura de autoevaluación.
- Las declaraciones deberán ser coherentes la formación integral y con las dinámicas propias de la formación a lo largo de la vida necesarias para un ejercicio profesional y ciudadano responsable.
- Se espera que los resultados de aprendizaje estén alineados con el perfil de egreso.
- Los resultados de aprendizaje serán así declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico.

Desde esta perspectiva, el programa de Maestría en Arquitectura del Territorio se esfuerza por integrar el PEI y el PEP con las discusiones vigentes alineándose con las políticas institucionales, lo que se traduce en una formación integral y de calidad para los estudiantes

mediante la integración de la investigación, proyección social, internacionalización y bienestar universitario en el currículo, junto con una gestión eficiente y transparente, permite al programa contribuir al cumplimiento de la misión y visión de la institución.

7. CONTEXTO GENERAL DEL PROGRAMA

La Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm sede Montería, fomenta el desarrollo nacional ofreciendo una educación que no solo es relevante, sino también adaptada a las necesidades regionales y nacionales. La universidad facilita el acceso a la educación superior para la población de ingresos medios y bajos, con el fin de mejorar sus condiciones económicas y perspectivas de futuro. Este compromiso se refleja en sus documentos institucionales y en su esencia, que propenden por formar un profesional idóneo en el ejercicio de su profesión y respetuoso de las instituciones del Estado como base fundamental para construir una sociedad en paz.

El proyecto de modificación del Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio bajo la modalidad híbrida (presencial-virtual) nace con Resolución N°006 de junio 12 de 2025 del Consejo Superior. En este sentido, se presenta la solicitud de modificación del registro calificado para lo cual se propone las siguientes especificaciones:

- El programa se presenta a modificación de Registro Calificado en la modalidad híbrida (presencial-virtual)
- Presenta una orientación en Profundización.
- Se concibe desde el nivel de maestría.
- Está estructurado en 40 créditos, con una duración de tres semestres y una periodicidad semestral.
- El número de estudiantes de la modalidad son 20 estudiantes.

La misión de la Universidad contempla la formación integral a través de la conservación, transmisión y desarrollo de la ciencia y la cultura en búsqueda de la verdad y la generación del conocimiento para lograr la armonía e identidad del ser humano consigo mismo, con la sociedad y con su ambiente creando una sociedad global, libre, culta y justa. Es a partir de esta misión que se crean las bases de la propuesta de la Maestría en Arquitectura del Territorio en modalidad híbrida (presencial-virtual), al mismo tiempo que conduce a establecer un perfil cuyo profesional asuma el reto de impulsar el desarrollo de los procesos socio territoriales de Colombia en congruencia con los valores y metas de la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm. Al promover la relación equilibrada hombre-territorio a partir de las diversas interacciones sociales, ambientales, político-administrativo, nuevos avances tecnológicos; así como, la primacía del desarrollo económico en los asentamientos humanos, generando la búsqueda de un equilibrio sistémico ambiental territorial, donde la arquitectura, tal como lo señala Rem Koolhaas señala: “es una forma de pensar acerca de los problemas, no una forma de resolverlos”; por tanto, es concebida de forma integrada e interdisciplinar.

7.1 Marco legal del programa

La Maestría en Arquitectura del Territorio vinculada a la Facultad de Ciencias Humanas, Arte y Diseño se presenta como una oferta académica cuya modificación y/o actualización curricular la ubica en estándares de alto nivel, donde los elementos que conforman el marco legal y regulatorio del programa están orientado a asegurar el cumplimiento de estos estándares de calidad establecidos con el fin de contribuir al desarrollo socio territorial en el país.

De esta manera, los elementos o hitos legales y administrativos que respaldan este programa académico están fundamentado en la Ley 30 de 1992. En el capítulo VI, artículos 28 y 29, literal c, se faculta al consejo superior de las instituciones de educación superior, dentro del marco de la autonomía universitaria, para crear y desarrollar programas académicos y consecuentemente para expedir los títulos correspondientes. El Decreto 1330 de 2019 establece las condiciones de calidad para la obtención del registro calificado de programas académicos en educación superior, así como los procedimientos para su evaluación. Así como, el Decreto 0529 de 2024 donde se modifica la Sección 2 del Capítulo 2 del Título 3 de la Parte 5 del Libro del Decreto 1075 de 2015, definiendo el registro calificado del programa académico como un instrumento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad; ofrece la posibilidad de Ampliación de la Oferta Académica al contemplar que las IES pueden ampliar su portafolio de programas académicos y ofrecer programas en diferentes regiones, facilitando así el acceso a la educación superior en diversas partes del país y atendiendo a características y condiciones específicas de tiempo y espacio. También, el decreto reconoce formalmente la modalidad híbrida, combinando presencial, a distancia, virtual y dual, lo que permite una mayor flexibilidad y adaptación a las necesidades educativas actuales.

7.2 Justificación del programa

El Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio de la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm surge como una oferta académica que pretende dar respuesta a las necesidades del entorno local, regional y nacional en materia de la construcción de hábitats formando profesionales con competencias y criterios científicos, éticos y humanísticos capaces de valorar y salvaguardar la cultura material e inmaterial del territorio a intervenir. Formación que traza tres rutas de aprendizaje orientadas a: i) interventoría y residencia de obra, ii) gestión territorial y patrimonial y iii) arquitectura digital, desarrollados por medio de componentes sólidos en las áreas de historia, urbanismo, expresión y representación, proyectos, hábitats, investigación, entre otras áreas del conocimiento.

Un hito significativo en la historia de la institución ha sido la creación del Programa de Arquitectura, el cual ha asesorado y coordinado con entidades gubernamentales en la configuración y planificación urbana de Montería, contribuyendo con el desarrollo de la ciudad mediante planes de ordenamiento territorial para lograr una mejor distribución del espacio habitado garantizando la calidad de vida de la sociedad monteriana. Por otra parte, el desarrollo de la infraestructura institucional ha sido influenciada desde el programa contribuyendo con diseños de áreas importantes de la Universidad; el más reciente ejemplo

se de este aporte está en el proyecto Flow cuya diseño y construcción de esta edificación se gestionó desde el programa.

En el marco de este hito surge el Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio, el cual viene a representar una oportunidad de apoyar y fortalecer la formación profesional del arquitecto unisinuano, pero también, es producto de la gestión que desde la Facultad de Ciencias Humanas, Arte y Diseño se ha realizado para identificar las necesidades de formación posgradual preparando profesionales especializados en los procesos socio territoriales del departamento de Córdoba, la región del Caribe y del país con habilidades y competencias que permitan reflexionar en torno a las interrelaciones humana, espacial, política, tecnológica y ambiental del sistema territorial con el fin de brindar soluciones innovadoras a problemas reales a partir de la elaboración de planes, programas y proyectos.

Teniendo claro este propósito formativo, la actualización curricular del programa obedece, en primer lugar, a los planes de mejoramiento establecidos para garantizar las condiciones de excelencia académica; segundo, es el resultado de diagnósticos y estudios de pertinencia realizados por la Facultad de Ciencias Humanas, Arte y Diseño que determinaron la necesidad de alinearse con las nuevas tendencias de la arquitectura, el territorio y la sostenibilidad desarrollando a todos aquellos profesionales de la arquitectura y carreras afines que tienen una clara vocación para comprender el hábitat en sus múltiples dimensiones: humana, espacial, social, cultural, política, tecnológica, entre otras para impulsar la transformación de la sociedad de manera sostenible con base en criterios conceptuales, técnicos y prácticos al ofrecer soluciones integrales que generen valor a la sociedad cordobesa, del Caribe y de Colombia.

Concebir el programa de Maestría en Arquitectura del Territorio desde la modalidad híbrida (presencial-virtual) permite atender la demanda del contexto socio territorial a escala local, regional, nacional e internacional; pero también, a los desafíos y oportunidades de las tecnologías geoespaciales que marcan el quehacer en los estudios territoriales, obligando a adoptar tecnologías digitales en los procesos de formación profesionalizante utilizando alternativas virtuales complementarias a la educación presencial. La maestría propuesta combina ambos escenarios de enseñanza y aprendizaje: la interacción, mediante seis (06) cursos virtuales y, la educación presencial, con nueve (09) módulos; garantizando flexibilidad y accesibilidad a contenidos de aprendizaje para estudiantes con responsabilidades laborales y personales con dificultades de asistir a clases presenciales, ofertando un programa posgradual adecuado a condiciones socioeconómica de los aspirantes

Así mismo, la modalidad híbrida propende por el enriquecimiento del aprendizaje al combinar métodos de enseñanza presenciales y virtuales que ofrecen una experiencia de aprendizaje diversificada al fomentar espacios de interacción directa entre docentes y estudiantes, aprovechando las herramientas digitales para acceder a recursos adicionales y participar creando entornos más interactivos. Desde el programa de Maestría en Arquitectura del Territorio, se asume esta modalidad con la intención de desarrollar y fortalecer las competencias digitales que permita a los maestrantes experimentar la práctica

en los procesos socio territoriales con las nuevas tendencias preparando a los maestrantes para liderar y transformar el territorio en los diversos niveles de actuación.

El programa de Maestría en Arquitectura del Territorio de la Universidad del Sinú se oferta bajo la modalidad híbrida (presencial-virtual) con el propósito de promover una formación más flexible y accesible, por lo que constituye una alternativa de formación posgradual idónea para responder a las necesidades y demandas académicas, profesionales y contextuales de los profesionales interesados en profundizar en áreas de la arquitectura y del territorio en sus múltiples dimensiones. Así mismo, la modalidad híbrida (presencial-virtual) impulsa el desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas mediante herramientas esenciales que permiten el uso de simulaciones, modelados 3D, procesamiento y análisis de datos geoespaciales, entre otras bondades.

Por otro lado, la Universidad cuenta con espacios de aprendizaje que fomentan la interacción y retroalimentación directa fortaleciendo el proceso formativo y desarrollo de ideas mediante críticas presenciales, donde los estudiantes presentan sus trabajos recibiendo comentarios inmediatos que los ayudan a mejorar y refinar sus propuestas, de esta manera la modalidad presencial permite un diálogo más fluido y enriquecedor durante estas sesiones. También, se fortalece el trabajo colaborativo al desarrollar proyectos conjuntos de manera más efectiva, generando sinergias que son difíciles de replicar en un entorno virtual.

La modalidad híbrida (presencial-virtual) promueve la autonomía en el aprendizaje mediante la gestión eficiente del tiempo y recursos por parte de los estudiantes. Fomenta el trabajo colaborativo e interdisciplinario a través de plataformas en línea que permita la profundización en las investigaciones y proyectos que desarrollan los maestrantes, de esta manera, es posible impulsar la participación de expertos y docentes invitados de otras regiones del país o internacional sin necesidad de la presencia física.

La Maestría en Arquitectura del Territorio orienta su proceso formativo desde un enfoque sostenible basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la ONU, debido al carácter socio territorial de este programa posgradual donde la dimensionalidad del territorio abarca lo humano, social, cultural, tecnológico, económico, político, entre otros rasgos influyentes en el medio ambiente y bienestar de la sociedad con la intención de crear entornos sostenibles y resilientes. De esta manera, la maestría tributa de forma relevante al **ODS 1: Fin de la Pobreza**, mediante propuestas de solución innovadoras para atender a las comunidades más vulnerables. La creación de infraestructura social, mediante la intervención en escuelas, hospitales y centros comunitarios mejorando el acceso a servicios básicos, contribuyendo al bienestar y la equidad.

En cuanto a la búsqueda de alcanzar el **ODS 3: Salud y Bienestar** al promover espacios de mejoramiento de las condiciones de vida y reducción problemas de salud. Además, con base en el **ODS 7: Energía Asequible y No Contaminante** y **ODS 13: Acción por el Clima**, desde la maestría se puede fomentar el uso de energías renovables y el diseño de edificaciones que minimicen el consumo de energía, a través de la arquitectura bioclimática es posible aprovechar los recursos naturales como el sol y el viento para reducir la

dependencia de fuentes de energía no renovables y construir ciudades resilientes a los efectos del cambio climático. La integración de tecnologías como paneles solares o sistemas de calefacción geotérmica en los diseños arquitectónicos apoya el acceso a energía limpia y asequible. Así mismo, el desarrollo de infraestructura resiliente y sostenible es uno de los mayores desafíos en la arquitectura moderna contribuyendo con el **ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura**, a partir de la incorporación de materiales innovadores, técnicas de construcción sostenibles y sistemas de infraestructura inteligente dispuesta para crear ciudades más eficientes y con mejor conectividad.

Apostar por **Ciudades y Comunidades Sostenibles** es tarea del **ODS 11**, el cual es materia directa de la arquitectura por fomentar la creación de ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles con diseños urbanos que promuevan la densificación controlada, la movilidad sostenible (como ciclovías y transporte público), la inclusión social y el acceso a espacios públicos son fundamentales para crear entornos urbanos sostenibles. Esta apuesta por alcanzar los ODS conduce a la arquitectura a promover el bienestar social, la protección ambiental y el desarrollo económico a través del diseño innovador, el manejo de la eficiencia energética, la planificación urbana sostenible y la construcción de infraestructuras resilientes para impulsar un futuro más sostenible y equitativo.

Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, ‘Colombia, Potencia Mundial de la Vida’

En concordancia con la necesidad de apoyar las políticas y planes de desarrollo nacional desde la Maestría en Arquitectura del Territorio, su estructura curricular está alineada con el **Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022-2026 ‘Colombia, Potencia Mundial de la Vida’** donde se establecen metas relevantes para el sistema socio territorial, entre ellas se enfatiza la importancia de avanzar hacia un desarrollo sostenible que garantice el uso adecuado de los recursos naturales, por tanto, los profesionales de esta maestría estarán capacitados para adoptar enfoques que incluyan tecnologías verdes, eficiencia energética y la aplicabilidad de los principios sostenibles. Así mismo, es pertinente considerar que el déficit habitacional en Colombia aún es significativo, especialmente en zonas urbanas de rápido crecimiento. El PND resalta la necesidad de construir viviendas de interés social, pero con calidad arquitectónica y adaptadas a las necesidades de las comunidades.

En el marco de la política del PND en la lucha contra la pobreza, desde la maestría se fomenta la formación interdisciplinaria que permita atender la multidimensionalidad del territorio mediante la construcción de espacios públicos que mejoren la calidad de vida en las zonas más vulnerables, creando ambientes inclusivos donde se promueva el desarrollo de ciudades intermedias y áreas rurales para desconcentrar las grandes urbes. Aquí, los conocimientos en materia de arquitectura y de planificación urbana de ciudades sostenibles y el diseño de infraestructura en áreas rurales es fundamental para promover la equidad regional.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022-2026 de Colombia contempla líneas estratégicas de acción orientadas al crecimiento y desarrollo socio territorial del país, que constituyen un reto para las universidades porque establecen nuevas exigencias en la formación de estos profesionales con el fin de responder a estas demandas y enfrentar los desafíos actuales en desarrollo urbano, sostenibilidad, infraestructura y equidad social.

Acciones que reclaman una formación con contenidos que abarquen la planificación urbana y territorial sostenible para promover un crecimiento ordenado y equitativo entre las grandes urbes y las zonas rurales. También, en materia de políticas y estrategias orientadas al ordenamiento territorial, planes, programas y proyectos sociales, culturales y ambientales de alta calidad enfocados en poblaciones vulnerables, promoviendo soluciones creativas adecuadas a la realidad del contexto local, regional y/o nacional.

Centrados en las necesidades del Caribe colombiano permite analizar el **Plan de desarrollo regional y departamental** a partir de las políticas de desarrollo de este espacio geopolítico del país donde se refleja el espíritu emprendedor, la sapiencia, inteligencia y capacidad de trabajo de los cordobeses. Este plan está diseñado considerando diversos desafíos que enfrenta la región caribeña en términos de desarrollo urbano, rural y sostenible, cuyas prioridades están alineadas con el crecimiento equitativo y la mejora de la calidad de vida de sus habitantes, lo que requiere la profundización en la formación de este saber disciplinar.

Conviene destacar que, ante la creciente población rural que caracteriza a la región Caribe y al Departamento de Córdoba se hace necesario implementar planes, programas y proyectos en las diversas áreas socio territoriales. Por tanto, el plan de desarrollo regional y el departamental apuntan a mejorar las condiciones de vida con la dotación y equipamiento de centros educativos, centros de salud, soluciones habitacionales con viviendas rurales y urbanas que sean asequibles, funcionales y adaptadas al contexto geográfico y climático de la región y de Córdoba. Por otra parte, la sostenibilidad y protección del medio ambiente constituye un tema relevante debido a la diversidad de recursos naturales valiosos, la planificación urbana integral orientada a fomentar el uso racional del suelo, la preservación de espacios verdes y la mejora de la movilidad urbana.

Otro aspecto está relacionado con la conservación del patrimonio cultural y natural, ya que la región del Caribe y Córdoba se han caracterizado por una rica herencia cultural y natural, que debe ser preservada y potenciada como parte de su desarrollo económico, especialmente en el turismo. Esta herencia cultural reclama actualmente una restauración y conservación de bienes históricos y sitios culturales, respetando las técnicas tradicionales de construcción y los materiales locales, cuyo escenario es propicio para el desempeño de los arquitectos.

En cuanto al análisis de la tendencia de costos de matrícula del posgrado de “Maestría en Arquitectura del Territorio” según la base de datos de SNIES (*Sistema Nacional de Información de la Educación Superior*) a nivel nacional se detalla en la tabla a continuación:

A continuación, se presenta el análisis de la oferta del Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio tomando en consideración las universidades ofertantes, sector, municipio, modalidad, créditos, duración y costo de matrícula a nivel nacional según la base de datos de SNIES.

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

Tabla 3 Tendencia de la oferta de Universidades ofertantes de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines

Institución ofertante	Nombre del Programa	Se cto r	Munici pio	Modalid ad	Cré dito s	Duración en semestres	Costo de matrículas (\$)
Universidad De Los Andes	Maestría En Planificación Urbana y Regional	Pri va do	Bogotá	Presenci al y/o virtual	37	3	20.508.934
Fundación Universidad De América	Maestría En Planeación Territorial	Pri va do	Bogotá	Presenci al	51	4	12.331.838
Universidad Autónoma De Manizales	Maestría En Desarrollo Regional y Planificación Del Territorio	Pri va do	Maniza les	Presenci al	48	4	11.375.101
Corporación Universidad Piloto De Colombia	Maestría En Gestión Urbana Y Territorial	Pri va do	Bogotá	Presenci al	45	4	11.159.400
Universidad Externado De Colombia	Maestría En Planeación Territorial y Dinámicas De Población	Pri va do	Bogotá	Presenci al	56	4	11.004.874
Universidad Externado De Colombia	Maestría En Planeación Territorial y Dinámicas De Población	Pri va do	Itagüí	Presenci al	56	4	10.892.263
Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainum	Maestría En Arquitectura Del Territorio	Pri va do	Monter ía	Presenci al	45	4	9.943.000
Universidad Católica De Pereira	Maestría En Arquitectura y Urbanismo	Pri va do	Pereira	Presenci al	42	4	9.750.090
Universidad Nacional De Colombia	Maestría En Estudios Urbano - Regionales	Ofi cial	Medellí n	Presenci al	56	4	9.558.260
Universidad Externado De Colombia	Maestría En Estudios Del Territorio	Pri va do	Bogotá	Presenci al	50	4	9.288.086
Universidad De Caldas	Maestría En Estudios Territoriales	Ofi cial	Maniza les	Presenci al	52	4	8.971.000
Universidad Pontificia Bolivariana	Maestría En Innovación Social y Territorio	Pri va do	Bucara manga	Virtual	40	3	8.543.860
Universidad De La Salle	Maestría En Planificación y Gestión Del Territorio	Pri va do	Bogotá	Virtual	43	3	8.395.000
Universidad Del Valle	Maestría En Arquitectura y Urbanismo	Ofi cial	Santia go de Cali	Presenci al	55	4	8.305.800
Universidad Santo Tomas	Maestría En Estudios Del Territorio	Pri va do	Medellí n	Presenci al	40	4	7.721.298
Universidad De Ibagué	Maestría En Gestión Territorial, Autonomía Y Sostenibilidad	Pri va do	Ibagué	Virtual	36	3	7.000.000
Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia	Maestría En Desarrollo Territorial	Ofi cial	Tunja	Presenci al	52	4	No registra
Universidad Autónoma De Manizales	Maestría En Desarrollo Regional y Planificación Del Territorio	Pri va do	Ibagué	Presenci al	54	4	No registra

Fuente: Elaboración propia desde SNIES el 04/07/2024.

La tabla anterior refiere que a nivel nacional existen 18 programas activos de maestrías por diferentes instituciones relacionadas con la "Maestría en Arquitectura del Territorio" que oferta la Universidad del Sinú. De estos programas, 14 pertenecen a instituciones privadas y cuatro a instituciones públicas; 16 son universidades, una es una fundación y otra es una corporación. Un aspecto destacado en este comparativo está asociado a la alta tasa de acreditación institucional, lo que sugiere un alto nivel de calidad académica en estas ofertas, ya que, de las 18 instituciones mencionadas, 16 están acreditadas institucionalmente. Las excepciones corresponden a la Fundación Universidad de América y la Universidad Católica de Pereira. Ahora bien, según SNIES solo dos programas se encuentran acreditados, los cuales son:

- Maestría en Estudios Urbano – Regionales de la Universidad Nacional De Colombia.
- Maestría en Desarrollo Regional y Planificación Del Territorio de la Universidad Autónoma de Manizales.

Al analizar las ofertas de maestrías relacionadas con la arquitectura del territorio en el país, se observa una diversificación temática que abarca planificación urbana y regional, gestión urbana y territorial, estudios del territorio e innovación social y sostenibilidad. Aunque solo una de las maestrías se denomina específicamente "Maestría en Arquitectura del Territorio". La modalidad presencial es la más común, pero también se observan tres programas en modalidad virtual y uno presencial-virtual. Por otro lado, la cantidad de créditos varía entre 36 y 56. El promedio es de 47 créditos académicos. Sin embargo, en cuanto a la tendencia, el número promedio más común es de 54 créditos académicos, seguido de 43 créditos y, en tercer lugar, 37 créditos.

En cuanto a tiempo, el 80% de los posgrados tienen una duración de cuatro semestres (04) y el 20% son de tres semestres (03). Al analizar la ubicación geográfica, se tiene que Bogotá es la ciudad con la mayor concentración de programas, con seis ofertas disponibles; seguido del departamento de Antioquia, que cuenta con tres ofertas: dos en Medellín y una en Itagüí. Estos referentes indican que, en términos de competencia, Unisinú en Córdoba es única y no enfrenta competencia directa.

La Universidad del Sinú ocupa el puesto seis entre las 14 ofertas de modalidad presencial en orden de costos de matrículas de mayor a menor, es decir, tiene un costo intermedio y accesible a nivel nacional. Estos costos de matrícula varían significativamente, desde \$7.000.000 hasta \$20.508.934. por otra parte, los programas más costosos en modalidad presencial son los ofrecidos por la Universidad de los Andes y la Fundación Universidad de América, mientras que los programas más económicos se encuentran en universidades como la Universidad Santo Tomas y la Universidad de Ibagué.

De acuerdo con la oferta virtual, el costo promedio es de \$7.979.620. Al observar que las otras universidades ofrecen programas afines en modalidad virtual con costos significativamente más bajos, una oferta virtual podría aumentar la competitividad de la Universidad del Sinú. Además, una modalidad híbrida o virtual es propicia para atraer a un

público más amplio que busca flexibilidad en su educación, especialmente considerando la tendencia actual hacia el aprendizaje en línea. Ofrecer un programa híbrido o virtual contribuye a reducir costos operativos para la universidad y ampliar su alcance a nivel local y regional, principalmente; pero también, mayor cobertura nacional e internacional.

La oferta disponible de estas maestrías en la región Caribe con base en las mismas variables de análisis del contexto nacional.

Tabla 4 Universidades ofertantes de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines por sector, municipio, modalidad, créditos, duración y costo de matrícula en la región Caribe

Programa	Institución	Sector	Municipio	Semestres	Modalidad	Créditos	Costo de matrícula
Maestría en Urbanismo y Desarrollo Territorial	Universidad del Norte	Privado	Barranquilla	4	Presencial	50	\$ 13.721.929
Maestría En Arquitectura Del Territorio	Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm	Privado	Montería	4	Presencial	45	9.943.000
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible	Universidad del Magdalena	Oficial	Santa Marta	4	Presencial	51	\$ 9.400.000
Maestría en Desarrollo Territorial y Gestión Pública	Universidad de Cartagena	Oficial	Cartagena de Indias	4	Presencial	43	\$ 9.280.000
Maestría en Desarrollo Urbano Sostenible	Universidad del Atlántico	Oficial	Puerto Colombia	4	Presencial y virtual	45	\$ 9.100.000

Fuente: Elaboración propia desde SNIES el 04/07/2024.

Respecto a la tabla 4., se tiene que la denominación muestra un énfasis común en el desarrollo territorial sostenible mientras que Unisinú tiene un enfoque más general o amplio. Esto obedece al carácter multidimensional del territorio que conlleva a asumir una perspectiva más interdisciplinaria en la concepción y denominación del programa de maestría. La Universidad del Atlántico ofrece una mayor flexibilidad con su modalidad combinada y tiene un costo cercano a las ofertas presenciales.

Un rasgo similar de la oferta de las maestrías en la Región Caribe está en su duración de cuatro semestres, por tanto, dentro de esta actualización curricular se estudia la posibilidad de ofrecer a tres semestres para tener un factor diferenciador y atractivo, manteniendo la excelencia académica del programa de unisinú.

La Maestría en Arquitectura del Territorio, ofrecida por Unisinú en Montería, tiene actualmente una duración de 4 semestres, con un valor de matrícula por semestre de \$9.943.000. Sin embargo, se ha propuesto una reestructuración para reducir la duración a 3 semestres, con un valor aproximado por semestre de \$13.200.000. Esta modificación mantiene la maestría como una opción competitiva frente a programas similares en la región, e incluso la posiciona con un valor comparable o superior al de otras ofertas académicas.

La propuesta de una maestría de tres semestres será un factor diferenciador en la región, facilitando un acceso más ágil al título para los profesionales interesados. No obstante, es

importante considerar que Montería, aunque es un centro urbano relevante en el departamento de Córdoba, podría tener una densidad de población estudiantil interesada en este tipo de posgrados menor que la observada en ciudades como Barranquilla o Cartagena, donde existe una mayor concentración de instituciones de educación superior y una demanda potencial más amplia para programas de maestría.

Las modificaciones planteadas para el Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio están sustentadas sobre el estudio de las tendencias mundiales en este campo o disciplina. Dicho estudio permitió hacer un análisis crítico frente a la oferta y estado actual de la formación en el saber de los estudios en arquitectura, urbanismo y planificación del territorio a nivel internacional, que permiten establecer diferencias y semejanzas en la formación en el ámbito del Programa.

También, se identifica la visión de la formación y las tendencias más destacadas del ejercicio profesional de los magister, teniendo en cuenta que la globalización de los saberes y la internacionalización de los estudios territoriales que han constituido y continúan constituyéndose en piezas vitales para el desarrollo y la transformación de los territorios, garantizando la calidad de vida de los ciudadanos y la configuración de hábitats resilientes. Desde esta perspectiva, el programa apunta a una actualización curricular que integre los conocimientos de la disciplina de la arquitectura, el territorio y urbanismo y demás profesiones asociadas con la planificación urbana y territorial, para de esta manera construir una visión interdisciplinar que tenga en cuenta todas las dimensiones que están involucradas en la construcción el territorio y su transformación, según las tendencias y visión contemporánea.

El comparativo internacional se hace a partir de programas de maestría en arquitectura, urbanismo y planificación territorial, inscritos en diversas facultades, que pertenezcan a universidades con altos estándares académicos a nivel mundial. Datos de rankings académicos como QS World University Rankings 2024 -2025, Times Higher Education y QS World University Rankings by Architecture & Built Environment.

A continuación, en la Tabla No. 2.3. se presenta el resumen con los programas de maestría más destacados por sus tendencias y excelencia académica en el ámbito internacional, junto con el país, ciudad, criterio de selección y la fuente de información:

Tabla 5 Comparativo internacional del programa de Maestría en Arquitectura del Territorio

Región	País	Ciudad	Universidad	Criterio de Selección	Fuente
	Chile	Santiago	Pontificia Universidad Católica de Chile	Rankings nivel mundial Alta calidad en docencia e investigación	Times Higher Education Latin America (Posición: 2 a nivel latinoamericano)
Internacional	México	México	Tecnológico de Monterrey	Alta calidad en educación y fuertes vínculos con la industria	QS World University Rankings (Position: 30 a nivel mundial)

Región	País	Ciudad	Universidad	Criterio de Selección	Fuente
	Brasil	Sao Paulo	Universidad de Sao Paulo	Alta calidad en educación y fuertes vínculos con la industria	QS World University Rankings (Position 1 a nivel latinomeric)
	Argentina	Buenos Aires	Universidad de Buenos aires	Rankings nivel mundial Alta calidad en docencia e investigación	Times Higher Education Latin America (Posición:5 a nivel latinoamericano)
	Estados Unidos	Cambridge	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	Ranking mundial	QS World University Rankings (Posición: 1 a nivel mundial)
	España	Madrid	Universidad Politécnica de Madrid (UPM)	Excelencia en investigación y docencia	Documentos oficiales: Planes de estudio oficiales de las universidades seleccionadas

Fuente: Elaboración propia del Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio - 2024

En el ámbito Internacional, las tendencias estudiadas corresponden a la Universidad de São Paulo (USP), Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Buenos Aires (UBA), Massachusetts Institute of Technology (MIT), Universidad Politécnica de Madrid (UPM), universidad Politécnica de Cataluña y el Politécnico di Monterrey destacados por su liderazgo en educación e investigación y posicionados en los principales rankings internacionales.

Con respecto al Magister en Desarrollo Urbano de la Pontificia Universidad Católica de Chile es un programa de 120 créditos, que se reparten en 4 semestres. Su objetivo es formar profesionales capaces de analizar, diseñar y gestionar proyectos de desarrollo urbano sostenible. Se distingue por su enfoque interdisciplinario, fuerte componente de investigación y vinculación con problemas urbanos reales de Chile y Latinoamérica. Busca contribuir al desarrollo sostenible de las ciudades latinoamericanas formando líderes que puedan transformar positivamente el entorno urbano, promoviendo la equidad social y la sustentabilidad ambiental.

Por otro lado, la Maestría en Urbanismo y Territorio de la Universidad de Guadalajara es un programa de 100 créditos que se desarrolla en 4 semestres. Está diseñada para formar profesionales especializados en la planeación y gestión urbana y territorial, con un énfasis particular en el contexto mexicano y latinoamericano. El programa se destaca por su fuerte enfoque en la práctica profesional, la integración de tecnologías geoespaciales y su énfasis en la sustentabilidad y la planificación urbanas inclusiva y sostenible

La Maestría en Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de São Paulo es un programa de 96 créditos, que abarca 4 semestres. Su objetivo es formar investigadores y profesionales capaces de abordar los desafíos urbanos contemporáneos con un enfoque en la realidad brasileña y latinoamericana. Se caracteriza por su fuerte componente de investigación, la integración de arquitectura y urbanismo, y su énfasis en la comprensión de

las dinámicas urbanas de grandes metrópolis. La misión del programa es desarrollar profesionales e investigadores que contribuyan al avance del conocimiento en arquitectura y urbanismo, con un compromiso especial hacia la mejora de las condiciones de vida en las ciudades brasileñas.

Por su parte, la Maestría en Planificación Urbana y Regional de la Universidad de Buenos Aires es un programa de 70 créditos, que se desarrolla en 4 semestres. Su propósito es formar planificadores urbanos y regionales con una sólida base teórica y práctica, capaces de abordar los desafíos de las ciudades argentinas y latinoamericanas. Se distingue por su enfoque multidisciplinario, fuerte énfasis en la planificación regional, y vinculación con problemáticas urbanas locales y nacionales. La misión del programa es formar profesionales comprometidos con el desarrollo equitativo y sostenible de las ciudades y regiones argentinas, capaces de abordar problemáticas urbanas complejas desde una perspectiva integral.

Los programas de maestría en Arquitectura y Planificación Urbana del MIT ofrecen una formación de 2 a 2.5 años (4-5 semestres), con un número de créditos que varía según la especialización. Su objetivo es formar líderes en arquitectura y planificación urbana con un fuerte énfasis en la innovación tecnológica y la resolución de problemas globales. Estos programas se distinguen por tener un alto prestigio internacional; tiene un fuerte componente de investigación de vanguardia y enfoque interdisciplinario que combina tecnología, diseño y ciencias sociales. Busca educar a los futuros líderes en el campo, fomentando la innovación y la excelencia para crear ciudades más habitables, justas y resilientes a nivel global.

La Maestría en Arquitectura y Diseño Urbano del Tecnológico de Monterrey es un programa de 90 créditos que se desarrolla en 4 semestres (2 años). Su propósito es formar profesionales capaces de diseñar, planificar y gestionar proyectos arquitectónicos y urbanos innovadores, con un enfoque en la sostenibilidad y la tecnología. El programa se distingue por su énfasis en innovación y emprendimiento, la integración de tecnologías emergentes en el diseño urbano, su reconocimiento internacional y la posibilidad de doble titulación. La misión del programa es formar líderes con visión global, emprendedores e innovadores en el campo de la arquitectura y el diseño urbano, capaces de transformar las ciudades para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

El Máster en Planeamiento Urbano y Territorial con especialidad en Planeamiento Urbanístico de la Universidad Politécnica de Madrid es un programa de 60 créditos que se desarrolla en 2 semestres (1 año). Su objetivo principal es formar profesionales e investigadores de alto nivel en el campo del urbanismo y la ordenación del territorio, con un enfoque especial en el contexto español y europeo. El programa se distingue por su fuerte base teórica combinada con aplicaciones prácticas, su énfasis en la sostenibilidad y la regeneración urbana, y su vinculación con los desafíos urbanos contemporáneos.

El Máster en Planificación Urbana y Sostenibilidad de la Universidad Politécnica de Cataluña es un programa intensivo de 60 créditos que se completa en 2 semestres. Su propósito es formar expertos en planificación urbana con un fuerte énfasis en la

sostenibilidad y las tecnologías smart city. El programa se distingue por su enfoque en la innovación tecnológica aplicada al urbanismo y su estrecha colaboración con el sector público y privado en Barcelona. La misión del máster es preparar profesionales capaces de liderar la transformación de las ciudades hacia modelos más inteligentes y sostenibles, integrando tecnología e innovación en la planificación urbana.

Las diferentes maestrías descritas presentan como propósito de formación contribuir a la formación del profesional para saber encarar las problemáticas y los desafíos que les plantean sus contextos, con soluciones integrales y con teorías y enfoques contemporáneos como los son las ciudades inteligentes, la regeneración urbana, la sostenibilidad, sustentabilidad ambiental, equidad e inclusión; son maestrías con alto contenido investigativo, algunas incluyen dentro de sus propósitos, el emprendimiento, la innovación social y tecnológica, esta última el uso de tecnologías geoespaciales.

En cuanto al análisis de inscritos, admitidos, matriculados al primer curso, matriculados y graduados de los años 2018 a 2022, abarca los registros del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) de las Universidades que ofertan la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel regional, nacional y su comparativo con la Universidad del Sinú. Se visualiza esta información mediante tablas o gráficas

En la Tabla 6. se relaciona el número de estudiantes inscritos en la maestría en Arquitectura del Territorio y afines.

Tabla 6 Número de estudiantes inscritos de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional

Institución	Programa	Modalidad	2018	2019	2020	2021	2022
Universidad Pontificia Bolivariana	Maestría en Innovación Social y Territorio	Virtual	0	0	0	38	247
Universidad de Los Andes	Maestría en planificación Urbana y Regional	Presencial	59	49	55	45	53
Universidad De La Salle	Maestría en Planificación y Gestión del Territorio	Virtual	25	14	29	34	35
Universidad Externado de Colombia	Maestría en Planeación Territorial y Dinámicas de Población	Presencial	25	6	25	41	29
Fundación Universidad de América	Maestría en Planeación Territorial	Presencial	0	15	15	1	58
Universidad Autónoma de Manizales	Maestría en Desarrollo Regional y planificación del Territorio	Presencial	17	5	22	13	16
Universidad Nacional de Colombia	Maestría en Estudios Urbano - Regionales	Presencial	13	21	20	9	7
Universidad Santo Tomas	Maestría en Estudios del Territorio	Presencial	0	12	12	19	23
Corporación Universidad Piloto de Colombia	Maestría en Gestión Urbana	Presencial	9	13	33	2	5
Universidad Católica de Pereira	Maestría en Arquitectura y Urbanismo	Presencial	15	0	22	0	13
Universidad de Caldas	Maestría en Estudios Territoriales	Presencial	9	10	6	1	4
Universidad Autónoma de Manizales	Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio	Presencial	15	0	0	0	2

Institución	Programa	Modalidad	2018	2019	2020	2021	2022
Universidad Externado de Colombia	Maestría en Planeación Territorial y Dinámicas de Población	Presencial	0	10	0	5	0
Universidad del Valle	Maestría en Arquitectura y Urbanismo	Presencial	0	0	0	0	7

Fuente: Elaboración propia desde SNIES al 04/07/2024.

De manera general, se observa que, existen fluctuaciones en el número de estudiantes por semestre donde la mayoría de las instituciones tienen inscritos anuales menores a 20 estudiantes y un poco más de la mitad de las ofertas no presenta inscritos en algunos años o apenas han tenido uno o dos. Sin embargo, se observa que la Universidad de los Andes, La Salle (virtual) y la Universidad Externado de Colombia son las que mayor número de inscritos presentan, todas con cifras relativamente estables. Es decir que la tendencia en estas maestrías es baja en muchas Universidades.

Por su parte, la Unisinú no ha tenido estudiantes en esta maestría desde su aprobación en el año 2023, razón por la cual no se muestra información; así como, de seis universidades que no han tenido inscritos en ninguno de estos años, entre esas están todas las ofertas de la Región Caribe. Esta situación ha conducido a la Universidad a plantear la modificación curricular de este programa de formación posgradual, con la intención de atender a la demanda de formación con criterios de flexibilidad y accesibilidad a través de una oferta híbrida (presencial-virtual).

Al analizar el plan de estudios o énfasis de la oferta de la Universidad Pontificia Bolivariana quien presenta un aumento del 550% en el número de inscritos pasando de 37 estudiantes en 2021 a 247 estudiantes en 2022, y es aún más interesante debido a que es virtual y su denominación tiene un componente de innovación social, rasgo distintivo que le confiere un potencial atractivo e influyente en el interés de los aspirantes, constituye un referente para la actualización y/o modificación curricular que se propone desde Unisinú para mejorar las condiciones académicas de este posgrado.

A continuación, se presenta una tabla con el número de admitidos por Universidades. Para entender el análisis, se compara el número de admitidos con número de inscritos que se encuentra en la tabla siguiente:

Tabla 7 Número de estudiantes admitidos de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional.

Institución	Programa	Modalidad	2018	2019	2020	2021	2022
Universidad De Los Andes	Maestría En Planificación Urbana Y Regional	Presencial	46	41	42	37	40
Universidad Pontificia Bolivariana	Maestría En Innovación Social Y Territorio	Virtual	0	0	0	36	154
Universidad Externado De Colombia	Maestría En Planeación Territorial Y	Presencial	26	6	25	35	20

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

Institución	Programa	Modalidad	2018	2019	2020	2021	2022
	Dinámicas De Población						
Universidad De La Salle	Maestría En Planificación Y Gestión Del Territorio	Virtual	22	12	19	19	24
Fundación Universidad De América	Maestría En Planeación Territorial	Presencial	0	15	15	1	57
Universidad Autónoma De Manizales	Maestría En Desarrollo Regional Y Planificación Del Territorio	Presencial	17	2	21	13	16
Universidad Santo Tomas	Maestría En Estudios Del Territorio	Presencial	0	10	11	21	21
Corporación Universidad Piloto De Colombia	Maestría En Gestión Urbana	Presencial	10	13	31	0	3
Universidad Del Valle	Maestría En Arquitectura Y Urbanismo	Presencial	14	6	15	10	7
Universidad Católica De Pereira	Maestría En Arquitectura Y Urbanismo	Presencial	13	0	22	0	12
Universidad Nacional De Colombia	Maestría En Estudios Urbano - Regionales	Presencial	9	14	12	5	6
Universidad De Caldas	Maestría En Estudios Territoriales	Presencial	9	10	6	1	3
Universidad Autónoma De Manizales	Maestría En Desarrollo Regional Y Planificación Del Territorio	Presencial	15	0	0	0	0
Universidad Externado De Colombia	Maestría En Planeación Territorial Y Dinámicas De Población	Presencial	0	0	0	5	0

Fuente: Elaboración propia desde SNIES al 04/07/2024.

En términos generales se observa que, todas las Universidades del comparativo admiten a más del 80% de sus inscritos anualmente, incluso en aquellas que tuvieron pocos inscritos, fueron admitidos al 100%. Es decir, que los estudiantes logran continuar con sus solicitudes de estudio y mantienen el interés por el posgrado.

Por otro lado, conviene comparar el número de matriculados al primer curso con el número de admitidos que se encuentra en la Tabla 8.

Tabla 8 Número de estudiantes matriculados primer curso de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional

Institución	Programa	Modalidad	2018	2019	2020	2021	2022
Universidad Pontificia Bolivariana	Maestría En Innovación Social Y Territorio	Virtual	0	0	0	29	86

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

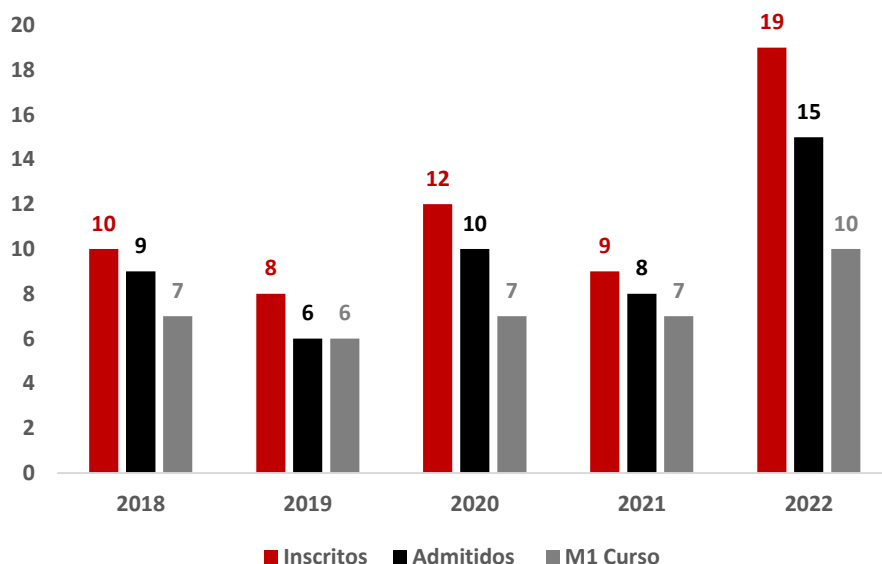
Institución	Programa	Modalidad	2018	2019	2020	2021	2022
Fundación Universidad De América	Maestría En Planeación Territorial	Presencial	0	13	8	0	50
Universidad De Los Andes	Maestría En Planificación Urbana Y Regional	Presencial	29	29	28	19	27
Universidad De La Salle	Maestría En Planificación Y Gestión Del Territorio	Virtual	18	7	12	13	21
Universidad Externado De Colombia	Maestría En Planeación Territorial Y Dinámicas De Población	Presencial	24	6	15	21	13
Universidad Autónoma De Manizales	Maestría En Desarrollo Regional Y Planificación Del Territorio	Presencial	9	1	17	11	11
Universidad Santo Tomas	Maestría En Estudios Del Territorio	Presencial	0	10	7	14	9
Universidad Católica De Pereira	Maestría En Arquitectura Y Urbanismo	Presencial	13	0	15	0	8
Universidad Del Valle	Maestría En Arquitectura Y Urbanismo	Presencial	14	9	15	10	7
Universidad Nacional De Colombia	Maestría En Estudios Urbano - Regionales	Presencial	9	14	10	6	7
Universidad De Caldas	Maestría En Estudios Territoriales	Presencial	3	9	6	1	3
Corporación Universidad Piloto De Colombia	Maestría En Gestión Urbana	Presencial	11	12	24	0	1
Universidad Autónoma De Manizales	Maestría En Desarrollo Regional Y Planificación Del Territorio	Presencial	14	0	0	0	0
Universidad Externado De Colombia	Maestría En Estudios Del Territorio	Presencial	12	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia desde SNIES el 04/07/2024.

En la tabla anterior se observa que, en el año 2022 la Universidad Pontificia Bolivariana con su oferta de posgrado virtual terminó matriculando a primer curso aproximadamente más del 55% de admitidos. Por su parte, en la Universidad de los Andes matriculó solo a un promedio de 65% anualmente, la Universidad Externado tuvo una tendencia parecida en su matrícula que oscila entre 60% a 70% anual; así mismo, la Salle que, aunque tiene una oferta virtual, tuvo matriculaciones de más del 88% en 2019 y 2022.

Esto sugiere que la mayoría matricula a primer curso en promedio al 60% y 70% de los admitidos, dejando al 30% o 40% fuera del programa debido a los cupos que establece cada universidad. En ese sentido, la tasa de matriculación puede resultar insuficiente en el país en comparación con los que se inscriben o admiten.

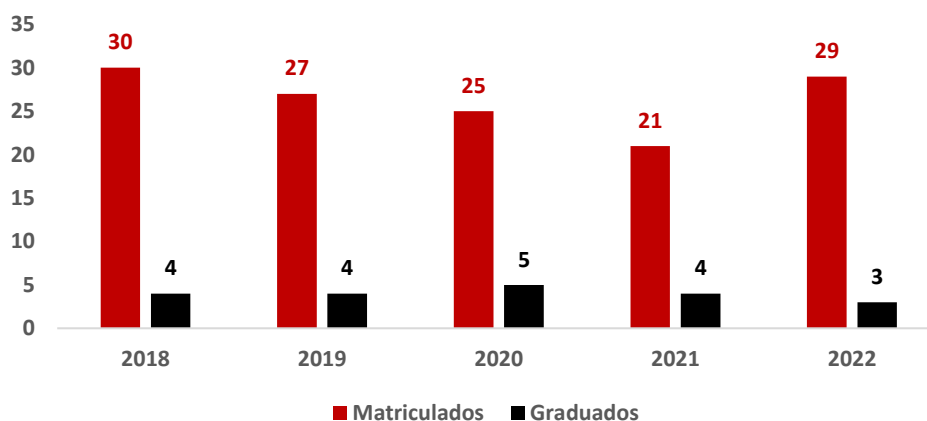
Grafica 1. Promedio de inscritos, admitidos y matriculados primer curso de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional



Fuente: Elaboración propia desde SNIES el 04/07/2024.

De la gráfica anterior, se observa a nivel nacional un incremento significativo en la demanda del programa, especialmente en 2022, con 19 inscritos, 15 admitidos y 10 matriculados, lo que refleja un interés creciente y una mayor competitividad. Aunque los números de inscritos y admitidos fluctúan levemente en los años anteriores, se mantiene una tendencia al alza general, indicando un creciente reconocimiento de estos posgrados en el país.

Grafica 2. Promedio de matriculados totales y graduados de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional.



Fuente: Elaboración propia desde SNIES el 04/07/2024.

Por su parte, la gráfica No. 2 muestra un número constante de matriculados en la Maestría en Arquitectura del Territorio y posgrados afines, con cifras que oscilan entre 21 y 30

estudiantes por año de 2018 a 2022. Sin embargo, el número de graduados es significativamente menor y estable. Esta tendencia sugiere que, aunque hay un interés sostenido en matricularse en estos programas, hay desafíos en la retención y finalización del posgrado, lo que podría deberse a factores como la motivación o interés del estudiante en el programa luego de ingresar. Por tanto, es crucial implementar estrategias para atender la baja tasa de graduación.

El análisis de empleabilidad parte por comparar la tasa de cotización de los graduados de estas maestrías afines, los ingresos o remuneraciones que reciben categorizadas por rango salarial, los departamentos donde laboran y el sector económico donde se desempeñan. Cabe mencionar que la información según OLE está desde 2001 a 2021.

Tabla 9 Tasa de cotización de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional.

Institución	Sector	Programa	Graduados	Graduados que cotizan	Tasa de cotizantes
Universidad Nacional de Colombia	Oficial	Maestría en Estudios Urbano - Regionales	1.717	1.594	92,8%
Universidad Autónoma de Manizales	Privado	Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio	1.201	1.127	93,8%
Universidad del Valle	Oficial	Maestría en Arquitectura y Urbanismo	222	205	92,3%
Universidad Externado de Colombia	Privado	Maestría en Planeación Territorial y Dinámicas de Población	92	92	100,0%
Universidad de los Andes	Privado	Maestría en Planificación Urbana y Regional	85	74	87,1%
Universidad Católica de Pereira	Privado	Maestría en Arquitectura y Urbanismo	67	63	94,0%
Universidad Autónoma de Manizales	Privado	Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio	65	57	87,7%
Universidad de Caldas	Oficial	Maestría en Estudios Territoriales	12	12	100%
Universidad Externado de Colombia	Privado	Maestría en Estudios del Territorio	7	7	100%
Universidad Santo Tomás	Privado	Maestría en Estudios del Territorio	6	6	100%
Universidad de la Salle	Privado	Maestría en Planificación y Gestión del Territorio	5	5	100%
Universidad del Magdalena	Oficial	Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible	2	2	100%

Fuente: Elaboración propia desde OLE el 10/07/2024.

En promedio, el 95,64% de los graduados de estos posgrados son cotizantes. El posgrado con más graduados cotizantes es el denominado “Maestría en Estudios Urbano Regionales” de la Universidad Nacional de Colombia, el cual representa el aproximadamente el 93%. Le siguen los cotizantes de la Universidad Autónoma de Manizales, de los cuales laboran aproximadamente el 94% y en tercer lugar, los de la Universidad del Valle que tiene una

denominación parecida a la de Unisinú, los cuales cotizan el 92,3%. La única institución que registra graduados cotizantes en la región Caribe es la Universidad del Magdalena (resaltada en rojo). En ese sentido, el panorama laboral para los graduados de Unisinú es favorable debido a que la mayoría de los graduados de estos posgrados afines, laboran.

En la Tabla 10 se compila el rango salarial de los egresados de maestrías en esta área del saber, estableciendo el número de graduados:

Tabla 10. Rango salarial de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional.

Nombre Maestría	Rango salarial	Número de graduados
Maestría en Planificación Urbana y Regional	Entre 1 y 4 SMMLV	10
	Entre 4 y 9 SMMLV	14
	Más de 9 SMMLV	10
Maestría en Planeación Territorial y Dinámicas de Población	Entre 1 y 4 SMMLV	8
	Entre 4 y 9 SMMLV	32
	Más de 9 SMMLV	24
Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio	Entre 1 y 4 SMMLV	14
	Entre 4 y 9 SMMLV	19
	Más de 9 SMMLV	5
Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio	Entre 1 y 4 SMMLV	242
	Entre 4 y 9 SMMLV	297
	Más de 9 SMMLV	165
Maestría en Arquitectura y Urbanismo	Entre 1 y 4 SMMLV	93
	Entre 4 y 9 SMMLV	105
	Más de 9 SMMLV	14
Maestría en Estudios Urbano - Regionales	Entre 1 y 4 SMMLV	214
	Entre 4 y 9 SMMLV	609
	Más de 9 SMMLV	210
Maestría en Estudios Del Territorio	Entre 4 y 6 SMMLV	1
	Entre 6 y 9 SMMLV	2
Maestría En Estudios Territoriales	Entre 1 y 4 SMMLV	5
	Entre 4 y 9 SMMLV	4
Maestría en Planificación y Gestión del Territorio	Entre 6 y 9 SMMLV	1
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible	1 SMMLV	1
	Entre 4 y 6 SMMLV	1

Fuente: Elaboración propia desde OLE el 10/07/2024.

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

Se evidencia una tendencia general de graduados de estas maestrías que cotizan entre 4 y 9 salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV), con una significativa cantidad de graduados también alcanzando salarios superiores a 9 SMMLV. En particular, la "Maestría En Estudios Urbano - Regionales" y la "Maestría En Desarrollo Regional Y Planificación Del Territorio" destacan por tener el mayor número de graduados en los rangos salariales más altos, lo que indica que estas especializaciones tienen un alto impacto económico en sus egresados. Ahora bien, analizar el lugar donde laboran se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 11 Lugar donde laboran de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional.

Departamento	Maestría En Planificación Urbana Y Regional	Maestría En Planeación Territorial Y Dinámicas De Población	Maestría En Desarrollo Regional Y Planificación Del Territorio	Maestría En Arquitectura Y Urbanismo	Maestría En Estudios Urbanos - Regionales	Maestría En Estudios Del Territorio	Maestría En Estudios Territoriales	Maestría En Planificación Y Gestión Del Territorio	Maestría En Desarrollo Territorial Sostenible	Total
Antioquia	0	60	27	0	1.273	6	0	0	0	1.366
Caldas	0	0	443	6	45	0	6	0	0	500
Valle del Cauca	1	0	109	154	5	0	0	0	0	269
Bogotá	54	18	99	10	60	7	1	3	0	252
Risaralda	0	0	137	29	13	0	3	0	0	182
Quindío	0	0	139	13	0	0	0	0	0	152
Tolima	0	0	64	4	1	0	1	0	0	70
Cauca	0	0	25	26	0	0	0	0	0	51
Nariño	1	2	27	0	0	0	0	1	0	31
Norte de Santander	0	5	21	0	4	0	0	0	0	30
Santander	4	1	3	0	14	0	0	0	0	22
Bolívar	0	1	14	3	0	0	0	0	0	18
Caquetá	1	0	13	0	0	0	0	0	0	14
Atlántico	5	0	3	1	3	0	0	0	1	13
Meta	1	3	6	1	2	0	0	0	0	13
Cesar	0	0	0	0	11	0	0	0	0	11
Cundinamarca	3	0	0	0	6	0	0	1	0	10
Sucre	0	0	9	0	0	0	1	0	0	10
Chocó	0	0	3	6	0	0	0	0	0	9
Huila	1	0	5	0	0	0	0	0	0	6
Arauca	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

Departamento	Maestría En Planificación Urbana Y Regional	Maestría En Planeación Territorial Y Dinámicas De Población	Maestría En Desarrollo Regional Y Planificación Del Territorio	Maestría En Arquitectura Y Urbanismo	Maestría En Estudios Urbano - Regionales	Maestría En Estudios Del Territorio	Maestría En Estudios Territoriales	Maestría En Planificación Y Gestión Del Territorio	Maestría En Desarrollo Territorial Sostenible	Total
Amazonas	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Casanare	2	0	1	0	0	0	0	0	0	3
Magdalena	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3
Córdoba	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
San Andrés	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Vichada	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Boyacá	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Guainía	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
La Guajira	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Fuente: Elaboración propia desde OLE el 10/07/2024.

La Tabla 11 evidencia la alta concentración de graduados en el departamento de Antioquia, con un total de 1,366 graduados en programas relacionados con la planificación y desarrollo territorial, destacándose particularmente la Maestría en Estudios Urbano-Regionales con 1,273 graduados. Caldas sigue con 500 graduados, la mayoría en la Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio. Estos datos sugieren que hay una mayor demanda y posiblemente una mayor oferta de estos programas en Antioquia y Caldas, lo que puede estar relacionado con el desarrollo urbano y regional en estas áreas. Por su parte, Bogotá también presenta un número significativo de graduados con 252, indicando una demanda considerable en la capital.

Estos datos pueden orientar las estrategias de oferta educativa de Unisinú para atender las necesidades relacionadas con el posgrado que oferta. De esta manera, el componente territorial fue fortalecido con los componentes de ordenamiento y planeación urbana, gobernanza, política, entre otros saberes.

Tabla 12 Lugar donde laboran de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines en la región Caribe.

Departamento	Maestría En Planificación Urbana Y Regional	Maestría En Planeación Territorial Y Dinámicas De Población	Maestría En Desarrollo Regional Y Planificación Del Territorio	Maestría En Arquitectura Y Urbanismo	Maestría En Estudios Urbano - Regionales	Maestría En Estudios Territoriales	Maestría En Desarrollo Territorial Sostenible	Total
Bolívar	0	1	14	3	0	0	0	18

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

Departamento	Maestría En Planificación Urbana Y Regional	Maestría En Planeación Territorial Y Dinámicas De Población	Maestría En Desarrollo Regional Y Planificación Del Territorio	Maestría En Arquitectura Y Urbanismo	Maestría En Estudios Urbano - Regionales	Maestría En Estudios Territoriales	Maestría En Desarrollo Territorial Sostenible	Total
Atlántico	5	0	3	1	3	0	1	13
Cesar	0	0	0	0	11	0	0	11
Sucre	0	0	9	0	0	1	0	10
Magdalena	0	1	1	0	0	0	1	3
Córdoba	1	1	0	0	0	0	0	2
San Andrés	0	0	2	0	0	0	0	2
La Guajira	0	0	1	0	0	0	0	1

Fuente: Elaboración propia desde OLE el 10/07/2024.

La tabla de graduados cotizantes de programas relacionados con la maestría en arquitectura del territorio en la región Caribe muestra una notable concentración en los departamentos de Bolívar y Atlántico. Bolívar destaca con 18 graduados cotizantes, principalmente en la Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio. Atlántico sigue con 14 graduados cotizantes distribuidos en diversas maestrías. La presencia de cotizantes en departamentos como Sucre y Cesar también es significativa, indicando una demanda de estos estudios en la región. Esto sugiere que estas maestrías afines tienen un impacto considerable en la región Caribe.

**Tabla 1. Error! Utilice la pestaña Inicio para aplicar 0 al texto que desea que aparezca aquí. 13
Sector económico de desempeño de la Maestría en Arquitectura del Territorio y afines a nivel nacional.**

Sector económico de desempeño	Maestría En Planificación Urbana Y Regional	Maestría En Planeación Territorial Y Dinámicas De Población	Maestría En Desarrollo Regional Y Planificación Del Territorio	Maestría En Arquitectura Y Urbanismo	Maestría En Estudios Urbanos - Regionales	Maestría En Estudios Del Territorio	Maestría En Estudios Territoriales	Maestría En Desarrollo Territorial Sostenible	Maestría En Planificación Y Gestión Del Territorio	Total
Educación	6	2	214	117	278	3	3	0	0	623
Actividades profesionales, científicas y técnicas	33	21	240	52	212	3	1	1	2	565
Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria	12	44	176	21	84	1	3	0	1	342
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	4	10	82	31	140	4	1	0	1	273

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

Sector económico de desempeño	Maestría En Planificación Urbana Y Regional	Maestría En Planeación Territorial Y Dinámicas De Población	Maestría En Desarrollo Regional Y Planificación Del Territorio	Maestría En Arquitectura Y Urbanismo	Maestría En Estudios Urbanos - Regionales	Maestría En Estudios Del Territorio	Maestría En Estudios Territoriales	Maestría En Desarrollo Territorial Sostenible	Maestría En Planificación Y Gestión Del Territorio	Total
Otras actividades de servicios	3	6	61	1	122	1	2	0	0	196
Construcción	7	0	42	23	39	0	0	0	0	111
Información y comunicaciones	2	3	51	2	51	0	0	0	0	109
Actividades financieras y de seguros	1	2	0	0	52	0	0	0	0	55
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas	0	0	34	2	9	1	0	0	0	46
Explotación de minas y canteras	1	0	15	3	23	0	0	0	0	42
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	1	0	24	0	16	0	0	0	0	41
Industrias manufactureras	0	0	15	4	12	0	2	0	0	33
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado	0	0	0	0	30	0	0	0	0	30
Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación	0	0	0	0	13	0	0	1	1	15
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	0	3	7	2	3	0	0	0	0	15
Actividades de los hogares individuales en calidad de empleadores; actividades no diferenciadas de los hogares individuales como productores de bienes y servicios para uso propio	0	0	7	4	2	0	0	0	0	13
Actividades de organizaciones y entidades extraterritoriales	2	0	4	0	6	0	0	0	0	12
Alojamiento y servicios de comida	2	0	1	1	8	0	0	0	0	12
Distribución de agua; evacuación y tratamiento de aguas residuales, gestión de desechos y actividades de saneamiento ambiental	0	0	11	1	0	0	0	0	0	12

Sector económico de desempeño	Maestría En Planificación Urbana Y Regional	Maestría En Planeación Territorial Y Dinámicas De Población	Maestría En Desarrollo Regional Y Planificación Del Territorio	Maestría En Arquitectura Y Urbanismo	Maestría En Estudios Urbanos - Regionales	Maestría En Estudios Del Territorio	Maestría En Estudios Territoriales	Maestría En Desarrollo Territorial Sostenible	Maestría En Planificación Y Gestión Del Territorio	Total
Transporte y almacenamiento	0	0	1	0	2	0	0	0	0	3
Actividades inmobiliarias	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Fuente: Elaboración propia desde OLE el 10/07/2024.

Los graduados cotizantes de estas maestrías afines a la maestría en arquitectura del territorio se observan en una amplia gama de sectores económicos, con una concentración notable en los campos de la educación (623), actividades profesionales, científicas y técnicas (565), administración pública y defensa (342), actividades de servicios administrativos (273) y servicios (196). Esto indica una fuerte demanda de profesionales con estas competencias en la academia y en el ámbito profesional y científico lo que sugiere que los conocimientos y habilidades adquiridos en estas formaciones son aplicables en diversas áreas críticas para el desarrollo urbano y territorial.

7.3 Rasgos distintivos del programa:

La Universidad del Sinú por ser una institución acredita propende por la actualización continua de sus programas académicos. En este sentido, la nueva propuesta curricular del plan de estudios del Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio contempla aspectos relevantes relacionados con: i) el análisis del porcentaje de créditos a partir del proceso de reflexión con actores externos que condujo a reconsiderar la disminución el sistema de créditos quedando definido el nuevo plan con 40 créditos académicos; ii) la incorporación de componentes virtuales mediante la modalidad híbrida (presencial 57,5% – virtual 42,5%) como mecanismos esencial para garantizar la flexibilidad del currículo; iii) la ruta que contempla el componente de la arquitectura, territorio, sostenibilidad desde un enfoque interdisciplinario y tecnológico; propuesta que busca fortalecer la profundización en los planes de estudios con el fin de obtener mejores resultados y garantizar la formación del magíster dentro del marco de la excelencia académica.

Estas reflexiones que se han venido realizando permitieron establecer rasgos y/o atributos diferenciadores que se indican a continuación:

Diversificación de la modalidad:

- Ofertar la maestría en modalidad híbrida (presencial-virtual) obedece al principio de flexibilidad curricular que permitirá la combinación de módulo presenciales 57,5% y virtuales 42,5% con el fin de garantizar la accesibilidad y adaptabilidad a los estudios posgraduales superando las barreras geográficas, fomentando la inclusión y diversidad en el programa.

Enfoque interdisciplinario:

- Asumir la interdisciplinariedad en la formación del magíster en Arquitectura del Territorio es un rasgo distintivo relevante en la formación posgradual, ya que permite la profundización del saber desde múltiples perspectivas, ampliando su pensamiento crítico y las posibilidades de acción para atender los problemas socio territoriales del entorno local, regional y/o nacional.

Inclusión de Nuevas Asignaturas

- Teorías y enfoques del territorio, Ordenamiento y planificación del territorio, Gobernanza, políticas y función pública, Tecnologías geoespaciales para la transformación del territorio, Sistema socioeconómico y ambiental del territorio, Estudios territoriales y evaluación del impacto ambiental, Gestión y desarrollo sostenible del territorio, Territorio, ambiente y paisaje, Configuración territorial con enfoque integrado y sistémico y Prospectiva tecnológica y territorial

Actualización de Contenidos

- Seminario de investigación territorial I y II, Seminario de Trabajo de grado.

Reducción del tiempo de formación:

- Reducir el tiempo conlleva a enfocar el currículo en los aspectos más esenciales y actuales de la arquitectura y del territorio, eliminando contenido redundante o menos relevante. También, permite a los estudiantes, por un lado, profundizar en las tendencias emergentes desde un enfoque interdisciplinario y sostenible. Así mismo, ayuda a reducir los costos de matrícula y otros gastos asociados con el proceso formativo del estudiante.

Incorporación de nuevas tecnologías:

Incorporar nuevas tecnologías en la formación de los arquitectos es esencial para preparar a los estudiantes a enfrentar los entornos cambiantes y tecnológicos del campo de su quehacer profesional. Las tecnologías emergentes no solo mejoran el diseño y la construcción, sino que también transforman la manera en que los arquitectos conceptualizan, visualizan y gestionan proyectos.

7.4 Fundamentación teórica del programa:

Arquitectura como Práctica de Pensamiento

La Arquitectura como Exploración Intelectual

Rem Koolhaas, en su influyente obra *S,M,L,XL* (2000), afirma que “la arquitectura es una forma de pensar acerca de los problemas, no una forma de resolverlos” (Koolhaas, R. (2000). *S,M,L,XL*. Monacelli Press). Esta perspectiva transforma la comprensión convencional de la arquitectura, que a menudo se limita a su rol como solución técnica a desafíos específicos en la construcción. Koolhaas sugiere que el verdadero valor de la arquitectura reside en su capacidad para actuar como un medio de exploración intelectual y crítica, más que simplemente como un conjunto de respuestas predefinidas.

La afirmación de Koolhaas subraya la importancia de la arquitectura como una plataforma dinámica para la reflexión y la experimentación. En lugar de enfocarse únicamente en resolver problemas de manera pragmática, la arquitectura debe ser vista como un campo que fomenta nuevas formas de pensar sobre el entorno y los desafíos que este plantea. Esta visión permite a los arquitectos explorar y cuestionar los contextos en los que trabajan, generando ideas innovadoras y enfoques que pueden desafiar y transformar la comprensión del espacio construido.

Koolhaas destaca que el valor de la arquitectura no radica únicamente en su capacidad para resolver problemas prácticos, sino en su habilidad para abrir nuevas vías de pensamiento y discusión. La arquitectura, desde esta perspectiva, se convierte en una herramienta para cuestionar y redefinir las formas en que interactuamos con nuestro entorno, contribuyendo así a una comprensión más profunda y compleja del mundo que habitamos. Este enfoque pone de relieve la función de la arquitectura como un campo de estudio y práctica que va más allá de lo funcional y estético, actuando como un catalizador para la reflexión crítica y la innovación conceptual.

Teoría Constructivista en Arquitectura

La epistemología constructivista, desarrollada por Jean Piaget y Lev Vygotsky, ofrece un marco esencial para comprender cómo se construye el conocimiento en la arquitectura a través de la interacción con el entorno y la cultura. Según Jean Piaget, “el conocimiento se desarrolla a través de la interacción con el entorno y la resolución de problemas” (Piaget, J. (1971). *Psychology and Epistemology: Towards a Theory of Knowledge*. Penguin Books). Piaget argumenta que el proceso de aprendizaje y conocimiento es dinámico, emergiendo a partir de la relación activa entre el individuo y su entorno. En el contexto arquitectónico, esto significa que el conocimiento sobre el diseño y la construcción se forma mediante la experiencia práctica y la resolución de desafíos específicos en el entorno construido.

Lev Vygotsky, por su parte, amplía esta perspectiva al enfatizar que el contexto cultural es fundamental para la formación del conocimiento. En su obra *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, Vygotsky sostiene que “el desarrollo cognitivo es un proceso socialmente mediado que se construye a través de la interacción con otros y con el entorno cultural” (Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press). Esta teoría destaca cómo las prácticas culturales, sociales y lingüísticas influyen en la construcción del conocimiento, sugiriendo que el diseño arquitectónico no solo responde a necesidades funcionales, sino que también está imbuido de valores y significados culturales.

Estos enfoques epistemológicos subrayan que la arquitectura es un proceso continuo de construcción del conocimiento. Al interactuar con el entorno cultural y social, la práctica arquitectónica se convierte en un medio para explorar y entender contextos específicos, reflejando y al mismo tiempo configurando las realidades culturales y sociales. De esta manera, la arquitectura no es simplemente una serie de soluciones técnicas, sino un campo en el que el conocimiento se desarrolla y evoluciona a través de una interacción constante entre el diseñador, el entorno y la cultura.

Integración de Cultura Material y Vida Imaginativa La Fusión de lo Tangible e Intangible

Juhani Pallasmaa, en su influyente obra *The Eyes of the Skin: Architecture and the Senses* (2005), enfatiza que “la arquitectura debe ser comprendida como una fusión de la cultura material y la vida imaginativa, del sentido práctico y del sueño” (Pallasmaa, J. (2005). *The Eyes of the Skin: Architecture and the Senses*. Wiley). Esta afirmación destaca la idea de que la arquitectura no solo abarca los aspectos físicos y funcionales de los edificios y espacios, sino que también integra dimensiones emocionales y sensoriales. Según Pallasmaa, una comprensión completa de la arquitectura requiere una apreciación de cómo el entorno construido puede influir en nuestras percepciones, sentimientos y experiencias, y cómo estos aspectos intangibles contribuyen a una experiencia más rica y significativa del espacio.

El enfoque de Pallasmaa resalta la importancia de considerar no solo los elementos tangibles, como la estructura y el material, sino también los intangibles, como la atmósfera y la experiencia sensorial. En el contexto del programa de Maestría en Arquitectura del Territorio, esta perspectiva subraya que el diseño y la planificación deben incorporar tanto los aspectos físicos como los emocionales y simbólicos del entorno. Al reconocer la arquitectura como una práctica que fusiona estos elementos, el programa enfatiza la necesidad de un enfoque holístico que valore cómo los espacios construidos afectan y enriquecen la experiencia humana.

Por lo tanto, la visión del programa que integra la cultura material con la vida imaginativa refleja la importancia de un diseño que no solo resuelve problemas prácticos, sino que también aborda y enriquece las dimensiones sensoriales y emocionales del entorno construido. Este enfoque promueve una arquitectura que es a la vez funcional y evocadora, enriqueciendo la interacción entre las personas y los espacios que habitan.

La Arquitectura como Articulación de Materialidad y Tiempo

Sanford Kwinter, en su obra *Architectures of Time: Toward a Theory of the Event in Modern Architecture* (2001), sostiene que “la arquitectura es la articulación de la materialidad y el tiempo, un vehículo para la experiencia, una forma de pensar y de hacer que afecta la totalidad de la vida social” (Kwinter, S. (2001). *Architectures of Time: Toward a Theory of the Event in Modern Architecture*. MIT Press). Esta perspectiva revela cómo la arquitectura va más allá de la simple definición del espacio físico y se convierte en un proceso dinámico que interactúa continuamente con el contexto social y temporal en el que se inserta.

Kwinter argumenta que la arquitectura no solo da forma al espacio, sino que también actúa como un medio para experimentar y conceptualizar el tiempo. En este sentido, la arquitectura se convierte en un “vehículo para la experiencia”, en el que la materialidad y el diseño de los espacios influyen profundamente en las vivencias y percepciones de sus usuarios. Además, Kwinter destaca que la arquitectura es una forma de pensar y de hacer que afecta “la totalidad de la vida social”, lo que implica que las decisiones arquitectónicas tienen repercusiones amplias en la forma en que las personas interactúan entre sí y con su entorno.

Este enfoque subraya que la arquitectura es un proceso continuo y evolutivo. Los edificios y espacios no solo se construyen y ocupan, sino que son continuamente transformados por su uso y por los cambios en el contexto social y temporal. La arquitectura, desde esta perspectiva, no es un producto estático, sino un fenómeno que se interrelaciona con las dinámicas sociales y temporales, adaptándose y evolucionando con el tiempo.

Por lo tanto, la visión de Kwinter amplía la comprensión de la arquitectura al integrarla en un proceso de cambio y adaptación constante. Esto resalta la importancia de considerar la arquitectura como un medio de influencia y transformación, no solo en el momento de su diseño y construcción, sino a lo largo de su vida útil y en respuesta a las transformaciones sociales y culturales.

El Enfoque del Territorio

La maestría en Arquitectura del Territorio reconoce las nuevas tendencias de la arquitectura ligada al territorio, hábitat y sostenibilidad. El territorio tradicionalmente es concebido desde una perspectiva física y geométrica, identificándolo con lo natural, más o menos modificado, por la sociedad. Noción arraigada en la geografía, pero culturalmente compartida por la sociedad occidental proporcionando al territorio identidad con la naturaleza, por tanto, territorio y naturaleza se asumen como sinónimos.

El territorio es un complejo físico, cuyos elementos naturales, superficiales o geométricos forman parte de una construcción integrada, resultado de una actividad social dirigida a un fin determinado, sean edificios, vías de tránsito, espacios públicos, áreas de cultivo, otras. El territorio proporciona una imagen de la sociedad en el proyectar para dar soluciones a problemas de uso y ordenación de los recursos. Entonces, la construcción del territorio o arquitectura territorial conlleva un diseño resultado de una práctica proyectiva, no muy diferente de la que el arquitecto aplica al edificio o conjunto edificado, apoyada en un esbozo o previsión formal del resultado deseado.

El territorio en este contexto se constituye entonces en un recurso cultural y económico, cuyos procesos de construcción conjugan factores naturales y propios de la actividad humana (Eizaguirre, 2021). Es la manifestación profunda de una estructura de ocupación del suelo con sus consecuentes lógicas de distribución de infraestructuras y tipologías edificatorias que un asentamiento humano, cargado de historias e imaginarios, proyecta sobre una realidad física. El proyectar urbano y/o arquitectónico es un juego artístico, lúdico y alegre; como arte creativo, colabora en la educación de una sensibilidad arquitectónica y territorial.

La noción de territorio es así, el sistema de espacios habitables con su determinación topográfica, histórica y social (Solá-Morales, 2021); pero también, es punto de partida, lugar de encuentro de la actividad formativa; es arquitectura y ciudad. Es un espacio en que todo el habitar del ser humano converge; implica los aspectos sociales, con lo cultural y simbólico; económicos, con sus formas productivas y distribución de recursos; políticas, con el marco legal y normativo; y ambiental en los ecosistemas naturales.

De igual manera, el territorio contempla una dimensión estética, un paisaje que supone la posibilidad del disfrute escénico y uso lúdico que sustenta el culto por lo natural y el paisaje

(Volcársel, 1998). La dimensión proyectiva se complementa con valoración estética del paisaje resultado del diseño, representa un valor destacado del territorio en la medida en que la elaboración cultural decanta los elementos simbólicos y signos culturales del paisaje.

Territorio, hábitat y compromiso social

Asumir el hábitat en la maestría, reconoce que América Latina cuenta con una rica tradición reflexiva sobre lo urbano, predominando en el último medio siglo la preocupación por formas de producción informal del espacio (Zibechi, 2008; Duhau, 2003, entre otros). Una de las aportaciones más originales y consolidadas de las últimas décadas, según Zapata, (2020), es la de la Producción Social del Hábitat (PSH). Indica un hábitat y territorio desde una perspectiva sustentable, que alude, por un lado, a contar con herramientas científicas y tecnológicas innovadoras para alcanzar soluciones viables y responsable con los recursos materiales de la arquitectura en pro de la construcción territorial. Por otro lado, involucra la cultura como proceso histórico que evoluciona en función de los avances del conocimiento científico-tecnológico y del modo del habitar que condiciona al ambiente.

Este programa de maestría proyecta la arquitectura como expresión de la actualidad sin perder la identidad. La selección de tecnologías y materiales implica un previo análisis de los beneficios y pertinencia de su uso en situaciones particulares evaluando métodos innovadores al estudiar el lugar con técnicas tradicionales. Pensar el hábitat del presente en correspondencia con las próximas décadas es un desafío para conciliar en un mismo territorio, físico y cultural el legado del pasado y las necesidades de evolución: cambiar lo que debe cambiar sin destruir lo que debe permanecer (Casal, 2017).

El legado construido es un factor determinante de la sustentabilidad del entorno, no solo en términos materiales sino culturales (Noboa Salazar, et al, 2021). El paisaje urbano crea memorias compartidas, da sentido de pertenecía, hace posible mejorar la calidad de vida. Pensar el desarrollo sustentable del territorio obliga a incluir la protección del legado arquitectónico y urbano.

La maestría, asume que el conocimiento y la investigación presentan oportunidades de abordaje académico y de transferencia al medio; para convertir la ciudad de Montería y en general la región caribeña en el primer Territorio Social, Ambiental y Económicamente Sostenible (TSAES) de Colombia, que involucre la ocupación sostenible del territorio, la arquitectura y construcción social del territorio, desde un enfoque agropolitano, como procesos de identidad cultural, etnohistórico y respetuoso de los saberes ancestrales en la cultura Zenú. Así mismo que haga uso de las herramientas tecnológica asociadas a su análisis

La maestría busca sensibilizar y situar la tarea del arquitecto y disciplinas convocadas que participan en la definición del terreno real en que la obra construida se experimenta, y donde es parte constitutiva de un debate amplio sobre la sociedad que intenta transformar.

El programa basado en nuevas tendencias teóricas considera la arquitectura sostenible como el soporte epistémico para la utilización apropiada de los recursos naturales y culturales establecidos en un lugar, busca como objetivo minimizar los impactos hacia los

determinados contextos. De esta manera, existen criterios que permiten acercarse a la sostenibilidad desde la arquitectura mediante la planificación del sitio, adecuación de espacios a sus posibles usuarios (aspectos culturales y de habitabilidad), control en el uso de materiales y procesos tecnológicos; así como, considerar las innovaciones tecnológicas, arquitectónicas y metodológicas en los procesos de construcción.

La enseñanza de la arquitectura ha estado motivada por la responsabilidad de mejorar la formación teórica y práctica de arquitectos para cumplir con las expectativas de las sociedades del siglo XXI en relación con los asentamientos humanos sostenibles en el contexto de cada patrimonio cultural. (UNESCO-UIA, 2017). En este sentido, la orientación de la formación de la arquitectura y la planificación urbana constituye un reto relacionado con la compleja realidad que se vive ante la escasez de vivienda, de servicios urbanos e infraestructura social, por lo que se requiere formular nuevas soluciones ajustadas al presente y a tiempos venideros.

Enfoque Interdisciplinario en la Arquitectura del Territorio Fomento del Diálogo y la Colaboración

La Maestría en Arquitectura del Territorio se distingue por su enfoque interdisciplinario, promoviendo activamente el diálogo y la colaboración entre profesionales de diversas áreas. Este enfoque reconoce que la arquitectura, en su práctica y teoría, no puede ser plenamente comprendida ni efectivamente aplicada sin considerar las aportaciones de otros campos del conocimiento. Al integrar las perspectivas de urbanistas, sociólogos, artistas, ingenieros y otros especialistas, el programa enriquece la práctica arquitectónica y ofrece una comprensión más profunda y matizada de los desafíos territoriales contemporáneos.

Este enfoque interdisciplinario está fundamentado en la idea de que los problemas complejos del entorno construido, como el diseño urbano, la sostenibilidad y la revitalización de espacios, requieren soluciones que trasciendan las fronteras tradicionales de la arquitectura. Los urbanistas aportan conocimientos sobre la planificación y el uso del suelo; los sociólogos ofrecen perspectivas sobre el impacto social y cultural de los espacios; los artistas enriquecen la experiencia estética y simbólica; y los ingenieros contribuyen con soluciones técnicas y estructurales. La colaboración entre estos profesionales permite abordar los problemas desde múltiples ángulos, generando soluciones más integrales y adaptadas a las realidades multifacéticas de los contextos territoriales.

Además, este enfoque fomenta la innovación al combinar diferentes formas de pensamiento y metodologías. La interacción entre disciplinas permite a los estudiantes y profesionales explorar nuevas ideas y enfoques que podrían no surgir en un contexto más aislado. La Maestría en Arquitectura del Territorio, al integrar estas diversas perspectivas, no solo aborda problemas específicos de manera más eficaz, sino que también contribuye a una práctica arquitectónica más reflexiva y adaptable a los cambios y desafíos del entorno contemporáneo.

En resumen, el enfoque interdisciplinario del programa fomenta una visión holística que mejora la comprensión y solución de los problemas territoriales, preparando a los

profesionales para enfrentar los desafíos complejos con un arsenal de conocimientos y habilidades diversificadas.

El programa de Maestría en Arquitectura del Territorio redefine la arquitectura como un proceso de imaginación, creación y transformación, sustentado por teorías epistemológicas que destacan su rol como práctica de pensamiento, integración de cultura material e imaginación, y articulación de la experiencia social. El territorio se entonces en el espacio multidimensional donde el magister en Arquitectura del Territorio bajo la perspectiva interdisciplinaria participa en la construcción de ideas y futuros posibles, contribuyendo a una comprensión más rica y dinámica del entorno construido.

Perfil de egreso

El profesional egresado de la Maestría en Arquitectura del Territorio está cualificado para transformar el medio con criterios de responsabilidad social y ambiental, desde una perspectiva integral e interdisciplinaria que le permite reconocer el sistema complejo del territorio a partir de las relaciones humanas, tecnológicas, económicas, sociales, políticas, culturales y estéticas del hábitat con el fin de intervenir bajo una mirada comprensiva de los problemas territoriales y proponer soluciones eficaces, pertinentes e innovadoras a escala local, regional, nacional e internacional.

Perfil profesional y ocupacional

El Magister en Arquitectura del Territorio ejercerá su profesión desempeñándose como:

- **Planificador Territorial:** donde podrá diseñar y ejecutar planes para el desarrollo sostenible del territorio, considerando factores sociales, económicos y ambientales; así como la aplicabilidad de las políticas públicas en los procesos socio territoriales involucrados en los planes.
- **Consultor de Desarrollo Urbano:** brindando asesoría a entidades públicas y privadas en la implementación de proyectos de desarrollo urbano y ordenamiento territorial con base en las políticas públicas.
- **Investigador en Ciencias Sociales y Territoriales:** apoya la toma de decisiones informadas basadas en herramientas tecnológicas para analizar datos espaciales en los estudios sobre dinámicas territoriales, contribuyendo al desarrollo de teorías y metodologías aplicadas al territorio.
- **Gerente de Proyectos de Infraestructura y Ambientales:** lidera y dirige proyectos relacionados con la construcción y mejora de infraestructuras urbanas, asegurando su sostenibilidad mediante estrategias de conservación del medio ambiente.
- **Gestor Cultural:** desarrolla proyectos que integran la cultura y el patrimonio en las intervenciones territoriales, promoviendo la identidad local.

7.5 Objetivos del Programa:

- Promover el desarrollo del pensamiento crítico en el análisis de las interrelaciones entre las variables humanas, tecnológicas y ambientales del

territorio, utilizando herramientas de investigación en la valoración del entorno socio territorial.

- Desarrollar competencias prácticas para el desarrollo de planes, programas y proyectos territoriales a partir de la comprensión de la realidad a intervenir.
- Formar profesionales comprometidos con el desarrollo socio territorial mediante soluciones innovadoras a problemas territoriales complejos desde una perspectiva interdisciplinaria, integral y humanística.

7.6 Competencias del programa:

Se presenta los Resultados de Aprendizaje del programa de Maestría en Arquitectura del territorio por áreas de Formación, articulados al perfil, y las competencias.

Tabla 14 Resultados de Aprendizaje del Programa por áreas de Formación, articulados al perfil, y las competencias

Dominio de competencia	Macrocompetencias		Espacios académicos asociado al resultado de aprendizaje	Resultados de aprendizaje del programa	
	Nivel taxonómico de la competencia	Objeto – condición – finalidad		Nivel taxonómico del resultado de aprendizaje	Objeto-condición-finalidad
COGNITIVA	CATEGORIZA	Las Teorías y enfoques del territorio que proporcionan a los estudiantes de maestría una comprensión profunda y crítica de las teorías y enfoques contemporáneos del territorio, dotándolos de las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para analizar, interpretar y gestionar las complejas dinámicas territoriales en un mundo globalizado. De igual forma el ordenamiento y planificación del territorio proporciona bases teóricas y prácticas del Ordenamiento Territorial, el uso de metodologías y herramientas de planificación	Arquitectura y territorio	ARGUMENTA	Las diferentes teorías y enfoques sobre el territorio, el ordenamiento y la planificación territorial, así como su evolución histórica y marco normativo integrando enfoques multidimensionales y paradigmas contemporáneos. Adicionalmente, reconoce y clasifica los componentes físicos (como suelos, cuerpos de agua y vegetación) y culturales (como infraestructuras y usos del suelo) que conforman el paisaje.
			Ordenamiento y planificación del territorio		
		Los elementos del territorio, el ambiente y el paisaje, identificando sus interrelaciones y	Territorio, ambiente y paisaje		

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

Dominio de competencia	Macrocompetencias		Espacios académicos asociado al resultado de aprendizaje	Resultados de aprendizaje del programa	
	Nivel taxonómico de la competencia	Objeto – condición – finalidad		Nivel taxonómico del resultado de aprendizaje	Objeto-condición-finalidad
		características distintivas para promover una gestión sostenible y responsable del entorno.			
	ANALIZA	La información geoespacial utilizando tecnologías avanzadas para identificar patrones, tendencias y relaciones en el territorio, facilitando la toma de decisiones informadas en la planificación y gestión territorial.	Tecnologías geoespaciales para la transformación del territorio	APLICA	Diferentes tipos de datos geoespaciales (imágenes satelitales, datos de sensores remotos, información SIG) para extraer información relevante sobre el territorio, para identificar patrones espaciales y tendencias en el uso del suelo, cambios ambientales y dinámicas sociales. variables socioeconómicas como el ingreso, la educación y la salud en relación con el uso y gestión del territorio y las consecuencias de proyectos o políticas en el territorio, considerando tanto aspectos positivos como negativos.
		Las interacciones entre los componentes socioeconómicos y ambientales del territorio, evaluando su impacto en la sostenibilidad y la calidad de vida, para proponer estrategias de gestión integral que promuevan un desarrollo equilibrado y responsable. De igual manera en el Seminario se analiza las variables que intervienen en la generación y de la problemática del proyecto de investigación.	Sistema Socioeconómico y Ambiental del Territorio		
			Estudios Territoriales y Evaluación del Impacto Ambiental		
			Seminario de Investigación del Territorio I		
PRAXIOLÓGICA	ANALIZA	Políticas públicas efectivas y sostenibles mediante el análisis crítico de problemáticas sociales y ambientales, integrando la participación de actores clave y utilizando herramientas metodológicas adecuadas para el diseño y planificación de intervenciones gubernamentales.	Gobernanza, Políticas y Función Pública	ELABORA	Documentos que contengan la propuesta de política pública, incluyendo la justificación, objetivos, estrategias y mecanismos de implementación y evaluación.

Dominio de competencia	Macrocompetencias		Espacios académicos asociado al resultado de aprendizaje	Resultados de aprendizaje del programa	
	Nivel taxonómico de la competencia	Objeto – condición – finalidad		Nivel taxonómico del resultado de aprendizaje	Objeto-condición-finalidad
		Estrategias integrales de gestión y desarrollo sostenible del territorio, mediante el análisis de las dinámicas sociales, económicas y ambientales, que promuevan un equilibrio entre el uso de recursos y la conservación del medio ambiente, involucrando a los actores locales en el proceso.	Territorio y gestión de proyectos arquitectónicos sostenibles	APLICA	Metodologías participativas que faciliten la colaboración entre los diferentes actores en todas las fases del proceso, asegurando que las políticas formuladas respondan a las realidades locales.
		Propuestas integrales de configuración territorial y prospectiva tecnológica que promuevan un desarrollo sostenible y equitativo, mediante el análisis de las dinámicas sociales, económicas y ambientales, así como la identificación de tendencias futuras y la participación de los actores locales.	Seminario de Investigación del Territorio II		Los conceptos teóricos asociados a las diferentes dimensiones que componen del territorio a la investigación propuesta.
ACTITUDINAL	DISEÑA	Propuestas integrales de configuración territorial y prospectiva tecnológica que promuevan un desarrollo sostenible y equitativo, mediante el análisis de las dinámicas sociales, económicas y ambientales, así como la identificación de tendencias futuras y la participación de los actores locales.	Configuración territorial con Enfoque Integrado y Sistemico	ELABORA	Documentos que contengan propuestas concretas para la configuración territorial y la implementación de tecnologías prospectivas, incluyendo cronogramas y mecanismos de seguimiento.
			Prospectiva Tecnológica y Territorial		
			Seminario de Trabajo de Grado		

Fuente: Elaboración propia.

7.7 Resultados de aprendizaje:

Se adopta una denominación que refleja las competencias específicas del nivel de formación, en la perspectiva de los Resultados de Aprendizaje y el Perfil Profesional. La denominación se alinea con el campo de conocimiento y el ámbito de actuación profesional al que el programa de Maestría en Arquitectura del

Territorio se muestra en las **Tabla 15 Matriz de coherencia de los perfiles de egreso y profesional con el propósito y objetivos del programa**

y

4.

Tabla 15 Matriz de coherencia de los perfiles de egreso y profesional con el propósito y objetivos del programa

Propósito del programa	Perfil de Egreso	Objetivos del programa
Formar profesionales para el desarrollo de competencias técnicas, tecnológicas, investigativas y humanísticas que le permitan el dominio del diseño y desarrollo de planes, programas y proyectos territoriales sostenibles, mediante la comprensión de la multidimensionalidad de la realidad territorial a nivel local, regional, nacional y/o global.	El profesional egresado de la maestría en Arquitectura del Territorio está cualificado para transformar el medio con criterios de responsabilidad social y ambiental, desde una perspectiva integral e interdisciplinaria que le permite reconocer el sistema complejo del territorio a partir de las relaciones humanas, tecnológicas, económicas, sociales, políticas, culturales y estéticas del hábitat con el fin de intervenir bajo una mirada comprensiva de los problemas territoriales y proponer soluciones eficaces, pertinentes e innovadoras a escala local, regional, nacional e internacional.	1. Promover el desarrollo del pensamiento crítico en el análisis de las interrelaciones entre las variables humanas, tecnológicas y ambientales del territorio, utilizando herramientas de investigación en la valoración del entorno socio territorial. 2. Desarrollar competencias prácticas para el desarrollo de planes, programas y proyectos territoriales a partir de la comprensión de la realidad a intervenir. 3. Formar profesionales comprometidos con el desarrollo socio territorial mediante soluciones innovadoras a problemas territoriales complejos desde una perspectiva interdisciplinaria, integral y humanística.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16 Matriz de coherencia de los perfiles de egreso y profesional con los Resultados de Aprendizaje del programa

Perfil del programa	Resultados de aprendizaje
La Maestría en Arquitectura del Territorio está orientada a reflexionar técnica, tecnológica, humanística y científica sobre la práctica de los proyectos de intervención territorial dentro del escenario nacional, regional y local, con especial mirada al contexto internacional. Busca formar profesionales de alto nivel, que brinden solución a problemas contemporáneos y contribuyan con la construcción del territorio.	1. Analiza críticamente las interrelaciones humana, espacial, política, tecnológica y ambiental del sistema territorial a escala local, regional y/o nacional, mediante el uso de herramientas de investigación que permiten la valoración socio territorial del espacio de intervención. 2. Crea planes, programas y proyectos como soluciones innovadoras a problemas territoriales complejos mediante el desarrollo de propuestas interdisciplinarias, promoviendo un enfoque reflexivo y responsable en la transformación del espacio. 3. Aplica los conocimientos de la arquitectura, el territorio y la sostenibilidad desde un enfoque

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

Perfil del programa	Resultados de aprendizaje
	interdisciplinario en las propuestas de proyectos socio territoriales a partir de la comprensión profunda de las dinámicas del hábitat. 4. Evalúa la efectividad de los planes, programas y proyectos territoriales a través de un marco crítico que contemple criterios éticos y sostenibles, facilitando la toma de decisiones en contextos locales, regionales y/o globales.

Fuente: Elaboración propia.

En la 16 se presentan los Resultados de Aprendizaje del programa mostrando la coherencia entre los propósitos del programa, perfil del programa y perfiles de egreso con los Resultados de Aprendizaje.

Tabla 17 Niveles de correspondencia entre los perfiles de egreso y profesional con el propósito, objetivos y resultados de aprendizaje de la Maestría en Arquitectura del Territorio

Propósito del programa	Perfil del programa	Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje
Formar profesionales para el desarrollo de competencias técnicas, tecnológicas, investigativas y humanísticas que le permitan el dominio del diseño y desarrollo de planes, programas y proyectos territoriales sostenibles, mediante la comprensión de la multidimensionalidad de la realidad territorial a nivel local, regional, nacional y/o global.	La Maestría en Arquitectura del Territorio está orientada a reflexionar técnica, tecnológica, humanística y científica sobre la práctica de los proyectos de intervención territorial dentro del escenario nacional, regional y local, con especial mirada al contexto internacional. Busca formar profesionales de alto nivel, que brinden solución a problemas contemporáneos y contribuyan con la construcción del territorio.	El profesional egresado de la maestría en Arquitectura del Territorio está cualificado para transformar el medio con criterios de responsabilidad social y ambiental, desde una perspectiva integral e interdisciplinaria que le permite reconocer el sistema complejo del territorio a partir de las relaciones humanas, tecnológicas, económicas, sociales, políticas, culturales y estéticas del hábitat con el fin de intervenir bajo una mirada comprensiva de los problemas territoriales y proponer soluciones eficaces, pertinentes e innovadoras a escala local, regional, nacional e internacional.	1. Analiza críticamente las interrelaciones humana, espacial, política, tecnológica y ambiental del sistema territorial a escala local, regional y/o nacional, mediante el uso de herramientas de investigación que permiten la valoración socio territorial del espacio de intervención. 2. Crea planes, programas y proyectos como soluciones innovadoras a problemas territoriales complejos mediante el desarrollo de propuestas interdisciplinarias, promoviendo un enfoque reflexivo y responsable en la transformación del espacio. 3. Aplica los conocimientos de la arquitectura, el territorio y la sostenibilidad desde un enfoque interdisciplinario en las propuestas de proyectos socio territoriales a partir de la comprensión profunda de las dinámicas del hábitat. 4. Evalúa la efectividad de los planes, programas y proyectos territoriales a través de un marco crítico que contemple criterios éticos y sostenibles, facilitando la toma

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

Propósito del programa	Perfil del programa	Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje
			de decisiones en contextos locales, regionales y/o globales.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla que se describe a continuación se da cuenta de la correspondencia entre los perfiles de egreso y profesional con el propósito del programa, objetivos y resultados de aprendizaje; se ofrece una representación visual clara y organizada de la relación entre los distintos elementos facilitando la comprensión de las conexiones, asegurando la alineación de que los objetivos educativos del programa con los perfiles de egreso y profesionales deseados. Esta relación permite garantizar el cumplimiento de las metas educativas y profesionales, además de servir como herramienta útil para el desarrollo y la revisión curricular, asegurando que los contenidos, métodos de enseñanza y evaluación estén alineados con los resultados de aprendizaje deseados.

Tabla 18 Niveles de correspondencia entre los perfiles de egreso y profesional con el propósito, objetivos y resultados de aprendizaje del programa.

Perfiles de Egreso	Propósito del programa	Objetivos del programa			Resultados de Aprendizaje			
		OP1	OP2	OP3	RA1	RA2	RA3	RA4
PE	1	5	5	5	5	5	5	5

Fuente: Elaboración propia 2023

Donde la incidencia entre cada uno de los criterios corresponde a:

- Bajo (1). Sin incidencia
- Medio (3) Incidencia indirecta
- Alto (5) Incidencia directa

7.8 Componentes de formación del programa

La Maestría en Arquitectura del Territorio pretende formar profesionales capaces de aplicar correctamente las nuevas tendencias teóricas, técnicas y tecnológicas en el desarrollo y formulación de planes, programas, proyectos de construcción del territorio, para contribuir con la solución de problemas de socio territoriales desde una perspectiva interdisciplinaria, centrados en temas asociados con infraestructura, vivienda, hábitat, urbanismo, entre otros.

Tabla.19 Núcleos por bloques temáticos de formación

NOMBRE DEL BLOQUE	ASIGNATURAS QUE LO INTEGRAN	CRÉDITOS ACADÉMICOS POR BLOQUES	TOTAL, CRÉDITOS ACADÉMICOS
Investigación Se le brinda al estudiante las herramientas necesarias para realizar la investigación del	Seminario de Investigación del Territorio I	2	6

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

NOMBRE DEL BLOQUE	ASIGNATURAS QUE LO INTEGRAN	CRÉDITOS ACADÉMICOS POR BLOQUES	TOTAL, CRÉDITOS ACADÉMICOS
trabajo de grado que debe presentar al concluir el tercer semestre, en él se le proporcionan todas las competencias y los pasos necesarios que se deben conocer y poner en práctica en una investigación de alta calidad. Con la misión de aportar al conocimiento científico, a la innovación y al desarrollo social y cultural	▪ Seminario de Investigación del Territorio II.	2	
	▪ Seminario de Trabajo de Grado	2	
Básico El estudiante logrará conocimientos sobre los principios constitucionales que regulan la administración pública y la organización de las entidades que la conforman. Además, profundizará sobre la función y la importancia de los actos administrativos, así como los diferentes procedimientos administrativos al interior de la administración.	▪ Arquitectura y territorio	3	13
	▪ Ordenamiento y planificación del territorio	3	
	▪ Territorio y gestión de proyectos arquitectónicos sostenibles	2	
	▪ Configuración territorial con enfoque integrado y sistémico	2	
	• Prospectiva tecnológica y territorial	3	
Específico Cada núcleo desarrollará una problemática particular, la cual abordará mediante formación conceptual en estas áreas del derecho público y la aplicación de herramientas con las cuales se logre su materializar lo aprendido.	▪ Gobernanza, políticas y función pública	3	15
	▪ Tecnologías geoespaciales para la transformación del territorio	3	
	• Territorio y sistema socioeconómico	3	
	• Estudios territoriales y evaluación del impacto ambiental	3	
	• Territorio, ambiente y paisaje	3	
Complementario	▪ Electiva I	3	6

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

NOMBRE DEL BLOQUE	ASIGNATURAS QUE LO INTEGRAN	CRÉDITOS ACADÉMICOS POR BLOQUES	TOTAL, CRÉDITOS ACADÉMICOS
Se brinda ampliación del conocimiento de aspectos relacionados con el área del conocimiento	Electiva II	3	
TOTAL		40	40

Fuente: Elaboración propia.

7.9 Plan General de Estudios Representado en Créditos Académicos

Así mismo, la Tabla 19 detalla el plan de estudio de la Maestría en Arquitectura del Territorio en modalidad híbrida estableciendo una relación 1:3 y especificando los créditos académicos, horas de trabajo y áreas de formación:

Tabla.20. Plan de estudios en modalidad híbrida

Semestre	Nombre de la asignatura	Tipos de cursos			Tipo de Créditos		Créditos Académicos	Horas de Trabajo Académico
		Teórico	Teórico-Práctico	Práctico	Obligatorio	Electivo		
I SEMESTRE	Arquitectura y territorio **	3			3		3	144
	Ordenamiento y planificación del territorio *	3			3		3	144
	Tecnologías geoespaciales para la transformación del territorio *	3			3		3	144
	Gobernanza, políticas y función pública **	3			3		3	144
	Seminario de Investigación del Territorio I **	2			2		2	96
II SEMESTRE	Electiva I *	3				3	3	144
	Territorio y sistema socioeconómico**	3			3		3	144
	Estudios territoriales y evaluación del impacto ambiental **	3			3		3	144
	Territorio y gestión de proyectos arquitectónicos sostenibles*	2			2		2	96
	Seminario de Investigación del territorio II**	2			2		2	96
---	Electiva II*	3				3	3	144

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

Semestre	Nombre de la asignatura	Tipos de cursos			Tipo de Créditos		Créditos Académicos	Horas de Trabajo Académico
		Teórico	Teórico-Práctico	Práctico	Obligatorio	Electivo		
	Territorio, ambiente y paisaje**	3			3		3	144
	Configuración territorial con enfoque integrado y sistémico**	2			2		2	96
	Prospectiva tecnológica y territorial*	3			3		3	144
	Seminario de trabajo de grado **	2			2		2	96

Fuente: Elaboración Propia.

Cursos Presenciales: *

Cursos Virtuales: **

BLOQUE DE ELECTIVAS

Electiva I: Territorio, cultura y patrimonio

Electiva I: Dinámicas urbano-rurales

Electiva I: Análisis y diseño territorial

Electiva I: Dimensión social y formal del territorio

Electiva II: Derecho urbano

Electiva II: Construcción social del territorio

Electiva II: Ciudades Sostenibles

7.10 Componente curricular y pedagógico:

El diseño curricular del programa es coherente con el modelo institucional, emplea estrategias de aprendizaje basadas en problemas enmarcados en contextos locales y/o globales, hace uso de la investigación como herramienta complementaria del proceso formativo, el cual está concebido en la modalidad híbrida (presencial-virtual) cuya distribución porcentual es de 58% presencial y 42% virtual, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 21 Plan de estudio para la modalidad Híbrida (Presencial-Virtual) con relación de porcentaje.

Módulos	No Créditos	Modalidad en la que se desarrollará	Porcentaje de créditos ofertados en modalidad presencial	Porcentaje de créditos ofertados en modalidad virtual
SEMESTRE I				
Arquitectura y territorio*	3	Híbrida (Presencial)	57%	43%

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

Módulos	No Créditos	Modalidad en la que se desarrollará	Porcentaje de créditos ofertados en modalidad presencial	Porcentaje de créditos ofertados en modalidad virtual
Ordenamiento y planificación del territorio**	3	Híbrida (Virtual)		
Gobernanza, políticas y función pública**	3	Híbrida (Virtual)		
Tecnologías geoespaciales para la transformación del territorio*	3	Híbrida (Presencial)		
Seminario de Investigación del Territorio I*	2	Híbrida (Presencial)		
TOTAL	14			
SEMESTRE II				
Electiva I**	3	Híbrida (Virtual)	62%	38%
Territorio y sistema socioeconómico*	3	Híbrida (Presencial)		
Estudios territoriales y evaluación del impacto ambiental*	3	Híbrida (Presencial)		
Territorio y gestión de proyectos arquitectónicos sostenibles**	2	Híbrida (Presencial)		
Seminario de Investigación del territorio II*	2	Híbrida (Presencial)		
TOTAL	13			
SEMESTRE III				
Electiva II**	3	Híbrida (Virtual)	54%	46%
Territorio, ambiente y paisaje*	3	Híbrida (Presencial)		
Configuración territorial con enfoque integrado y sistémico*	2	Híbrida (Presencial)		
Prospectiva tecnológica y territorial**	3	Híbrida (Virtual)		
Seminario de trabajo de grado*	2	Híbrida (Presencial)		
TOTAL	13			
Total, Créditos Presenciales			23 (58%)	
Total, Créditos Virtuales			17 (42%)	

Fuente: Elaboración propia

Cursos - asignaturas presenciales * 

Cursos - asignaturas con ayuda remota ** 

La maestría contempla en su modificación curricular con un componente formativo que proporciona a los estudiantes las bases teóricas y conceptuales y los fundamentos de la línea de investigación, mediante un plan de estudios constituido por cuatro (04) áreas de formación: básica, específica, investigación y complementaria, distribuidas en 15 Cursos que suman 40 créditos y 1920 horas en total, de las cuales 480 son de trabajo directo y 1440 son independientes correspondiendo 14 créditos para el Semestre I y para el II y III Semestre 13 créditos académicos cada uno. Para obtener el título de magíster se requiere de la aprobación total de créditos de la carrera: 13 (32,5 %) básica, específica, 15 (37,5 %) de investigación 6 (15%) y 6 (15 %) complementarios.

La formación por semestre académico proporciona una visión interdisciplinaria del campo profesional y del desempeño laboral del magíster que lo ubica en un contexto global. Cada

semestre se concibe como unidades de secuencia programática que articulan la formación en el tiempo; en el caso del semestre I, cuenta con dos cursos de formación básica, 2 específica y 1 de investigación; para el II semestre se contempla un (01) curso electivo – complementario, uno del componente básico, 02 del área específica propia de los temas territoriales y uno (01) del área de investigación, que apunta a conferir la científicidad requerida en los proyectos socio territoriales, arquitectónicos, urbanísticos y medioambientales requeridos en el desarrollo de trabajo de grado. En el tercer semestre, se tiene 01 curso electivo - complementario, dos básicas, uno específico y uno de investigación.

**Tabla.22 Plan de estudios propuesto Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio.
Modalidad híbrida (presencial-virtual).**

MÓDULOS	Créditos Obligatorios	Créditos electivos	Créditos académicos	N° de semanas	Horas de Trabajo académico			Áreas o componentes de Formación del currículo			
					Directo	Independiente	Total	Básica	Específica	Investigación	Complementaria
Arquitectura y territorio **	3		3	16	36	108	144	3			
Ordenamiento y planificación del territorio *	3		3	16	36	108	144	3			
Tecnologías geoespaciales para la transformación del territorio *	3		3	16	36	108	144		3		
Gobernanza, políticas y función pública **	3		3	16	36	108	144		3		
Seminario de Investigación del Territorio **	2		2	16	24	72	96			2	
TOTAL	14		14	16	168	504	672	6	6	2	
Electiva I *	3	3		16	36	108	144				3
Territorio y sistema socioeconómico**	3		3	16	36	108	144		3		
Estudios territoriales y evaluación del impacto ambiental **	3		3	16	36	108	144		3		
Territorio y gestión de proyectos arquitectónicos sostenibles*	2		2	16	24	72	96	2			

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

MÓDULOS	Créditos Obligatorios	Créditos electivos	Créditos académicos	N° de semanas	Horas de Trabajo académico			Áreas o componentes de Formación del currículo			
					Directo	Independiente	Total	Básica	Específica	Investigación	Complementaria
Seminario de Investigación del territorio II**	2		2	16	24	72	96			2	
TOTAL	13	3	10	16	156	468	624	2	6	2	3
Electiva II*	3	3		16	36	108	144				3
Territorio, ambiente y paisaje**	3		3	16	36	108	144		3		
Configuración territorial con enfoque integrado y sistémico**	2		2	16	24	72	96	2			
Prospectiva tecnológica y territorial*	3		3	16	36	108	144	3			
Seminario de trabajo de grado **	2		2	16	24	72	96			2	
TOTAL	13	3	10	16	156	468	624	5	3	2	3
Total: número de horas					480	1440	1920				
Total: porcentaje de horas (%)					30%	75%	100%				
Total: número de créditos del programa	40	6	34					13	15	6	6
Total: porcentaje de créditos (%)	100%	15%	85%					32.5%	37.5%	15%	15%

Fuente: Elaboración Propia.

Cursos Presenciales: *

Cursos Virtuales: **

BLOQUE ELECTIVA I:

Territorio, cultura y patrimonio
Dinámicas urbano-rurales
Dimensión Social y formal del territorio
Análisis y diseño territorial

BLOQUE ELECTIVA II:

Derecho urbano
Construcción social del territorio
Ciudades sostenibles

La flexibilidad es concebida como un proceso de interacción entre las diversas categorías. Lo anterior implica que la flexibilidad del Programa cuenta con lineamientos pedagógicos y curriculares, que comprenden los siguientes aspectos:

- **Flexibilidad pedagógica**, en línea con De Zubiría (2011) y Not (1992) el modelo pedagógico dialogante de UNISINÚ favorece la interacción entre profesores y estudiantes para lograr los resultados de aprendizaje. Es una alternativa pertinente que reconoce el papel activo del estudiante y el rol preponderante de los profesores en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- **Flexibilidad curricular**, la modalidad en la que se presenta la Maestría en Arquitectura del Territorio y el sistema de créditos académicos dispuesto en el Plan de Estudios permiten al estudiante proyectar su propio esquema de trabajo, sin limitantes físicos ni temporales. En este espacio se incluye el componente electivo que responden a la formación complementaria y brinda soporte para el desarrollo humano, el saber y el hacer desde una perspectiva integral.
- **Flexibilidad Académica y administrativa**, a través de la movilidad interna con la posibilidad de adelantar espacios académicos en los diferentes programas en los que se ofrece y desarrolla un curso determinado. Esta flexibilización del programa de Maestría en Arquitectura del Territorio se expresa, también, en términos del acompañamiento al estudiante por parte del profesor quien fomenta su aprendizaje de manera autónoma mediante estrategias de formación para la investigación cuyo propósito está orientado a generar conocimiento validado que dé cuenta de las realidades y necesidades de la disciplina; así como, de los problemas presentes en los entornos nacionales, locales e internacionales. Esta formación comprende el acompañamiento del maestrante desde su ingreso con un tutor asignado de manera permanente, quien está capacitado para desarrollar en el estudiante competencias de investigación con sentido crítico y dentro del marco de los valores éticos para la vida ciudadana, el ejercicio de la profesión y la construcción de conocimientos.
- **La adopción del modelo constructivista del aprendizaje** asumido en el plan de estudios está basada en el aprendizaje de Vigotsky, Piaget y Ausubel¹ y soportado en la participación de los actores que desarrollan el proceso de aprendizaje (maestranes, profesores, estructura administrativa), quienes cooperan en la construcción de los objetivos y definición de los mecanismos de evaluación. El profesor se convierte en el facilitador de las experiencias de aprendizaje lo que le confiere un carácter flexible al programa de maestría. Se requiere de un docente altamente capacitado y de un estudiante comprometido, ético y autónomo.
- **Los syllabus** no son contenidos fijos, constituyen propuestas centrales de desarrollo sinópticos con propósitos, competencias y resultados de aprendizaje congruentes con el perfil profesional que pueden ser ampliados a partir de la naturaleza de los diagnósticos, inquietudes, necesidades de los participantes en los

¹ Quiñones, M. N. (2005). El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista. *Publicaciones sistema Universitario SUAGM*: <http://bibliotecavirtualut.suagm.edu/Publicaciones>. Última visita: junio,21.

trabajos de grado; así como, por problemas de coyuntura que se generan a partir de los análisis diagnósticos que realiza el profesor en cada una de las asignaturas.

Estos elementos señalados le confieren flexibilidad curricular a la oferta de Maestría en Arquitectura del Territorio, resultando coherente con el enfoque pedagógico constructivista a nivel del autoaprendizaje del maestrante con la orientación del tutor o docente guía. Desde esta concepción, la solicitud del Registro Calificado de la Maestría se ha diseñado con un currículo flexible, donde el estudiante tiene la opción de seleccionar en las áreas de formación en la cual quiere desarrollar sus competencias y los cursos que debe cursar por sugerencia del Jefe de Programa. Dentro de los aspectos flexibles de la maestría se encuentran las siguientes estrategias:

- Se fortalece el factor de la transversalidad de las disciplinas.
- Los cursos no tienen prerrequisitos.
- Se trabaja por créditos, lo que le permite el reconocimiento de los cursos.
- Se fomenta la movilidad internacional.
- Se cuenta con un grupo de asignaturas electivas que permite la profundización en los conceptos del área de la educación, estrategias educativas innovadoras, liderazgo, políticas públicas, ética, entre otros.

Los indicadores de la flexibilidad en el programa se evidencian por diversos medios: 1) la medición de los créditos flexibles. 2) Participación en cursos, seminarios y otro tipo de eventos de divulgación de conocimiento.

En la propuesta de modificación de plan de estudio, el Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio continúa con la periodicidad semestral, en el cual se contempla el componente flexible e interdisciplinario. De allí que, la flexibilidad de este plan de estudios se refleja específicamente en el currículo a través de cursos electivos. Con una intensidad de seis (06) créditos académicos distribuidos en 2 asignaturas electivas a través de ellos los estudiantes pueden optar por los siguientes cursos:

Tabla 23 Electivas

Asignatura Electiva	Nº Créditos	Cursos
Electiva I – Cursos de Libre Elección	3	Territorio, cultura y patrimonio
		Dinámicas urbano-rurales
		Análisis y diseño territorial
		Dimensión social y formal del territorio
Electivas II	3	Derecho urbano
		Construcción social del territorio
		Ciudades Sostenibles

Fuente: Elaboración Propia

Desde la UNISINÚ y del Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio la interdisciplinariedad es una estrategia para la interacción entre dos o más disciplinas, la

cual puede ser la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de conceptos (Pedroza, 2006). Para otros autores como Van del Linde (2007) citado por Carvajal (2010) la interdisciplinariedad se observa como una estrategia pedagógica en la que se conjugan varios campos epistémicos que permiten contextualizar el conocimiento. En tanto que la transdisciplinariedad es la construcción de sistemas teóricos totales por la integración disciplinar, con objetivos comunes y la unificación de epistemes (Carvajal, 2010).

Considerando estos conceptos y el principio de disyunción que prevalece en la Universidad en estas categorías, se deben observar con una visión holística, integrando las potencialidades del conocimiento humano, frente a la necesidad de un cambio en los lineamientos pedagógicos, didácticos y curriculares dirigidos de la interdisciplinariedad hacia transdisciplinariedad (Carvajal, 2010).

Sin embargo, los alcances de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad no solo abarcan los aspectos de conocimientos; abarcan los aspectos sociales. Esto significa una reforma de pensamiento en donde las universidades son las llamadas a encabezar esta transformación. Lo anterior es congruente con Morin (2001) (citado por Pedroza, 2006), que plantea: “con la reforma se requiere crear cabezas bien puestas más que contar con cabezas bien llenas, formar con base en la condición humana para afrontar la incertidumbre de un mundo más complejo”.

La formación interdisciplinaria requiere de un esfuerzo adicional y es que cada disciplina involucrada esté anclada en bases de conocimiento sólidas, donde existe un trabajo en equipo sinérgico y una voluntad de diálogo para comprender y aceptar puntos de vista y escalas de observación diferentes. Los dos primeros factores están garantizados en la especialización, mediante la formación curricular y el apoyo del grupo de investigación y el último aspecto se adquiere con la participación proactiva del estudiante en el grupo de investigación que lo acoge.

El Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio de la Universidad de Sinú apunta cada vez más a la consolidación de la interdisciplinariedad y de la transdisciplinariedad en su plan de estudio, teniendo en cuenta que esta propuesta curricular basa su formación en metodologías que afrontan situaciones problematizadoras. Es así como las estrategias apuntan hacia el trabajo en equipo desde diferentes disciplinas de la arquitectura y afines, pero también desde la psicología, economía, educación, salud, la administración, entre otros campos del saber brindando ese toque de integralidad necesario acorde con la misión institucional, estimulando la interacción de estudiantes, egresados y profesores de distintos programas y de otras áreas de conocimiento.

El Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio, considera la interdisciplinariedad como un rasgo distintivo en su oferta puesto que se requiere del conocimiento proveniente de disciplinas diversas que permiten abordar el análisis y solución de problemas socio territoriales en su diversa escala: local, regional, nacional e internacional. En atención a esta característica, el diseño curricular integra los cursos de Gobernanza, Políticas y Función Pública, Gestión y Desarrollo Sostenible, Evaluación de impacto ambiental, Enfoque Integrado y Sistémico, Tecnologías Geoespaciales.

Esta característica se manifiesta en las diferentes temáticas de conocimiento que se manejan al interior del programa y en su currículo donde los estudiantes se integran en núcleos comunes institucionales y de facultad, en los cursos electivos y de libre elección, con el apoyo de profesores, estudiantes y egresados de la carrera. En cuanto a las labores de investigación, extensión y proyección social se puede observar la formación de grupos interdisciplinarios con profesores de otras disciplinas y de otras facultades.

El componente interdisciplinario se encuentra distribuido por las áreas básicas y específicas del Magíster en Arquitectura del Territorio contenidas en 5 módulos, tal como se expone a continuación:

Tabla 24 Cursos del componente Interdisciplinario

CURSOS	TOTAL DE CRÉDITOS	PORCENTAJE
Gobernanza, Políticas y Función Pública	3	7.5%
Territorio, ambiente y paisaje	3	7.5%
Estudios territoriales y evaluación del impacto ambiental	3	7.5%
Territorio y sistema socioeconómico	3	7.5%
Tecnologías geoespaciales para la transformación del territorio	3	7.5%
TOTALES	15	37.5%

Fuente: Elaboración Propia

El Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio se destaca por su enfoque interdisciplinario, que exige la integración de conocimientos provenientes de diversas disciplinas para abordar el análisis y la solución de problemas en las distintas áreas del territorio. Para demostrar la relevancia de la interdisciplinariedad curricular, se plantean estrategias de implementación diseñadas para promover y estimular esta integración. Estas estrategias se reflejan en las variadas temáticas de conocimiento exploradas en el programa, así como en su estructura curricular. Los estudiantes participan activamente en núcleos comunes institucionales y de facultad, así como en cursos electivos y de libre elección, donde se fomenta la interacción con estudiantes y profesores de otras disciplinas dependiendo de los componentes estructurales de las situaciones problemas que se aborden del territorio y de los diversos temas de investigación que requieran miradas desde otras perspectivas disciplinares.

Desde el programa de maestría fomenta activamente la interdisciplinariedad al propiciar la interacción entre estudiantes, egresados y profesores procedentes de diversos programas y áreas de conocimiento. Este compromiso se refleja en las políticas institucionales delineadas en el PEI, específicamente al tratar el modelo pedagógico institucional, en su numeral 3.2.2, literal a, numeral 7; así como en las políticas del programa detalladas en el PEP (Estructura curricular). Estas políticas buscan promover la participación de estudiantes y profesores en un diálogo de saberes entre distintas disciplinas o áreas del conocimiento.

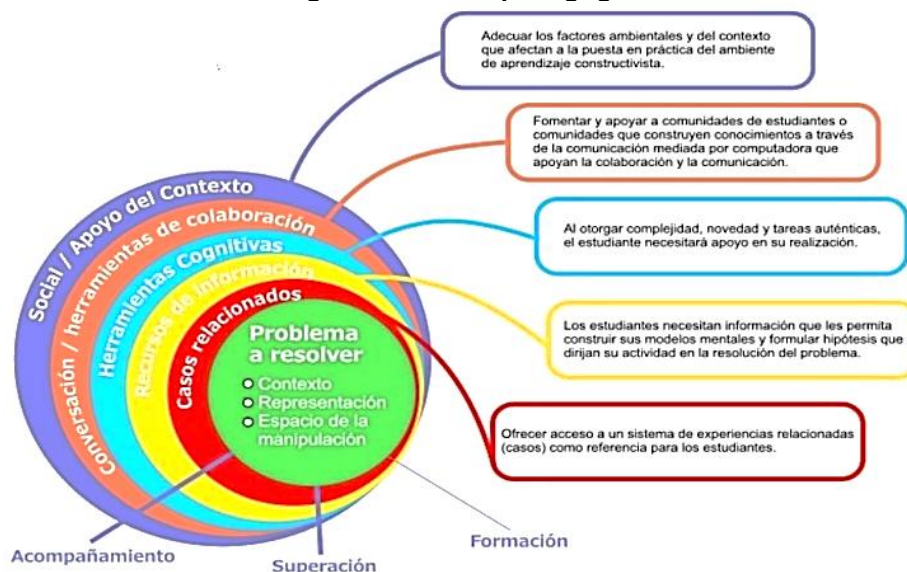
La estructura curricular del programa respalda y estimula la interdisciplinariedad en los escenarios clave:

- **Al interior del programa:** Se cuenta con un cuerpo docente con formación en diversas áreas del conocimiento, como Arquitectura, Licenciatura, Biólogo, Administradores, Derecho, entre otras disciplinas afines.
- **Investigación formativa y propiamente dicha:** Se fomenta la interdisciplinariedad a través de estudios de casos, proyectos de aula y proyectos desarrollados en grupos de investigación.
- **Existencia en el plan de estudios de cursos interdisciplinarios:** Se han incorporado cursos que contribuyen a la adquisición de conocimientos complementarios a la arquitectura y al territorio, permitiendo a los estudiantes interactuar con profesionales de otras disciplinas, como ingeniería, administración, derecho, biólogos, e Ingeniería, otros.
- **Grupos de investigación:** El Grupo de Investigación denominado ARQUINIDOS, se fomenta la interdisciplinariedad mediante líneas que favorecen la ejecución de proyectos que abarcan aspectos territoriales, sociales, políticos, infraestructura, ambientales y tecnológicos.
- **Ejecución de eventos académicos:** Se llevan a cabo foros, seminarios, congresos, tertulias, ferias, paneles y cursos que posibilitan la interacción con profesionales de diversas disciplinas, consolidando así un entorno propicio para el intercambio de conocimientos interdisciplinarios

Además, los eventos regionales, nacionales e internacionales se configuran como ambientes académico-formativos que facilitan el intercambio de conocimientos y distintas perspectivas sobre la dinámica vinculada al campo de los estudios territoriales. Estos encuentros no solo promueven la adquisición de conocimientos prácticos, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes cognitivas y axiológicas. Este enriquecimiento resulta fundamental para perfeccionar tanto el perfil profesional como el humanístico de los maestrantes, preparándolos de manera integral para los desafíos y responsabilidades que enfrentarán en su trayectoria académica y profesional.

El Diseño Instruccional EAC, presenta el proceso en forma de ciclo continuo en el que se requiere constante planificación, diseño, desarrollo y evaluación para asegurar la eficacia en el aprendizaje, cuyas fases se muestra en la figura a continuación:

Figura 1. Modelo pedagógico



Fuente: Manual para la creación de recursos digitales Universidad del Sinú.

En correspondencia con el modelo, emerge la necesidad y la viabilidad de una pedagogía constructiva y un currículo reflexivo, flexible, abierto, creativo e individualizado. Este enfoque se considera pertinente y adecuado para el desarrollo formativo tanto de jóvenes como de adultos, ya que desplaza el foco del proceso educativo desde la enseñanza impartida por el profesor hacia el aprendizaje activo del estudiante al involucrarse directamente con los procesos de la ciencia, la cultura y la convivencia, explorando sus propias preguntas, problemas, lógicas y métodos lo que fortalece sus esquemas y estructuras de pensamiento, expresión, valoración y comunicación racional. En este contexto, el modelo adoptado es autoestructurador donde el rol del docente evoluciona hacia el de un facilitador del aprendizaje; mientras que, el estudiante asume una posición activa en la construcción de su propio conocimiento. Este modelo se fundamenta en seis aspectos fundamentales que orientan el quehacer pedagógico hacia una experiencia educativa significativa y transformadora:

- **Filosofía Institucional:** Define los principios fundamentales y los valores que guían la formación en la universidad.
- **Contextualización:** Considera el entorno y las circunstancias particulares en las que se desarrolla el proceso educativo.
- **Orientación pedagógica:** Incorpora corrientes pedagógicas que delinean el ideal de formación.
- **Fundamentación curricular:** Establece los objetivos de formación, los resultados de aprendizaje y los principios de evaluación.

- **Lineamientos pedagógicos:** Define la concepción y los principios de la práctica pedagógica.
- **Lineamientos curriculares:** Organiza los contenidos académicos y las guías de curso para alcanzar los objetivos de formación.

El modelo pedagógico del programa se fundamenta en un proyecto educativo institucional flexible, que prioriza el desarrollo de competencias, la didáctica contemporánea y la racionalidad comunicativa. Se orienta hacia una formación integral en valores, promoviendo la participación del estudiante en la construcción de conocimiento y la investigación como estrategia para integrar contextos y significados a las teorías científicas de cada disciplina. La universidad da dimensión a su modelo pedagógico en tres principios fundamentales:

- Formación integral como principio fundamental de una educación en valores.
- La cultura de la participación como eje que posibilita la construcción social del conocimiento en forma autónoma.
- La dimensión de investigación como estrategia que permite la integración de los contextos y sus significados a las teorías científicas de cada disciplina, posibilitando este encuentro el compromiso social de la vida del aula con la cultura, la comunidad y la construcción significativa de conocimientos pertinentes.

Se fundamenta en estos principios como estrategia que permite la integración de los contextos y sus significados a las teorías científicas de cada disciplina, posibilitando en el aula el encuentro con compromiso social, con la cultura, la comunidad y la construcción significativa de conocimientos pertinentes, facilitando el desarrollo de competencias a partir del acercamiento a realidades de su entorno buscando lograr los resultados de aprendizaje en correspondencia con el perfil del programa.

Los lineamientos se entienden como un proceso social donde la relevancia del conocimiento y su aplicación en situaciones concretas son elementos esenciales para su validez y significado. En este contexto, la práctica pedagógica se centra en el estudiante, lo que implica que la función del docente incluye la planificación y organización de actividades que promuevan la construcción activa del conocimiento haciendo uso de estrategias pedagógicas como talleres, seminarios, clases magistrales, tutorías y resolución de problemas, entre otras.

Para alcanzar los objetivos pedagógicos, el docente debe fomentar en los estudiantes las habilidades necesarias que permitan organizar el conocimiento, utilizando estrategias de aprendizaje y aprovechando los avances tecnológicos requeridos en la educación. En este sentido, la Universidad del Sinú adopta un modelo pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas, el cual busca que los estudiantes desarrollen competencias a partir de situaciones problemas del entorno, requiriendo estrategias pertinentes en cada área de formación.

En el Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio se implementan diversas estrategias pedagógicas, didácticas y de comunicación basadas en este modelo institucional. Estas estrategias se diseñan cuidadosamente para cumplir con los objetivos

de aprendizaje y se adaptan a las necesidades particulares de cada curso. Entre los lineamientos utilizados en este modelo se incluyen la consulta de fuentes, la resolución de ejercicios, la comprensión de problemas, los juegos de roles, las exposiciones, las mesas redondas, la resolución de guías y la formulación y ejecución de proyectos. Estas estrategias son fundamentales para promover un aprendizaje significativo y alcanzar los objetivos pedagógicos establecidos en el programa.

Entre los lineamientos utilizados en este modelo, desde **el desarrollo de módulos de aprendizaje presenciales** se incluyen: la resolución de ejercicios, la comprensión de problemas, los juegos de roles, las exposiciones, las mesas redondas, la resolución de guías y la formulación y ejecución de proyectos. Estas estrategias son fundamentales para promover un aprendizaje significativo y alcanzar los objetivos pedagógicos establecidos en el programa. Por su parte, en **los espacios de aprendizaje digitales** se contemplan estrategias de naturaleza interactiva como videos, tutoriales, simulaciones, foros, entre otras

En el contexto de la Maestría en Arquitectura del Territorio, el estudio y la implementación de estrategias pedagógicas se torna fundamental para preparar a los futuros educadores a enfrentar los desafíos de una educación contemporánea y adaptable. Las estrategias pedagógicas en un entorno híbrido (presencial-virtual) los cursos presenciales deben promover la participación, la colaboración y la autonomía del estudiante. Algunas de estas estrategias incluyen:

- **Situaciones Problemáticas:** Se basa en la resolución creativa de problemas que simulan situaciones de la vida real, promoviendo el pensamiento crítico y el uso de habilidades cognitivas.
- **Aprendizaje Basado en Problemas:** Metodología que desarrolla la capacidad del estudiante para resolver problemas reales mediante la aplicación de conocimientos y actitudes.
- **Investigación Dirigida:** Actividad experimental que guía al estudiante en la búsqueda de evidencia para resolver problemas prácticos o responder a preguntas teóricas.
- **Aprendizaje por Proyectos:** Proceso en el que los estudiantes desarrollan actividades concretas para proponer soluciones prácticas que contribuyan al mejoramiento de su entorno.
- **Seminario Investigativo:** Estrategia de aprendizaje activo donde los participantes colaboran para buscar información por sí mismos.
- **Tutorías:** Seguimiento personalizado que orienta a los estudiantes en la construcción de su perfil profesional.
- **Estudio de Casos:** Método que analiza ejemplos complejos en su contexto para comprenderlos en su totalidad.
- **Talleres:** Actividades reflexivas que integran teoría y práctica, fomentando la participación autónoma de los estudiantes.

En el ámbito de la Maestría en Arquitectura del Territorio, desde la modalidad híbrida, la plataforma virtual (CANVAS LMS) se erige como un nuevo espacio educativo, donde los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) son los pilares que facilitan el proceso de enseñanza y las redes sociales se convierten en un escenario de interacción entre saberes y participantes. En este contexto, se emplean estrategias pedagógicas, herramientas didácticas y métodos de aprendizaje diseñados desde el enfoque pedagógico y curricular adoptado por la Universidad, en consonancia con el desarrollo de **módulos de aprendizaje virtuales haciendo uso de recursos en línea** y el **desarrollo de módulos de aprendizaje presenciales** a través de **actividades de interacción directa**, proporcionando una experiencia de aprendizaje flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Las estrategias utilizadas buscan integrar lo mejor de ambos espacios, promoviendo la socialización y el aprendizaje autónomo, facilitado por el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). De este modo, se asegura que los estudiantes desarrollen competencias de manera integral y efectiva, tanto en el aula física como en el entorno virtual.

Desde este contexto, la educación híbrida ofrece flexibilidad y enriquece la experiencia educativa. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación híbrida se integran al proceso educativo mediante objetos y ambientes de aprendizaje virtuales que promueven un aprendizaje integral y fomentan actitudes como la responsabilidad y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

La modalidad híbrida adoptada desde el Modelo pedagógico presenta el proceso en forma de ciclo continuo y requiere constante planificación, diseño, desarrollo y evaluación para asegurar la eficacia en el aprendizaje, siguiendo las siguientes fases:

- Identificación de problema
- Análisis de las características de los aspirantes al programa
- Teoría y estrategias de aprendizaje
- Diseño del módulo del programa de formación
- Planificación didáctica del módulo híbrido de aprendizaje
- Desarrollo del programa
- Implementación del programa
- Evaluación del proceso de Diseño Instruccional.

El uso de las TIC permite al estudiante desarrollar sus competencias de manera autónoma y responsable en su formación personal y profesional. Desde esta modalidad híbrida (presencial-virtual), los estudiantes asisten a sesiones presenciales y sesiones virtuales, en atención a los módulos de aprendizaje que corresponda. El docente, a través de estas estrategias obtiene información valiosa respecto a las etapas de aprendizaje, como los recursos y actividades que comparte con sus estudiantes, tales como talleres, foros y evaluaciones.

Mediante los cursos en la plataforma Canvas y MS Teams, el docente puede interactuar con los estudiantes tanto en línea como presencialmente, aprovechando diversas opciones para la asesoría y las tutorías en ambas modalidades. Esta combinación enriquece el proceso educativo y ofrece una experiencia más completa y adaptable a las necesidades de los estudiantes

En cohesión con la Misión Institucional, el Modelo Pedagógico, la estructura curricular, las metodologías y la evaluación Unisinuana, el diseño instruccional de la Universidad se define como un proceso integral basado en un enfoque humanista constructivista, cuyo proceso implica la micro planificación, así como el diseño y desarrollo de los programas de educación virtual.

Comprende las siguientes fases:

- Identificación del problema de instrucción.
- Examen de las características del estudiante.
- Establecimiento de los objetivos de instrucción para el estudiante.
- Identificación del contenido de la materia y análisis de los componentes de tareas relacionadas con los objetivos y propósitos.
- Diseño de estrategias de instrucción para que cada estudiante domine los objetivos.
- Selección de los recursos de apoyo a la instrucción y a las actividades de aprendizaje.
- Desarrollo del plan de instrucción y la entrega de mensajes (servicios de apoyo).
- Desarrollo de instrumentos de evaluación para evaluar los objetivos.

En el marco de este proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación en la metodología virtual, se presentan una serie de recursos que incluyen herramientas de comunicación y colaboración, recursos de aprendizaje y evaluación, de gestión del proceso y herramientas de gestión del módulo. Entre los recursos instruccionales destacan las guías de aprendizaje, foros virtuales, ensayos, talleres, informes técnicos, mapas mentales, entre otros, los cuales son seleccionados y utilizados de manera estratégica para promover una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa de los estudiantes en el entorno virtual.

El programa de Maestría en Arquitectura del Territorio de la Universidad del Sinú se apoya en el sistema de gestión del aprendizaje (LMS) CANVAS, una plataforma integral utilizada para la educación virtual. En este contexto, se han identificado y seleccionado una serie de recursos esenciales para potenciar la enseñanza-aprendizaje en metodología virtual. Estos recursos se agrupan en tres categorías principales:

- **Recursos de comunicación y colaboración:** permiten la interacción entre los usuarios y la colaboración en trabajos tanto síncronos como asíncronos. Incluyen anuncios, foros de discusión, el programa del curso, colaboraciones.
- **Recursos de aprendizaje y evaluación:** proporcionan herramientas para la publicación organizada de contenidos de aprendizaje y evaluación del progreso del estudiante. Comprende tareas, foros de discusión, páginas, archivos, competencias, rúbricas, evaluaciones, módulos y una lista de referencia bibliográfica.

- **Recursos de gestión del proceso:** facilitan la gestión del aula virtual, la definición de roles y el seguimiento del progreso de los usuarios. Abarcan la página de inicio, calificaciones, lista de participantes, Smowl monitoring (monitoreo de la actividad del usuario) y configuración.

El uso conjunto de estos recursos en el entorno virtual de aprendizaje proporciona una experiencia de enseñanza-aprendizaje efectiva y dinámica, promoviendo la interacción, el aprendizaje autónomo y la gestión eficiente del proceso educativo. Además, se ha delineado la estructura del aula virtual para los programas de posgrado en metodología virtual, que incluye la identificación de la maestría y la estructura del módulo. Esta estructura detallada abarca desde el nombre del módulo hasta las herramientas de trabajo individual y grupal, pasando por la distribución de contenidos, las actividades, los foros de debate y las tutorías virtuales.

Finalmente, se destacan las herramientas de gestión del módulo que generan datos y analíticas para medir el progreso y éxito de los estudiantes, incluyendo las calificaciones y los informes. Este enfoque integral permite una gestión efectiva y un seguimiento detallado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual, algunas herramientas son:

- Página de inicio
- Foro de discusión
- Páginas
- Rúbrica
- Booklist
- Anuncios
- Calificaciones
- Archivos
- evaluaciones
- Attendance
- tareas
- Personas
- Programa del curso
- módulos
- Smowl monitoring

Los docentes brindan un acompañamiento constante al estudiante para ofrecer una formación integral en la que se evidencian resultados de aprendizaje significativo que se ven reflejado en la vida profesional y laboral, acogiéndose al reglamento estudiantil. Los docentes tendrán como finalidad apoyar al estudiante en el proceso de formación y atención académica para el logro de los objetivos previstos en el desarrollo del programa.

La evaluación puede ejecutarse por las personas vinculadas directamente con el objeto de evaluación (evaluación interna) o puede encargarse a evaluadores externos conocedores del objeto de evaluación (evaluación externa). La evaluación interna se apoya por diversos medios de evaluación, aunque la evaluación externa también puede hacer uso de estos. Los evaluando se evalúan así mismos (autoevaluación, un docente evalúa su propio desempeño), entre compañeros que desarrollan actividades semejantes (coevaluación, un docente evalúa el desempeño de otro docente o por personas que desarrollan otras actividades, pero también están vinculadas con el objeto de evaluación (heteroevaluación, estudiantes o autoridades evalúan el desempeño de un docente).

Además, la evaluación también debe garantizar el seguimiento y optimización de la plataforma LMS, contenidos, herramientas para la comunicación y elementos visuales. Una nueva teoría del conocimiento subyace a la visión dinámica del aprendizaje; se trata del constructivismo social, que considera al estudiante como un conceptualizador activo dentro del ambiente de aprendizaje social interactivo. Entendiendo por constructivismo social la

epistemología o vía de conocimiento en la cual los estudiantes colaboran reflexivamente para co-construir nuevo entendimiento, especialmente dentro del contexto de la interrogación mutua basada en su propia experiencia.

7.11 Mecanismos de seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje:

Los mecanismos de evaluación de los aprendizajes en la Maestría en Arquitectura del Territorio de la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainum se diseñan y justifican para medir y seguir los resultados de aprendizaje establecidos en el programa. Estos mecanismos están en concordancia con el proceso formativo y el modelo pedagógico de la institución, alineados con las políticas institucionales.

Para asegurar una evaluación integral, se articulan los mecanismos de medición y seguimiento con el proceso formativo, las actividades académicas y el logro de los resultados de aprendizaje claramente establecidos en el programa. Así que, los instrumentos de evaluación se diseñaron según los contenidos y competencias abordados en el programa, permitiendo una evaluación efectiva y relevante.

Además, se establecen mecanismos de retroalimentación a los estudiantes, basados en los resultados de sus evaluaciones. Estas retroalimentaciones tienen como objetivo cumplir con los objetivos previstos en el proceso formativo, proporcionando información precisa y útil para que los estudiantes puedan mejorar su desempeño en el programa.

La evaluación de profesores se lleva a cabo en tres momentos del quehacer pedagógico:

- **Evaluación de cursos y profesores:** Se aplica a los estudiantes al finalizar cada periodo lectivo vigente para los profesores de reciente ingreso y bianualmente para los profesores antiguos. Evalúa tanto el desempeño del profesor, como la importancia del curso en sí, dentro del Plan académico. Es responsabilidad de Dirección Académica y la Oficina de Aseguramiento de la Calidad.
- **Evaluación del cumplimiento del Plan de Trabajo:** Se aplica a los profesores de posgrado al finalizar cada materia y es responsabilidad del coordinador del Programa. Se evalúa el grado de cumplimiento de las actividades académicas y administrativas propuestas al inicio del periodo. Es una evaluación consensuada entre el profesor y el jefe de programa, aplicando al criterio de coevaluación. Sus resultados se consolidan en la Oficina de Efectividad Institucional.
- **Visita pedagógica:** Se aplica a los profesores de reciente ingreso en el transcurso del primer periodo de su vinculación, y es responsabilidad del Centro de Actualización y Perfeccionamiento Docente- CENAPED. Busca identificar el manejo de métodos y estrategias pedagógicas que garanticen el buen desempeño del profesor, y en caso de detectar deficiencias en este campo, vincularlo a las estrategias de capacitación pedagógica que ofrece el CENAPED.

Es importante señalar que esta evaluación da lugar a la toma de decisiones en relación con la permanencia del profesor en el Programa y en la Institución. En el Cap. 3 del Reglamento del Profesor (De las Evaluaciones del Profesorado - Evaluaciones de Desempeño) Art. 24

– 40, el Artículo 33 establece como factores de evaluación docente el dominio de los saberes, la actitud formadora, las habilidades pedagógicas y personales, y la responsabilidad y compromiso institucional, en tanto que el Artículo 38 establece como criterios de evaluación del desempeño académico de los profesores, el conocimiento y nivel de actualización en la materia, habilidad pedagógica y relaciones interpersonales, responsabilidad, cumplimiento y puntualidad, objetividad y equidad en la evaluación de las pruebas académicas, investigación, servicio, nivel de compromiso con la ética y los demás valores fundamentales de la Institución, y contribución a las actividades de la respectiva unidad y de la Institución .

Los resultados de esta evaluación son cualitativos y se expresan en una escala alfabética que va de A - D, siendo A el equivalente a un nivel de excelencia y la D, de deficiencia. Cuando el resultado de la evaluación de desempeño académico del profesor es calificado en la escala C (regular), y las causas de este resultado son deficiencias pedagógicas, se remite al CENAPED para que participe en Jornadas de formación o actualización pedagógica; si la deficiencia se relaciona con el manejo de saberes disciplinares, el profesor se desvincula del curso evaluado. En cualquiera de los casos, según lo establecido en el Artículo 34 del Reglamento del Profesor, el CENAPED se encarga de hacer el acompañamiento, en conjunto con el jefe de Programa respectivo, durante el periodo académico subsiguiente para determinar los avances obtenidos por el profesor o si, por el contrario, se hace necesario desvincularlo definitivamente del Programa.

Los profesores que obtienen una calificación D (deficiente) en todos los cursos que tienen a su cargo, son desvinculados; cuando los resultados son variados entre cursos, se separan del curso que tuvo evaluación deficiente. Los profesores que son evaluados en A o en B, reciben un reconocimiento de la Universidad por el alto desempeño académico en sus cursos, el cual puede ser mediante comunicación escrita exaltando sus logros o mediante mención de honor otorgada en acto público.

Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm, ha definido sus lineamientos, propósitos y políticas en cuanto al sistema de evaluación de los estudiantes, los cuales cada docente conoce y aplica en sus asignaturas. En el PEI la evaluación académica se orienta hacia los procesos y competencias; al desarrollo de estrategias de pensamiento y habilidades para investigar, interpretar y construir conocimiento sobre la realidad en la búsqueda de soluciones y traducción del conocimiento a la sociedad, desde sus problemas más relevantes. Así mismo, el Reglamento Estudiantil, contempla los criterios y reglamentaciones en materia de evaluación académica de los estudiantes, y desde el Proyecto Educativo del Programa -PEP- se acogen las Políticas contempladas en los mencionados documentos institucionales.

La Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm- desarrolla un programa de capacitación permanente dirigido a todos los profesores en formación por competencias y los resultados de aprendizaje, así como un sistema de evaluación a fin de que los profesores se apropien de las estrategias evaluativas propuestas en el PEI. Como logro de esta actividad se puede dar cuenta de un buen número de profesores capaces de diversificar las técnicas de

evaluación, con miras a lograr una evaluación integral por competencias y los resultados de aprendizaje que valore igualmente lo cognitivo, lo actitudinal, lo procedimental y lo expresivo.

La evaluación se considera un proceso continuo, dentro del cual existen dos tipos; una cuantitativa y una formativa. La evaluación cuantitativa se aplica en tres momentos a lo largo del periodo académico, y pueden ser dividida en dos clases: parciales y finales; la evaluación formativa es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al estudiante indicando el nivel de logro y las dificultades para desarrollar las competencias esperadas y no constituyen una nota (Reglamento Estudiantil, Cap. 6 Art. 27). Las evidencias de la aplicación de éstos, se encuentra en los Sistemas de Información (ELISA), operados por la Oficina de Admisiones, Registro y Control.

La evaluación del aprendizaje en el programa es asumida como un proceso formativo orientado a cumplir las siguientes funciones: obtener información, hacer seguimiento, tomar decisiones, certificar el nivel de logro de los objetivos del curso por parte de los estudiantes, estimular y promover el desarrollo personal y profesional, crear conciencia en los profesores y estudiantes sobre las fortalezas y dificultades identificadas y fomentar el cambio de actitudes y prácticas educativas. Por tal razón, dicha evaluación es: Integral, sistemática, flexible, interpretativa y continua.

La evaluación de los aprendizajes en su proceso formativo será del siguiente modo:

1. Las actividades serán evaluadas de manera numérica dentro de la escala del Uno (1) al Cinco (5).
2. La calificación mínima para considerarse aprobada un seminario, asignatura o actividad será de tres puntos cinco (3,5) puntos.
3. Al finalizar cada asignatura o actividad establecida, el profesor procederá a emitir una calificación numérica, retroalimentando al participante sobre las bases para definirla.
4. Si por cualquier dificultad el participante se viera impedido a presentar o rendir pruebas, disertaciones, ponencias o cualquier actividad, el profesor puede reprogramar la misma, o ampliar el lapso para subsanar la situación.
5. Cada profesor al concluir un seminario, asignatura o actividad emitirá una evaluación cuantitativa, sobre el desarrollo de las actividades inherentes al mismo que incluye de manera general, el desempeño de los participantes, las condiciones materiales, en las que se desarrolló, las entidades y cualquier aspecto que quiera destacar, así como recomendaciones, esta evaluación será discutida por el Comité del Programa.
6. Los participantes realizarán una autoevaluación respecto a los logros alcanzados, sobre sus expectativas personales de crecimiento humano intelectual, afrontamiento con la realidad.

Para solicitar la modificación y/o actualización curricular de la Maestría en Arquitectura del Territorio, se consideraron lineamientos establecidos en la Universidad del Sinú con el fin

de mantener una concordancia en el plan de curso a nivel nacional, estructurado en línea vertical por los bloques de formación, en horizontal por los núcleos de formación, según los parámetros requeridos por el Ministerio de Educación Nacional las asignaturas del área de creación como núcleo integrador problémico.

La actualización del plan de estudios para el 2025, busca brindar una oferta académica que contemple integralmente aprendizajes para la formación de competencias generales y específicas en cada una de las nuevas áreas que presenta la estructura curricular. Se soporta de una manera distinta de abordar los conocimientos disciplinares, transversal-institucional y electiva-flexible, que plantean elementos para el desarrollo de este.

El Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio de la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm, propende por el desarrollo de competencias y la consecución de resultados de aprendizaje específicos a través de un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje.

Este enfoque busca asegurar una formación integral que capacite a los estudiantes para desenvolverse en diversos entornos, dotándolos de habilidades científicas, procedimentales, sociales, éticas y humanas. Para lograr este propósito, se emplean metodologías y recursos pedagógicos que fomentan el aprendizaje autónomo, enseñando a los estudiantes a aprender por sí mismos. De esta manera, se promueve el desarrollo de competencias y la consecución de objetivos virtuales de aprendizaje, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual de manera efectiva y responsable.

El programa articula los mecanismos de medición y seguimiento con el proceso formativo, las actividades académicas y el logro de los objetivos virtuales de aprendizaje (OVA) a través de:

- **Actividades Individuales o Colaborativas:** Estas actividades son diseñadas por el profesor para evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes. Pueden incluir una variedad de herramientas como foros de discusión, mapas mentales, infografías, ensayos, podcast, casos de estudio, talleres, líneas de tiempo y diagramas. Estas herramientas se utilizan para que los estudiantes desarrollen habilidades y resuelvan problemas, demostrando así el conocimiento adquirido durante el curso.
- **Desafíos de Aprendizaje:** Este recurso ofrece la oportunidad de evaluar un contexto prospectivo o una tendencia en la disciplina. Es opcional y se utiliza para desafiar a los estudiantes a aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas. Para la creación de estos desafíos, se emplea la plataforma Educaplay en los tres programas virtualizados.

Como parte de los mecanismos de medición y seguimiento del programa de Maestría en Arquitectura del Territorio, se considera y toma como referencia las competencias que conforman el perfil de egreso establecido como un estándar nacional. Este enfoque es un aspecto diferenciador del programa, ya que asegura alinear los objetivos educativos con los estándares y expectativas nacionales. De esta manera se garantiza que los estudiantes

adquieran las competencias necesarias y relevantes para destacarse en su campo profesional a nivel nacional, contribuyendo así a su éxito y desarrollo profesional.

8. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

Para logra los objetivos académicos el Programa de Maestría en Arquitectura del territorio en modalidad híbrida (presencial-virtual) crea y fortalece vínculos con los diversos actores en pro de la armonización del programa con los contextos locales, regionales e internacionales y para el desarrollo de habilidades de interacción de estudiantes y profesores con el entorno. Así como, para la internacionalización del currículo y el desarrollo de una segunda lengua a partir de mecanismos y estrategias establecidos por la Universidad del Sinú tendientes a lograr la vinculación de la comunidad y el sector productivo, social, cultural, público y privado.

En este sentido, el quehacer educacional, se encuentra expresado en la Filosofía de la Universidad, al indicar que: “Somos responsables ante las comunidades en las que vivimos y trabajamos. Debemos extender nuestras acciones hacia las comunidades, favoreciendo a las clases más desprotegidas y necesitadas. Apoyar iniciativas filantrópicas, caritativas y cívicas” (Filosofía Institucional-Dr. Elías Bechara Zainum). Esta filosofía del fundador, se transfiere al programa de Maestría en Arquitectura del Territorio con el compromiso de formar profesionales con estándares de alta calidad, capacitados para la transformación del sistema socio territorial, de esta manera la educación asumida desde el programa con principios de inclusividad y sostenibilidad se convierte en el pilar para atender la sociedad de la región y del país convirtiéndose en palancas dinamizadoras del desarrollo y progreso de ser, su familia y la comunidad en general.

De hecho, el Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio en concordancia con la razón de ser de la Universidad contempla una estructura curricular que propende por elevar la cultura regional y nacional y mejorar la calidad de vida humana, a través de los procesos formativos, la investigación, innovación y experimentación en intervenciones que estimulan el progreso, el cambio, la mejora continua y la conservación de lo fundamental dentro del sistema territorial, cuya intervención está regida por las Políticas Institucionales de Extensión y Proyección Social, establecidas en el Acuerdo 001 de agosto 9 del 2002 donde en su Artículo Segundo contempla: “La Extensión es y debe ser un proyecto académico como parte de la Misión Institucional. La extensión deberá articularse con la docencia, con la investigación, partirá de las fortalezas propias de la institución...” se evidencia la coherencia que tiene además con la misión institucional “La educación en cuanto transmisora de la cultura y de los valores humanos decide ser de calidad para poder generar un impacto en el estudiante y convertirse en estilo de vida para este y sus profesores”.

Para la consolidación de las relaciones con el sector externo, la Maestría en Arquitectura del Territorio contempla el uso de estrategias de interacción, direccionadas por:

- **Diálogo Abierto:** establecer espacios regulares de comunicación y consulta con los grupos de interés para discutir temas de mutuo interés y obtener retroalimentación.

- **Colaboraciones Estratégicas:** fomentar alianzas y convenios que promuevan el intercambio de conocimientos, recursos y experiencias.
- **Educación Continuada:** ofrecer programas de formación y actualización que respondan a las necesidades y demandas de la sociedad.
- **Proyectos Comunitarios:** desarrollar y apoyar iniciativas que busquen el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades a través de las prácticas, asignaturas y trabajos de grado de los maestrantes.

El sistema de Extensión y Proyección social de la Universidad del Sinú está constituido por dependencias y organismos competentes para la gestión, coordinación, desarrollo y apoyo de la extensión, entre ellas:

- Rectoría
- Vicerrectoría Administrativa y de gestión
- Dirección de Extensión y Proyección Social
- Los comités de Extensión de las Facultades

Adicionalmente, cabe anotar que la extensión social está articulada con líneas generales y políticas institucionales que en su orden reflejan:

1. **Seguimiento e Impacto de los Egresados:** en el cual se hace seguimiento permanente a las actividades que realizan los egresados, se interrelaciona con las comunidades a través de la participación en cada escenario productivo, publicación de oportunidades laborales y la participación en las transformaciones curriculares, capacitaciones y actividades de educación continua. El programa de maestría se compromete a fortalecer los vínculos con los egresados con el fin de establecer una retroalimentación permanente de sus experiencias y brindarles oportunidades de seguir participando en las actividades que brinda la Universidad. Para lograr el mejoramiento continuo, la institución contempla políticas y estrategias para fortalecer los vínculos entre los graduados, la Universidad y los grupos de interés, estrechando cada vez más las relaciones mediante acciones que abarcan: Encuentro de Egresados, Tertulias académicas con Egresados, Transformando vidas y Cristalizando sueños, Sigamos en Contacto, Sigue siendo parte de la U y Orientación Laboral. Esta información se evidencia en la página web <https://www.unisinu.edu.co/egresados/> de la Universidad del Sinú, a través de la opción centros y servicios en la sección egresados.

2. **Trabajo con las comunidades:** la Universidad del Sinú toma posición frente a las situaciones presentes en la comunidad a través de los proyectos de investigación y gestión social realizados por medio de asesorías y consultorías, contribuyendo al desarrollo de su entorno. El objetivo de la Universidad a través del programa es seguir su oferta híbrida (presencial-virtual) para continuar fomentando una educación que no solo sea académicamente rigurosa, sino también socialmente relevante, formando individuos competentes en sus

campos profesionales, ciudadanos comprometidos con su entorno y conscientes de sus roles en la sociedad; por ende, el programa de maestría tomará un papel activo frente a los desafíos actuales y futuros de la sociedad local, favoreciendo al desarrollo y sostenibilidad.

3. Asesorías y Consultorías: En la Universidad se promueve la creación y consolidación de equipos de concertación entre la Institución y el sector externo, para la solución de problemas de la comunidad y de la región. En este sentido, el Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio en conjunto con el Consultorio Arquitectónico Urbano Ambiental CAUA podrán articular proyectos con la comunidad de estudiantes, docentes y sector externo que permitan abordar temas enfocados en la identificación de problemáticas socio territoriales y oportunidades existentes en el entorno. El objetivo de este enfoque es usar el conocimiento y la experticia universitaria para apoyar y estimular el desarrollo regional, fortalecer los vínculos entre la universidad y diversos actores claves en la sociedad, buscando no solo beneficiar a la comunidad local y regional, sino que también dignificar la experiencia educativa de los maestrantes brindándoles oportunidades reales de aplicar lo aprendido en contextos prácticos y significativos, agregando valor a los procesos de profundización.

4. Divulgación del Conocimiento: Las actividades investigativas, científicas y tecnológicas de la institución son difundidas por medio de publicaciones en las diferentes redes y medios digitales dispuestos para tal fin; así como, los eventos realizados cada año, entre ellos seminarios, foros, diplomados en los que se articula con el sector empresa-estado para fortalecer convenios tanto académicos como formativos. Cabe señalar, que en el marco de los 50 años institucionales para el año 2024 se planificó una serie de actividades que se han realizado en el transcurso del año, donde se vincularon a todos los estamentos, tales como estudiantes, profesores, directivos, empleados, administrativos y egresados. Estos esfuerzos buscan robustecer la posición de la Universidad del Sinú.

Lo antes expresado, es coherente con la misión del Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio al orientar su hacer en la profundización de la formación de líderes gestores de los procesos de desarrollo territorial, con capacidad de intervenir en el entorno con propuesta innovadoras y pertinentes asumiendo enfoques sostenibles y tecnológicos, con un espíritu emprendedor capaz de crear y dirigir proyectos, organizaciones para transformar la sociedad mediante la aplicación de conocimientos y el desarrollo de las competencias técnicas – disciplinares a través de una formación integral y humanística para el beneficio de la sociedad.

Por tanto, el programa pretende consolidar sus estrategias por medio de las actividades que guardan relación con el sector externo desde la actualización del currículo, la oferta en educación continua, programas culturales y de bienestar; así como, las labores de docencia a través de acciones como movilidad nacional e internacional y la conformación de redes de cooperación interinstitucional. En cuanto a las labores científicas tanto presenciales

como virtuales, se alimentarán de los trabajos en torno a la arquitectura, el territorio y la sostenibilidad tanto en eventos a nivel local, regional, nacional e internacional.

A continuación, se relacionan los derivados del plan de vinculación con el sector para su gestión:

Área de Extensión: La institución ofrece servicios diseñados para complementar la formación disciplinar y abordar las necesidades contextuales, alineándose con su propósito fundamental. En este sentido, el programa de maestría brinda a los estudiantes la oportunidad de acceder a una educación de calidad, que constituye una parte importante de la extensión universitaria, contribuyendo de manera efectiva al desarrollo académico y profesional de nuestra comunidad.

Adicionalmente, se planifican diversas actividades que presentan un amplio abanico de opciones de educación continua. Estas incluyen diplomados, cursos, seminarios y charlas que se alinean con las necesidades disciplinares y contextuales de la región y del mundo arquitectónico. Los temas abordados abarcan desde metodologías, innovaciones en estudios socio territoriales sostenible hasta nuevas tecnologías geoespaciales, respondiendo a las demandas emergentes del mercado y a los recientes cambios tecnológicos y sociales en el campo de la arquitectura y el territorio.

El Programa de maestría busca facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida y promover el desarrollo profesional continuo mediante iniciativas que fomentan una cultura de actualización constante, esencial en un campo tan dinámico como lo es la arquitectura y el territorio, asegurando que los egresados mantengan su competitividad y relevancia en un mercado laboral en constante evolución.

Área Académico Científica: El Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio se enfoca en proyectos alineados con sus líneas de investigación, respaldando la generación de nuevo conocimiento en el ámbito socio territorial, arquitectónico, urbanístico y medio ambiental. Este enfoque proporciona valiosos insumos teóricos y genera una retroalimentación constante para el mejoramiento de las actividades formativas, académicas e investigativas.

La proyección social y comunitaria del programa está orientada a servir a la sociedad y satisfacer las necesidades fundamentales de la región de Córdoba y la ciudad de Montería, aplicando soluciones innovadoras y sostenibles. Desde sus asignaturas, el programa pone en funcionamiento estudios que fortalecen la generación de nuevos saberes en diseño, planificación urbana, territorial, tecnologías y sostenible.

Por otra parte, la investigación en la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm rige sus procesos con base en la Resolución N°243 de diciembre 5 de 2006, a través del Centro de Investigaciones como organismo encargado de fomentar, coordinar, estimular, evaluar, controlar y divulgar la actividad investigativa en las diferentes áreas del conocimiento que responda a los objetivos de la institución y necesidades acordes con la política nacional de desarrollo científico y tecnológico. La tarea fundamental del Centro de Investigaciones es

desarrollar y fomentar la investigación externa e interna a la Universidad, con el fin de generar Ciencia y bienestar a partir de la consolidación de la comunidad científica y el fortalecimiento de la cultura investigativa en esta casa de estudios.

La Vicerrectoría de Investigaciones y el Comité de Investigaciones de la Facultad en Ciencias Humanas, Arte y Diseño desarrolla actividades que se manifiestan en lo siguiente:

- Definición de las líneas de investigación a nivel institucional y por facultades.
- Capacitación docente en el área investigativa.
- Convenios nacionales e internacionales.
- Institucionalización de la Feria de Innovación Tecnológica.
- Realización de eventos de orden institucional, local, regional, nacional e internacional.
- Conformación y consolidación de semilleros de investigadores en las facultades.
- Divulgación del quehacer universitario y su impacto en la sociedad a través de las diferentes publicaciones institucionales.

En este orden de ideas, para esta condición los aportes del programa de Maestría en Arquitectura del Territorio hacia la investigación y la innovación van dirigidos a la promoción de la capacidad de indagación, búsqueda y formación del espíritu investigativo que favorece la aproximación crítica y permanente del estudiante al estado del arte en el área de conocimiento del programa; por otra parte, potencia el pensamiento autónomo necesario para la formulación de problemas y alternativas de solución. La investigación, en cumplimiento con la misión institucional, apoya la maestría brindando herramientas científicas y tecnológicas necesarias para alcanzar la formación integral a través de la conservación, transmisión y desarrollo de la ciencia y la cultura en busca de la verdad y generación de conocimiento, por tanto, la maestría en Arquitectura del Territorio es el pilar fundamental que conduce a lograr la armonía e identidad del ser humano con él mismo, con la sociedad y su ambiente creando una sociedad global más libre, culta y justa.

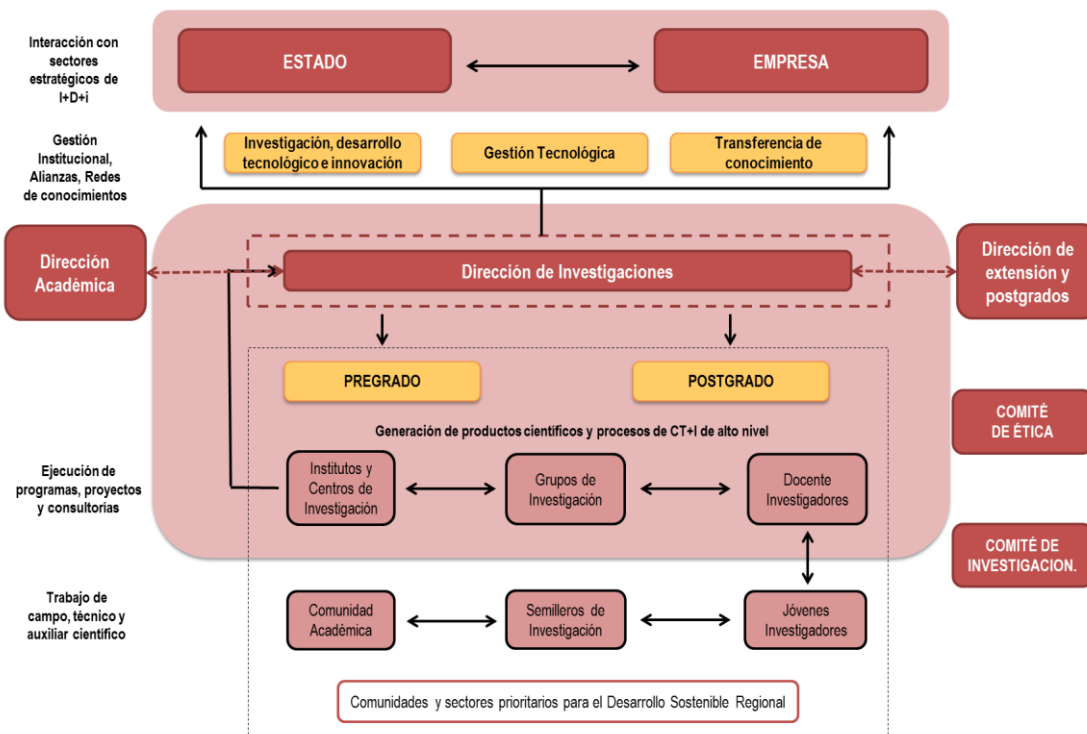
Así mismo, la acción investigativa de la Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm para fines de fomento, administración, control y desarrollo, está a cargo de los siguientes organismos y funcionarios:

- a) Consejo Superior, Consejo Académico, Rector, Vicerrector y Centro de Investigaciones.
- b) Los Centros de Investigaciones.
- c) Los Comités de Investigaciones de cada Facultad.
- d) Los grupos de Investigación.
- e) Los Docentes Investigadores.
- f) Los Semilleros de Investigación de cada Facultad o Programa Académico.

Para las decisiones relacionadas con la investigación, se creó un comité central de investigaciones, el cual, cumple las siguientes funciones:

- Orientar todo lo concerniente a las políticas de las diferentes actividades científicas y tecnológicas de la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm.
- Aprobar las diferentes líneas y sub líneas de investigación prioritarias de la Universidad.
- Definir la política de publicaciones científicas de la Universidad.
- Promover, organizar y apoyar eventos científicos y tecnológicos.
- Orientar las políticas de financiamiento de las diferentes actividades de investigación a desarrollar en la Universidad.
- Administrar las finanzas de los diferentes proyectos que se aprueben.
- Definir la política de relaciones regionales, nacionales e internacionales en materia de ciencia y tecnología.

Figura 2 Esquema de la investigación en la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm



Fuente: Dirección de investigaciones UNISINÚ.

En el plan de estudios del programa de Maestría en Arquitectura del Territorio están incluidas las asignaturas de Seminario de Investigación I y II y Seminario de Trabajo de Grado; en éstas el estudiante adquiere fundamentos teóricos y prácticos que le permiten conocer y aplicar diferentes aspectos metodológicos con criterios de rigurosidad científica. De igual manera, tienen la posibilidad de conocer herramientas computarizadas basadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC para el desarrollo del trabajo investigativo y para el manejo de bases de datos bibliográficas, referenciales y documentales aplicables en su trabajo de grado; así como, la plataforma de gestión del

aprendizaje Canvas a través de acceso remoto, por lo tanto, el estudiante puede acceder a ellas durante el período formativo.

Adicionalmente, la investigación formativa se refuerza transversalmente en los demás cursos donde parte del proceso académico es una investigación aplicada al área del conocimiento a través de los proyectos donde intervienen los diferentes cursos que posee la Facultad de Ciencias Humanas, Arte y Diseño. Este último recurso se convierte en una propuesta metodológica generada por el docente y sus estudiantes que permite incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo académico.

Respecto a los trabajos de grado, estos se desarrollan desde las temáticas propuestas por los estudiantes las cuales deben estar articuladas con las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas, Arte y Diseño, cuyos temas han sido identificados a lo largo de su carrera. Los trabajos son asesorados técnica y metodológicamente por profesores adscritos a la facultad.

- **Líneas de investigación.**

Las líneas de investigación son los enfoques interdisciplinarios que permiten englobar los procesos, prácticas y perspectivas de análisis y definición disciplinaria. Las líneas de investigación sintetizan los estudios científicos y tecnológicos en que se fundamentan en la tradición investigativa y que orienta el trabajo del grupo. En la Universidad del Sinú, las líneas institucionales de investigación son una estrategia para el fomento y desarrollo de la cultura investigativa, el desarrollo de las capacidades para investigar y la pertinencia institucional. Por medio de ellas, la institución define, en concertación con las Facultades y programas, las áreas temáticas, tópicos de interés investigativos y problemas de investigación que se deben abordar desde las diferentes unidades académicas e investigativas o grupos, centros, unidades, institutos y observatorios interesados en proporcionar respuesta a las necesidades de la sociedad.

Por medio de su actividad, las líneas de investigación contribuirán con la articulación misional de relaciones con la docencia, extensión y proyección social con enfoque de inclusión y responsabilidad social universitaria. Sus objetivos se orientan a la promoción de la ciencia, la tecnología, la creación, el desarrollo, la innovación y el emprendimiento.

En la actualidad, la Universidad del Sinú ha establecido como línea institucional el **Desarrollo Humano Regional sostenible**, propuesta que se formula desde la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, fundamentándose y conjuntando las aportaciones de diversas ciencias. Buscando responder a la pregunta sobre quién es el hombre en esencia, más allá de las diferentes culturas, revisando la manera en que ha respondido y funcionando en sus diferentes retos que permiten interaccionar con las otras especies y el mundo físico. Así, requiere de los aportes de la psicología, sociología, antropología, economía, biología, política, ingeniería, entre otras. De esta manera, el quehacer educativo propende por el desarrollo del capital humano, incorporando dentro de sus programas educativos la ética y responsabilidad social para contribuir a la construcción de sociedades más equitativas y sostenibles a nivel regional

El objetivo general de la línea es consolidar el ecosistema de investigación permanente de la Universidad del Sinú, orientado hacia la realidad social desarrollando programas y proyectos de investigación que permitan al departamento de Córdoba y a la ciudad de Montería apropiarse de los modelos del Desarrollo Humano Regional Sostenible en sus diferentes dimensiones. Teniendo como base la línea de investigación institucional, cada una de las facultades, programas académicos, grupos y semilleros de investigación articulan sus líneas de investigación y orientan la formulación de sus proyectos de investigación.

9. GESTIÓN DEL CURRÍCULO

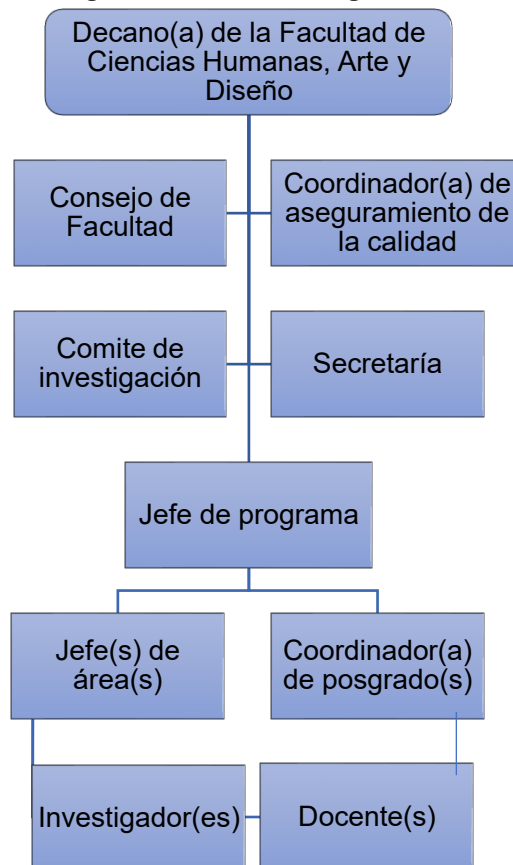
9.1 Estructura organizacional y administrativa

La organización administrativa del Programa de maestría en Arquitectura del Territorio se articula con la Facultad de Ciencias Humanas, Arte y Diseño a través de una estructura jerárquica y funcional que garantiza la coordinación y el funcionamiento eficiente del programa, cuya estructura incluye los siguientes componentes:

- **Decanatura de la Facultad:** Encargada de la dirección general y la supervisión de todas las actividades académicas y administrativas de los programas de pregrado y posgrado adscritos a la facultad, incluyendo el programa de Maestría en Arquitectura del Territorio.
- **Dirección del Programa:** Responsable de la administración y coordinación directa del programa, incluyendo la planificación académica, la gestión de recursos, y la supervisión del desempeño docente y estudiantil.
- **Consejo de Facultad:** Órgano colegiado compuesto por representantes de los docentes, estudiantes y administrativos, encargado de la toma de decisiones estratégicas y la formulación de políticas académicas.
- **Comité curricular del programa:** Compuesto por el director del Programa, representantes de los docentes y estudiantes, y otros miembros de la comunidad académica. Este consejo se encarga de la planificación y evaluación del currículo, la aprobación de proyectos de investigación y la resolución de asuntos académicos específicos del programa.
- **Comités de Investigación y Extensión:** Grupos especializados que coordinan y promueven las actividades de investigación y extensión dentro del programa, asegurando la vinculación con el sector productivo y la comunidad.

Por su parte, la estructura organizacional se presenta a continuación:

Figura 3. Estructura organizacional



Fuente: Dirección de planeación institucional.

La estructura organizacional de la Facultad donde se vincula el programa de Maestría en Arquitectura del Territorio incluye roles y funciones claramente definidos, tales como:

- **Decano:** Lidera la Facultad de Ciencias Humanas. Arte y Diseño, supervisa los programas académicos y facilita la implementación de políticas institucionales.
- **Jefe de Programa:** Gestiona y coordina todas las actividades del programa, desde la planificación académica hasta la evaluación de resultados.
- **Jefes de Área:** Supervisan y coordinan áreas específicas del programa (sistemas eléctricos de potencia, control, etc.), asegurando la calidad y pertinencia de los contenidos.
- **Coordinador de calidad:** Asegurar que se desarrolla, implementa y aplica el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) garantizando las condiciones de excelencia académica, administrativa, investigativa y de proyección social de los programas vinculados a la facultad.
- **Coordinador de posgrado:** Gestiona y coordina todas las actividades del programa de posgrado, desde la planificación académica hasta la evaluación de resultados.
- **Docentes:** Imparten clases, conducen investigaciones y participan en proyectos de extensión y vinculación con el medio externo.
- **Personal Administrativo:** Apoya las actividades logísticas y operativas del programa, incluyendo la gestión de recursos materiales y humanos.

Perfil del personal directivo, administrativo y de profesores

El personal directivo, administrativo y docente del Programa de la Maestría en Arquitectura del Territorio se caracterizan por su alta cualificación y experiencia en sus respectivas áreas.

9.2 Profesores

a. Perfil general del personal directivo, administrativo y de profesores

El programa de Maestría en Arquitectura del Territorio cuenta con un equipo interdisciplinario de profesores y personal administrativo con una sólida formación académica y profesional. Este equipo está compuesto por:

- **Directivos:** Profesionales con experiencia en la gestión académica y administrativa, encargados de la planificación, coordinación y evaluación de las actividades del programa.
- **Administrativos:** Personal capacitado en gestión universitaria que apoya las actividades administrativas, logísticas y de soporte al programa.
- **Profesores:** Arquitectos, ingenieros, licenciados en educación, ciencias sociales, humanas y afines, con especialización, maestrías o doctorados, que poseen competencias pedagógicas, tecnológicas y experiencia investigativa.

b. Coherencia de la experiencia profesional de los docentes con las asignaturas que dictan

Los docentes del programa poseen una experiencia profesional coherente con las asignaturas que dictan. Esta coherencia se garantiza mediante un riguroso proceso de selección que considera:

- **Formación Académica:** Los profesores cuentan con títulos de maestría o doctorado en áreas relevantes.
- **Experiencia Profesional:** Tienen una sólida experiencia profesional en campos relacionados con la educación.
- **Investigación y Proyectos:** Participan en proyectos de investigación y están afiliados a grupos de investigación, lo que asegura que estén actualizados con los avances en su campo y puedan integrar estos conocimientos en sus clases.
- **Dedicación del cuerpo docente:** El cuerpo docente está compuesto por profesionales de la arquitectura y áreas afines, con altos niveles de formación, incluyendo maestrías y doctorados. Este nivel académico garantiza una educación de calidad para los estudiantes, equipándolos con conocimientos y herramientas actualizadas para enfrentar los desafíos del sector eléctrico.

Los profesores del programa son reconocidos por su habilidad en investigación y comunicación pedagógica efectiva, comprendiendo que su rol educativo trasciende el ámbito teórico y abarca una importante dimensión ética. Su integridad, responsabilidad, solidaridad, apertura al cambio y honestidad son características destacadas que fomentan un ambiente académico de respeto y compromiso.

En la Tabla N° 24 se detallan los perfiles de los docentes de la Maestría en Arquitectura del Territorio en la modalidad híbrida (presencial-virtual). El cuerpo docente está compuesto por profesionales en Arquitectura, economía, biología, ciencias sociales, y áreas afines, con altos niveles de formación, incluyendo maestrías y doctorados en Urbanismo, Hábitat y Planificación Urbana y Territorial y áreas relacionadas. Este nivel académico garantiza una educación de calidad para los estudiantes, equipándolos con conocimientos y herramientas actualizadas para enfrentar los desafíos del sector público y administrativo.

La mayoría de los docentes son de tiempo de planta lo que aporta identidad y articulación con los programas académicos de pregrado. Se cuenta con 4 profesores de Cátedra, que tienen vínculo con entidades externas lo que aporta una valiosa combinación de experiencia práctica y académica. Es importante tener en cuenta que estos docentes tienen una trayectoria investigativa respaldada por su participación en el Currículum Vitae Latinoamericano y del Caribe (CvLAC).

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

Tabla 25 Profesores del programa para la vigencia del registro calificado en términos del tipo de contratación, vinculación y tiempo de dedicación al programa en la modalidad híbrida

N°	Nombre del profesor	Tipo de Vinculación	Nivel de Formación / Área de conocimiento / Año	Competencias pedagógicas	Competencias tecnológicas	Investigación
1	García Montes, Liliana Patricia	Tiempo Completo	Magister en Hábitat 2008, Arquitecto 1999.	Uso pedagógico de la plataforma CANVAS Diplomado de resultados de aprendizaje	Manejo Plataforma CANVAS, uPlanner	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000009515
2	Martínez Ochoa, Francisco Humberto	Tiempo Completo	Magister Arquitectura del Paisaje 2013, Especialista en Gerencia Ambiental, Arquitecto 2005.	Diplomado de resultados de aprendizaje	Diplomado en Inteligencia Artificial, uPlanner	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001356874
3	Ramírez Lobo, Enver Hernán	Tiempo Completo	Magister en Gestión Urbana 2017, Arquitecto 2004	Uso pedagógico de la plataforma CANVAS	ONEDRIVE: tu aliado en el trabajo colaborativo	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000083685
4	Barbera Alvarado, Nataliya	Tiempo Completo	Doctora en Planificación Territorial y Desarrollo Regional 2013, Magister Scientiarum en lingüística y Enseñanza de La Lengua 2001 y Licenciada En Educación Integral 1995	Pedagogía Inclusiva para la Educación Superior	Uso pedagógico de la plataforma CANVAS Herramienta de la IA y su uso pedagógico	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001653899
5	Pérez Méndez, Julio César	Tiempo Completo	Doctorado Literatura 2017, Maestría Creación Literaria 2012, Especialización Docencia 2009, Arquitecto 2002	Pedagogía Inclusiva para la Educación Superior	Manejo plataforma CANVAS	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000150413
6	Aleyda Espitia Morelo	Tiempo Completo	Maestría Política Territorial y Urbanística 1997, Especialista en Ordenamiento Territorial y Urbanismo 2010, Administradora para el Desarrollo Regional 1994	Habilidades blandas	Manejo plataforma CANVAS, Informática Básica	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000877107
7	Efraín de Jesús Hernández Buelvas	Tiempo Completo	Magíster en Biotecnología, Biólogo.	Pedagogía Inclusiva para la Educación Superior	Manejo plataforma CANVAS	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000045733
8	Luis Carlos Raciny Alemán	Catedrático	Magister en Urbanismo, Arquitecto	Pedagogía Inclusiva para la Educación Superior	Manejo plataforma CANVAS, Informática Básica	Hoja de vida

Fuente: Elaboración propia del programa.

El proceso de selección de profesores es una de las actividades que reviste mayor importancia, debido a que de una adecuada selección depende la formación y el nivel académico de los estudiantes. Este proceso se describe en el reglamento profesoral en el Título II, Artículos del 8 al 14.

Los profesores de la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm – de acuerdo con el Capítulo II del reglamento, pueden tener la siguiente tipología:

- **Profesor de planta.** Estos pueden ser vinculados de tiempo completo o medio tiempo. Estos podrán ser vinculados bajo las modalidades de Escala Salarial o bajo la Escala de méritos.
- **Profesor de cátedra.** Estos desarrollan una labor docente limitada a un número de horas semanales de clase, durante un ciclo o período académico.
- **Profesor de práctica clínica.** Este será contratado durante un ciclo o período académico y su dedicación podrá ser de tiempo completo o medio tiempo de acuerdo con las necesidades de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- **Profesor experto, visitante, temporal y/o invitado.** Estos profesores participan de manera ocasional y transitoria, en actividades propias de la Universidad. Su vinculación es por orden de prestación de servicios.
- **Profesor titular.** Es el profesor que alcanza la máxima categoría en la escala de méritos.
- **Profesor emérito.** Es una distinción que realiza la Universidad para aquellos docentes que tienen más de 20 años de vinculación continua, y de tiempo completo en la institución, que, a juicio de la rectora general y del Consejo Académico, registra un desempeño sobresaliente por sus contribuciones docentes e investigativas.
- **Profesor en formación.** Son los profesores con título profesional, menores de 25 años, que la universidad vinculará para propiciar su formación de Maestría o Doctorado, y desarrollar sus competencias docentes e investigativas mediante un relevo generacional.

Para la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm ha sido motivo permanente de preocupación las características que deben acompañar al personal académico vinculado a la institución. Los docentes vinculados a la institución se caracterizan por ser personas con una sólida y actualizada formación académica y por un profundo sentido de la ética, comprometidos plenamente con la filosofía institucional, con su profesión y con el desarrollo del país y movidos por el respeto, la tolerancia y los valores; que actúan responsablemente de acuerdo con estos principios, para servir de ejemplo y contribuir a la formación de excelentes profesionales.

En virtud de lo anterior, el Capítulo IV. *INGRESO, PERMANENCIA Y DESVINCULACIÓN DE LA ESCALA DE MERITOS*, artículo 39, del reglamento docente se han definido unos criterios claros y precisos en relación con su selección y contratación, así:

- a) Ingreso:** De acuerdo con el Artículo 9 del reglamento profesoral, la selección de profesores de planta de tiempo completo o medio tiempo, se realiza a través de

convocatoria abierta, definida como el procedimiento por el cual, la unidad académica invita a quienes aspiren a integrar su cuerpo profesoral para que sometan su nombre a una evaluación de idoneidad académica y profesional con miras a dicha elección. En esta convocatoria podrán participar los profesores activos de la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm, tanto como profesionales externos a la Universidad y debe caracterizarse por tener:

- Solvencia moral y social.
- Idoneidad profesional.
- Producción intelectual.
- Posicionamiento laboral en el medio.

b) Permanencia: En cada sesión los docentes son evaluados por los estudiantes. En la evaluación se consideran los siguientes aspectos: Calidad de gestión, actualización, comportamiento social, moral y ético, compromiso institucional, sentido de pertenencia con el programa y los resultados son discutidos con el docente, de donde se desprende la continuidad del docente en el programa.

c) Formación: El nivel de formación académica exigido a los profesores que conforman la Maestría en Arquitectura del Territorio: magíster y doctores; todos en áreas afines a temas socio territoriales. Además, se consideran estos aspectos: estudios pedagógicos, constatación de aptitudes y competencias, desarrollo personal y producción científica.

d) Capacitación: Los profesores deben tener experiencia docente y capacitación pedagógica permanente, pertinente y de alta calidad, con el fin de garantizar la mayor efectividad en el desarrollo del curso respectivo y en los objetivos que persigue el programa.

e) Promoción: los aspectos que se tienen en cuenta para la promoción de los docentes son: Evaluación permanente, Producción intelectual, Experiencia, Manejo de idioma extranjero y Actualización.

El cuerpo profesoral del Programa de Maestría de Arquitectura del Territorio estará conformado por docentes cualificados, con gran experiencia académica y científica, quienes brindan todo el conocimiento técnico, tecnológico y metodológico preparando a los futuros profesionales para desempeñarse con excelencia en el campo de los sistemas eléctricos de potencia.

La estrategia de formación y desarrollo profesoral se concibe con el Artículo 45. Programas de formación y capacitación del reglamento profesoral de la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm, establece que la Universidad apoyará la participación de sus profesores en programas de cualificación, mediante la formación de posgrado, en actividades de capacitación pedagógica, en eventos de actualización profesional y con la vinculación a redes académicas propias de su disciplina.

Parágrafo primero. Cada año la Rectoría General asignará una suma presupuestal para el desarrollo de los programas de formación y capacitación de los profesores.

Parágrafo segundo. A partir de la aprobación de este Reglamento Profesorado, por iniciativa de la Rectoría General, el Consejo Superior expedirá las normas y procedimientos que regirán el otorgamiento de comisiones de estudio a los profesores interesados en cursar programas de posgrado y de capacitación profesional, sujeto a las condiciones y necesidades de la Institución.

Así mismo, la Universidad del Sinú cuenta con el Centro de Actualización y Perfeccionamiento Docente – CENAPED. Este centro fue creado mediante la Resolución N°005 de enero 15 de 1997 – del Consejo Superior de la Corporación Universitaria del Sinú. La misión del centro es promover la excelencia académica, como un proceso de perfeccionamiento continuo de los procesos educativos, en un contexto dado y con proyección al futuro. El plan de formación docente del año 2023 está dirigido hacia el componente pedagógico, investigativo, de tecnología e innovación y los cursos de inglés para todos los estamentos de la Universidad. Además de estos componentes, CENAPED ofrece servicios de asesoría pedagógica, seguimiento de la excelencia docente y participación en los procesos de selección docente.

La formación docente como estrategia de formación profesoral es un proceso clave donde los educadores adquieren conocimientos, habilidades, competencias y actitudes necesarias para enseñar de manera efectiva. El Centro de Actualización y Perfeccionamiento Docente (CENAPED) lleva a cabo esta formación, abarcando aspectos pedagógicos, psicológicos, tecnológicos e investigativos, permitiendo a los docentes planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de alta calidad. Este proceso incluye programas de formación continua y actualización profesoral, fundamentales para que los docentes respondan a las demandas educativas actuales, promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y contribuyan a mejorar la calidad educativa.

Para diseñar los cursos, CENAPED considera factores clave como el análisis de necesidades educativas, tendencias actuales y objetivos educativos institucionales, asegurando que los contenidos académicos sean pertinentes y de alta calidad. Se realiza un diagnóstico de las necesidades formativas, evaluaciones del desempeño y competencias docentes, alineación con políticas institucionales y análisis de tendencias y avances disciplinares. Estos elementos garantizan que los programas formativos sean relevantes, actualizados y alineados con los estándares académicos y profesionales vigentes

En cuanto al componente de formación en segunda lengua, la Universidad del Sinú dentro de su política de actualización permanente del personal docente, considera indispensable la formación en una segunda lengua. Para este plan a 7 años, se optó por el idioma extranjero inglés. La meta de la institución en el marco de este desarrollo es formar a 160 profesores en segunda lengua y lograr certificarlos en B2, de acuerdo con el marco común europeo. En el primer período académico se ofrecerán 3 Cursos en A1 y A2, y B1, para un total de 10 cursos; en el periodo Intersemestral se ofrecerán 3 cursos en los niveles A2 y B1, y para culminar en el segundo período académico se ofrecerán un total 9 cursos,

2 cursos en A1 y A2, 3 en B1, 1 en B2 y un Curso de preparación para presentar pruebas de certificación internacional, con una intensidad total de 80 horas; es decir 4 horas semanales durante 4 meses. Para esto la universidad se apoyará en el Centro de Idiomas.

De acuerdo con el reglamento profesoral, en su CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DEL PROFESOR. En el marco del aseguramiento de la calidad, la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm, fomenta el mejoramiento constante en el desempeño y en los resultados laborales y académicos de sus profesores. Por lo tanto, esta evaluación de acuerdo con el Artículo 25. FRECUENCIA E INSTRUMENTOS, se efectuará al final de cada año calendario, por parte del decano, del jefe de programa y Dirección Académica. El artículo menciona los porcentajes tenidos en cuenta para esta evaluación.

Inicialmente, el reglamento profesoral contemplaba los siguientes porcentajes para la evaluación:

- Evaluación por parte de los estudiantes (30%).
- Autoevaluación (20%)
- Evaluación de los resultados del plan de trabajo profesoral realizada por parte de los administrativos (50%).

Sin embargo, en la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm, el proceso de evaluación docente se estructuró detalladamente para asegurar la calidad educativa. A través de la Resolución Rectoral RG-1105 del 9 de noviembre de 2023, se establecieron los tres momentos, los criterios y procedimientos a seguir para llevar a cabo la evaluación, con el objetivo de fomentar el mejoramiento continuo. Estos lineamientos incluyen los siguientes aspectos (Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm, 2023):

Momentos de la evaluación docente:

- Encuestas de percepción: 25%
- Plan de trabajo: 25%
- Mesa evaluadora: 50%

Evaluación de percepción a través de encuestas: 25%

- Evaluación del Estudiante: equivale al 10% del proceso
- Autoevaluación Docente: equivale al 5% del proceso
- Coevaluación por parte del jefe de Área: 5%
- Coevaluación por parte del jefe de Programa: 5%

El mecanismo de evaluación se realiza a través de cuestionarios que se diligenciarán mediante la plataforma habilitada para tal fin.

Evaluación de cumplimiento al Plan de Trabajo Profesoral: equivale al 25% del proceso se evaluarán los componentes de docencia, investigación, extensión y actividades de administración académica. El cumplimiento de los productos derivados del plan de trabajo

será validado por CENAPED, Dirección Académica, Dirección de Investigaciones y Dirección de Extensión.

Mecanismo para la evaluación del Plan de trabajo profesoral: Los profesores tienen que cargar en la plataforma habilitada para tal fin las evidencias que demuestren el cumplimiento de las metas fijadas en el plan de trabajo. La verificación de la calidad de los productos se realizará in situ según el cronograma fijado por CENAPED.

Evaluación por parte de la Mesa Evaluadora: equivale al 50% del proceso se conformará una Mesa Evaluadora, integrada por la Rectora de la Sede Casa Matriz Montería, Dirección Académica, Decano de la Facultad, jefe de Programa o Departamento, y CENAPED. Esta evaluación se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Producción en Docencia
- Producción en Investigación
- Producción en Extensión
- Producción en Administración de la Academia
- Resultados de la evaluación de la prueba SABER PRO, realizada por el CCU
- Mortalidad académica
- Cantidad de PQRSF que referencien al profesor

Este nuevo enfoque de evaluación docente busca promover la excelencia académica, fomentar el desarrollo profesional de los profesores y garantizar la calidad educativa en la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm, a través de un proceso riguroso, objetivo y participativo.

9.3 Programas de Bienestar

La Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm (Unisinú) ha desarrollado una serie de programas de bienestar orientados a promover la cultura, los valores democráticos, la solidaridad y la responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria. Estos programas buscan no solo el bienestar físico y mental de los estudiantes, sino también su desarrollo integral en un entorno socialmente responsable, tales como:

- **Promoción de la Cultura:** Unisinú fomenta la participación cultural mediante diversas actividades que incluyen talleres de arte, música y danza, así como la organización de eventos culturales y festivales. Estas iniciativas tienen como objetivo integrar a los estudiantes en la vida cultural de la universidad y la región, promoviendo la apreciación de las artes y la cultura local.
- **Valores Democráticos:** La universidad implementa programas educativos que promueven los valores democráticos a través de cursos y seminarios que abordan temas como la Constitución y Sociedad, y Ética Profesional. Estas asignaturas están diseñadas para inculcar en los estudiantes un sentido de ciudadanía responsable y participativa, destacando la importancia de la democracia y los derechos humanos en su formación profesional y personal.

- **Solidaridad y Responsabilidad Social:** Unisinú enfatiza la responsabilidad social como un pilar fundamental de su misión institucional. A través de su política de extensión y proyección social, la universidad desarrolla acciones destinadas a mejorar la calidad de vida de las familias cordobesas en condición de pobreza y vulnerabilidad. Este enfoque se manifiesta en proyectos comunitarios y programas de voluntariado en los que participan estudiantes y profesores, promoviendo la solidaridad y el compromiso social.
- **Bienestar Integral:** La universidad ofrece servicios de asesoría psicológica, salud ocupacional, y actividades deportivas y recreativas que contribuyen al bienestar integral de los estudiantes. Estos servicios están diseñados para apoyar a los estudiantes en su vida académica y personal, garantizando un ambiente saludable y equilibrado.
- **Inclusión y Diversidad:** Unisinú se compromete con la inclusión y la diversidad, ofreciendo programas de becas y apoyos financieros para estudiantes de bajos recursos y grupos vulnerables. Además, la universidad cuenta con políticas específicas para garantizar el acceso a la educación superior a personas con discapacidades, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo para todos sus miembros.
- **Extensión y Proyección Social:** La extensión universitaria en Unisinú se articula a través de programas que vinculan la docencia y la investigación con el sector externo. Esto incluye la interacción con comunidades locales y la realización de proyectos de impacto social que buscan transformar el entorno y mejorar las condiciones de vida de las poblaciones más necesitadas.

Estos programas de bienestar reflejan el compromiso de la Universidad del Sinú con la formación integral de sus estudiantes, preparando ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social y cultural de su comunidad.

9.4 Infraestructura y recursos físicos y tecnológicos

El Programa de Maestría en Arquitectura del Territorio desarrollará sus actividades de enseñanza-aprendizaje, presenciales en el Bloque 7, en donde tiene a disposición 01 aula de clases y el Auditorio de la Facultad de Ciencias Humanas, Arte y Diseño, a utilizarse viernes en la jornada de la tarde y sábado jornada diurna, además cuenta con:

- **Biblioteca:** Se cuenta con la biblioteca “Eugenio Giraldo Revueltas” para toda la comunidad universitaria, con la tendencia de un acervo de libros y publicaciones referente al programa de maestría, con una sala de 583 m², que posee áreas de lectura, áreas de computadores, cubículos de reuniones y auditorio.
- **Oficinas:** El programa tiene sus oficinas en el piso 5 donde funciona la Facultad de Ciencias Humanas, Arte y Diseño, Programa de Arquitectura, la jefatura de programa de maestría, jefes de áreas, coordinación de aseguramiento de la calidad, líder de investigación, Departamento del CCU y docentes.
- **Auditorios:** Se cuenta con 5 auditorios
- **Escenarios Deportivos:** Conformado por canchas de microfútbol, voleibol, baloncesto, mesas de ping pong o tenis de mesa.

Código:

Fecha: Agosto/2024

Versión: 01

PROCESO

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

- **Cafeterías:** Se tienen dos cafeterías principales y 3 puntos de ventas de diferentes alimentos y refrescos al servicio de todo el personal.
- **Zona de Recreación:** La institución cuenta con varios jardines, como El Boga, Jardín de Peros, Jardín de las Palmas, Jardín de los Enamorados, Jardín Camino de los Sueños, Jardín de los Guayabos con bancas y mesas para el esparcimiento, reunión y diversión de los estudiantes.
- **Servicios Sanitarios:** Cuenta con 28 baterías de baños para varones y para mujeres con capacidad de 4 personas aproximadamente cada uno.

Tabla 26 Descripción Infraestructura Física

Bloque 7	
Característica	Descripción
Nombre del edificio:	Bloque 7
Zona geográfica:	Universidad del Sinú Campus Elías Bechara Zainúm sede Montería
Dirección:	Cra 1w # 38-135 Barrio Juan XXIII
La planta física es:	Edificio de 7 pisos, cuenta con 47 aulas, 01 auditorio, 02 salas de informática
Total, de metros cuadrados construidos:	5103,99
Total, de metros cuadrados de espacio libre descubierto:	0,0 m ²
Total, de metros cuadrados de servicio (circulación, planta eléctrica, escaleras, puntos fijos, baños, etc.):	619.56 m ²
Años que tiene la edificación de estar construida:	
¿Va a hacer utilizada como centro tutorial?	Si
Número de espacios destinados al desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje:	7
Capacidad total de ocupación de la infraestructura (Número de personas):	325
Número de puestos disponibles (pupitres para estudiantes, puestos de trabajo para docentes, administrativos y/o directivos, o sus equivalentes)	298

Fuente: Oficina Infraestructura Institucional

En el PEI (Numeral 3.7.6) se encuentran definidas las políticas referentes a la planta física tales como seguridad, fácil acceso, funcionalidad, comodidad, higiene, estética, uso, mantenimiento, mejoramiento, expansión y preservación de un ambiente limpio y sano para garantizar el bienestar de la comunidad universitaria. La Universidad mantiene un plan de mejoramiento continuo de la infraestructura física y tecnológica para atender el cumplimiento de las funciones de docencia, investigación, extensión o proyección social y bienestar institucional.

En consecuencia, la Universidad ha invertido recursos para la adecuación de espacios que faciliten el acceso de personas en condición de limitaciones física y neuropsensorial. De igual manera, ha recibido el apoyo tecnológico del Ministerio de las TICs a través de donaciones de equipos que facilitan el desarrollo de las actividades académicas por parte de estudiantes en condición de discapacidad.

La **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** describe el conjunto de edificaciones dentro del CAMPUS universitario según su destino o uso. En estos espacios, se desarrollan las actividades de los programas de pregrado y postgrado, disponiendo de laboratorios, biblioteca, salas de cómputo, salas de profesores, sitios para la investigación, canchas deportivas, cafeterías, espacios para las actividades de bienestar, auditorios, zonas de esparcimiento, gimnasio, baterías sanitarias, áreas de estacionamiento, taller de mantenimiento, caseta para la planta eléctrica de emergencia y oficinas administrativas. Tiene un área de 35.000 m² de terreno, de los cuales tenemos 27.363m² construidos está ubicado en la margen izquierda del río Sinú, en el Barrio Juan XXIII.

Tabla 27 Conjunto de edificaciones en el CAMPUS Universitario.

Bloques del Campus Universitario	
Bloque	Destino o Uso
Bloque 1:	De 2 Plantas: Oficinas administrativas en general, Facultad de Arquitectura, Artes y Diseño; aulas de clase.
Bloque 2:	De 2 Plantas: Oficinas administrativas de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y Educación , y aulas de clase.
Bloque 3:	De 4 Plantas: Centro de informática, Biblioteca, aulas de clase. Este bloque tiene tres (3) aulas dotadas para desarrollar sus actividades académicas, incluyendo las salas de informática cuando se requieran
Bloque 4:	De 4 Plantas: Biblioteca, Auditorio Elías Bechara Zainúm, Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables y aulas de clase, este cuenta con dos (2) aulas debidamente dotadas para el desarrollo de sus actividades académicas.
Bloque 5:	De 4 Plantas: Facultad de Ciencias de la Salud, laboratorios, Sala de simulación Clínico-quirúrgica y aulas de clase.
Bloque 6:	De 2 Plantas: Laboratorios de Comunicación social, Psicología, Ingeniería eléctrica
Bloque 7:	De 7 plantas: Oficinas y aulas de la facultad de Ciencias e Ingeniería, Facultad de ciencias Humanas Arte y diseño, Laboratorios de Ciencias básicas e Ingeniería, Fisioterapia.
Bloque 8:	De 2 Plantas: Auditorio Zenú, planta eléctrica y anfiteatro de medicina

Fuente: Oficina de infraestructura institucional UNISINU.

La **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**8, por su parte, muestra la discriminación del uso de la infraestructura física a nivel institucional.

Tabla 28 Discriminación de uso de la infraestructura física institucional

ESPACIOS FÍSICOS	TENENCIA	ESPACIO	Nivel De Edificación Horizontal	Área Total	Área Construida	Puestos Disponibles	Unidades
				(M ²)	(M ²)		
Campus Elías Bechara Zainúm	Propia	Académico - Administrativo	1 - 7 pisos	35.000	29.000	7.205	Puestos para clase, laboratorios, personal administrativo y profesores
Ampliación Campus - Área nueva	Propia	Bienestar - Parqueaderos	Lote en fase de urbanización	90.000	5.600	250	Parqueaderos y espacios para bienestar
Sede Admisiones Calle 31	Propia	Administrativo – Académico	3 pisos	680	1.964	52	Oficinas
Sede Calle 30	Arrendada	Académico	2 pisos	780	1.820	96	Unidades de atención odontológica y puestos administrativos
Consultorios Profesionales Sede calle 28 con 3	Propia	Académico – Extensión	2 pisos	607	937	30	Puestos para clase y actividades de práctica
Escuela de Artes y Consultorio Jurídico	Propia	Académico – Extensión	2 pisos	2.500	4.200	1.565	Puestos para clase y actividades de práctica
Fundación Elías Bechara Zainúm	Comodato	Extensión y proyección social	1 pisos	10.190	1.993	280	Puestos para atención social

Fuente: Oficina de infraestructura institucional UNISINU.

En la institución y a disposición del programa, se tienen otros proyectos de infraestructura, encaminados al bienestar de los estudiantes y en los cuales encontramos, proyecto FLOW, como muestra la **Figura 4 Infraestructura para el bienestar y la felicidad - Proyecto FLOW**, el cual está encaminado a aumentar la felicidad de los estudiantes, las zonas de confort y esparcimiento, El PARQUE IKIGAI y murales artísticos en las fachadas del bloque 7 y pasillo del cerramiento lateral del campus con el lote del cementerio. El proyecto FLOW “proyecto de la felicidad”, en el cual, se trata de entender cómo se puede potenciar el comportamiento de una persona y calmar su estrés o ansiedad, esta metodología surge gracias a una reciente fusión de la neurociencia y la arquitectura. Algo que comúnmente recibe el nombre de “Neuro-arquitectura”, y se materializa en una disciplina, la cual trata de entender, cómo el espacio afecta al cerebro y, en consecuencia, el estado emocional y

comportamiento de los individuos. En este sentido, la Universidad del Sinú comprometida con la formación integral de sus estudiantes, el bienestar de la comunidad universitaria y el desarrollo sostenible ofrece una infraestructura moderna, accesible, sostenible y que promueva el bienestar.

Figura 4 Infraestructura para el bienestar y la felicidad - Proyecto FLOW

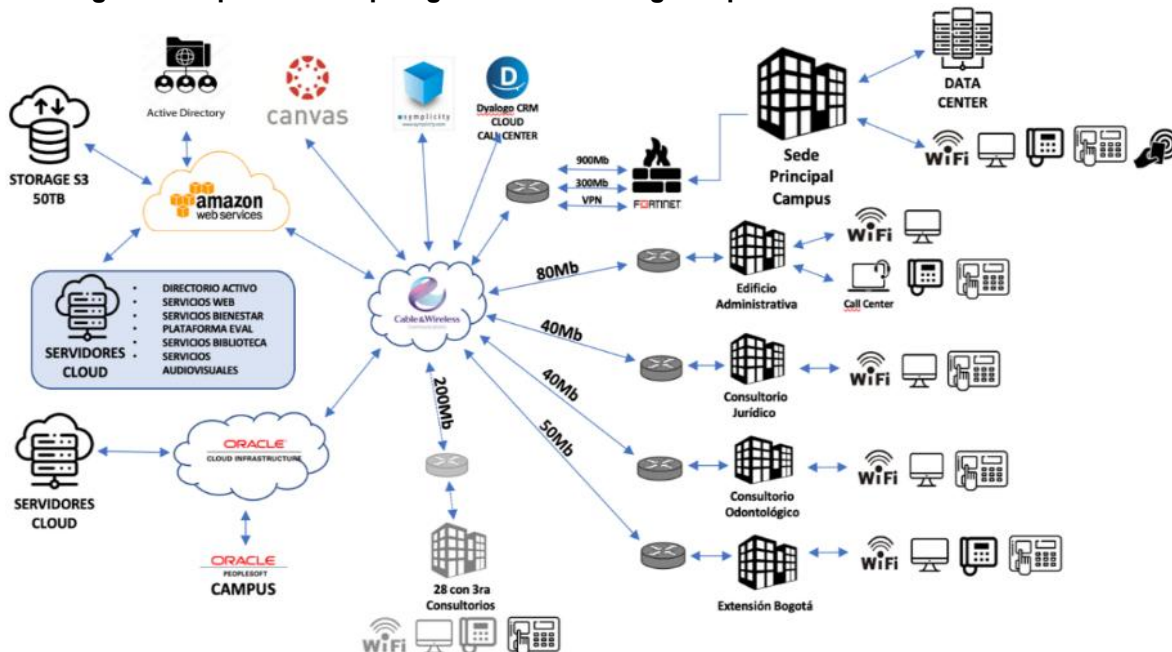


Fuente: Oficina de infraestructura institucional.

Para el desarrollo de la modalidad híbrida (presencial -virtual), la Universidad del Sinú ha trabajado desde sus unidades que apoyan el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y servicios, incorporando tecnologías que permitan la realización de consultas y la generación de reportes a los que pueden acceder los miembros de la comunidad tanto del área administrativa como académica a fin de contar con información que facilite el control, seguimiento y toma decisiones en pro de una mejora continua de sus procesos.

La Universidad con su plataforma Oracle PeopleSoft denominada ELYSA, integra el área Administrativa, implementando los módulos Campus Solutions, para dar respuesta oportuna, en tiempo real e integral al estudiantado en todos los procesos que lo involucran. Elysa incluye los módulos de “Comunidad del Campus”, el módulo de “Registro Académico”, “Consejería Académica”, “Finanzas del Alumnado”, “Cuaderno de Evaluación” y el módulo de “Autoservicio del Campus”. A continuación, se muestra la arquitectura topológica de la tecnología con que cuenta la Universidad para el desarrollo de los procesos académicos, administrativos, investigativos y de proyección social.

Figura 5 Arquitectura topológica de la tecnología implementada en la Universidad



Fuente: Departamento de tecnología – Universidad del Sinú.

En la búsqueda de ese mejoramiento continuo, y ahondando en la coherencia entre los recursos informáticos de manera transversal a todas las áreas de la Institución, se han hecho desarrollos institucionales a medida que, mediante recursos informáticos complementan y dan coherencia a las labores formativas, académicas, científicas, culturales y de extensión del programa de maestría en Arquitectura del Territorio. Se pueden mencionar entre ellos: “**Unisinú Virtual**” (Gestión de Documentos Admisiones, Matriculas, Certificados y Crédito), “**PQRSF**” (Sistemas de Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencia y Felicitaciones), “**SISBU**” (Sistema de Gestión de Bienestar Universitario), “**SISPLANNER**” (Sistema de Gestión del Plan de Desarrollo Institucional), “**UnisinuQR**” (Sistema de Encuestas de nivel de satisfacción de los servicios y productos ofrecidos por la Universidad), “**SIGPROJEC**” (Sistema de Gestión de proyectos, semilleros y grupos de investigación), “**SIGAC**” (Sistema de Gestión Dirección Académica).

Además de los recursos ya mencionados, el programa de Maestría en Arquitectura del Territorio se apoya en el uso de recursos informáticos y tecnológicos basándose en la infraestructura de la Facultad y de la Universidad, teniendo a su disposición auditorios, infraestructura de comunicaciones, 10 aulas de cómputo, Microsoft Campus Agreement; así como, servicios en nube alojados en Oracle Cloud como AWS. También, puede utilizar 2 aulas móviles con 20 portátiles cada una, 36 equipos de cómputo en las oficinas, 90 tables para evaluación y actividades Virtuales, 1050 portátiles para préstamos a estudiantes, así como 8 pantallas de 85” Táctiles Interactivas.

Recursos Tecnológicos:

En cuanto a software y licenciamiento, la Institución dispone de la dotación indicada tal como se especifica en la siguiente tabla según el programa académico:

Tabla 29 Softwares y Licencias a disponibilidad de las metodologías Presencial y Virtual

SOFTWARE	DESCRIPCIÓN
CAMPUS AGREEMENT MICROSOFT	Licenciamiento de Microsoft Windows, Windows CLOUD Server, Microsoft Office, entre otros.
MICROSOFT OFFICE 365 CLOUD	Herramientas ofimáticas de Microsoft Word, Excel, Powers Point, Team, entre otros
CONECT	Software Administrador Para Laboratorio De Idiomas
ROSETTA STONE	Plataforma Web Rosetta Stone Catalyst para estudiantes en cursos de idiomas
SYMPLISITY	Plataforma de gestionar servicios y beneficios para estudiantes, egresados, empleadores y staff servicio en la nube.
ORACLE – ELYSA	Infraestructura de servidores en la nube para la gestión de los procesos académicos
CANVAS	Plataforma web para la educación virtual
ACUERDO ASCUN Y CDR	Centro de transferencia del conocimiento innovación y competencia
EZPROXY	EzProxy y soporte look proxy para que los estudiantes puedan tener acceso a las bases de datos remotamente.
SMOWL TECH.	Software Smowl Tech es una herramienta que evita que los estudiantes copien en los exámenes online. Permite mantener la misma integridad y calidad de los exámenes
PLATAFORMA GESTION JURIDICA.COM	Es una plataforma web para registrar, realizar consultar procesos judiciales sin importar dónde se encuentre, gestionar de manera eficiente, rápida y segura todas las etapas del proceso conciliatorio. Permite a los usuarios contactar de manera virtual a los asesores jurídicos disponibles en la plataforma.
BANSE DE DATOS TITANT OL BLANCH	Es una base de datos extensa que maneja una serie de esquemas y organigramas organizados por materias que permiten tener una visión clara de todo el recorrido procesal de cualquier tipo de situación que se produzca en cualquier ámbito.
BASE DE DATOS LIBROS VIRTUALES TITANT OL Blanch	Es una base de datos de libros virtuales con todo tipo de contenidos, autores y temáticas.
BASE DE DATOS MULTILEGIS	Es una base de datos con contenido dirigido y publicaciones enfocada a abogados, empresas, instituciones gubernamentales, académicos y cualquier persona que necesite acceder a información legal actualizada y relevante en América Latina. Estas bases de datos contienen leyes, decretos, códigos, jurisprudencia, doctrina legal, entre otros recursos.

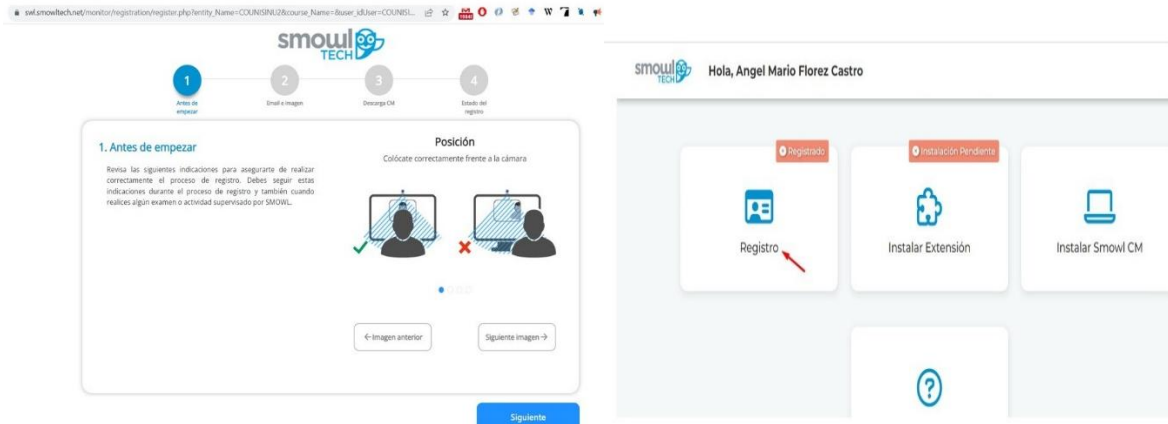
Fuente: Departamento de Tecnología

Para los procesos de monitorización y vigilancia que garantizan la integridad, confiabilidad y accesibilidad de la información académica, se utiliza la herramienta “SMOWL” herramienta que emplea el Proctoring como su función base. Esta herramienta se complementa con el LMS – CANVAS para la realización efectiva y segura del proceso

 UNIVERSIDAD DEL SINÚ Elías Bechara Zainúm Fundada en 1974 Montería - Bogotá - Cartagena	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP MAESTRÍA EN ARQUITECTURA DEL TERRITORIO	
Código:	Fecha: Agosto/2024	Versión: 01
PROCESO	ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA	

evaluativo de los estudiantes de Unisinú, cuyas evidencias se muestran en la siguiente figura:

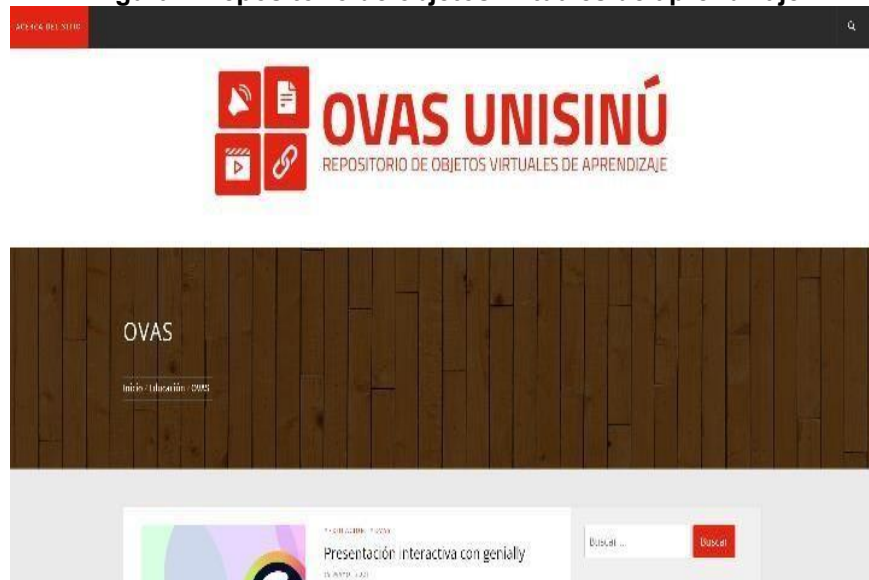
Figura 6 Monitoreo y Vigilancia



Fuente: Departamento de Tecnología

La Maestría en Arquitectura del Territorio, además cuenta con el apoyo de un repositorio de OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje), en el que se pueden subir OVAs con el fin de apoyar el aprendizaje del aula presencial. Este repositorio puede ser encontrado en el siguiente enlace: <http://54.158.152.176/repositorioovasunisinu/> y su visual es como se muestra en la siguiente imagen:

Figura 7 Repositorio de objetos virtuales de aprendizaje



Fuente: Departamento de Tecnología

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I., & Pogr , P. (2001). Las instituciones de formación docente como centros de innovación pedagógica.
- Asociación de Unidades de Información de las Instituciones de Educación Superior de la Costa Atlántica “ASOUNIESCA”. (2023). Certificado de Convenio Interbibliotecario.
- Ausubel, D., Novack, J. Y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa, Trillas. México., VYGOTSKY, L. (1978): La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press, Cambride.
- Biblioteca Luis  ngel Arango (2021). Convenio Interbibliotecario.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2010). The transformational model of leadership. Leading organizations: Perspectives for a new era, 2(1), 76-86.
- Colombiaaprende, c. (2023). colab. Obtenido de colombiaaprende: 2] <https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/implementacion-del-enfoque-pedagogico-constructivista-en-los-programas-academicos-3/>
- Comisión Intersectorial para el Talento Humano en Salud – CITHS, Ministerio de Educación y Ministerio de Salud y Protección Social. Consenso para la normalización de las denominaciones de las especialidades médico-quirúrgicas en Colombia, 2022. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-408425_recurso_7.pdf
- Dirección de Investigaciones Unisinú (2023). Esquema del Modelo Investigativo Universidad del Sinú-Elías Bechara Zainúm.
- Erikson, E. H. (1950). Childhood and Society. New York: W. W. Norton & Company.
- Kohlberg, L. (1981). Essays on Moral Development. Vol. I: The Philosophy of Moral Development. San Francisco: Harper & Row.
- Ferrater Mora, J. (1978). Relativismo. En J. Ferrater Mora, Diccionario de filosofía (págs. 557-558). Buenos Aires: Sudamericana.
- Feyerabend, P. (1996). Adiós a la razón. Madrid: Tecnos.
- Feyerabend, P. (1999). La conquista de la abundancia. La abstracción frente a la riqueza del ser (2001 ed.). (B. Tepstra, Ed.) Barcelona/México/Buenos Aires: Paidós.
- Feyerabend, P. (1975). Tratado contra el método (2001 ed.). Madrid: Tecnos.
- Gallego Badillo, Rómulo (1996). Discurso sobre constructivismo. Editores Mesa Redonda – Magisterio- Colombia.
- Kuhn, T. (1962). La estructura de las revoluciones científicas (2001 ed.). México: Fondo de cultura económica.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 30 de 1992 “Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.” https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1075 de 2015, “por medio del cual se expide el decreto único reglamentario del sector educación”. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1330 de 2019 “Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 - nico Reglamentario del Sector Educación”. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/387348:Decreto-1330-de-julio-25-de-2019>.

- Ministerio de Educación Nacional. Ley 11888 de 2008. Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior”.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=30009#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20regula,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones.&text=DECRETA%3A,obtenido%20registro%20calificado%20del%20mismo.>
- Ministerio de Educación Nacional. Nota Orientadora sobre modalidades 2022.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-408425_recurso_6.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. Nota Orientadora sobre programas académicos de maestría y doctorado. 2021
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/408522:El-Ministerio-de-Educacion-presenta-las-Notas-Orientadoras-de-Calidad-con-los-lineamientos-sobre-los-Programas-Academicos-de-Maestria-y-Doctorado-de-las-Instituciones-de-Educacion-Superior>
- MEN. (08 de 2023). mineducacion. Obtenido de
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf
- Piaget, J. (1950). Introducción a la epistemología genética (1979 (2a) ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1972). La Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- Quine, W. v. (1974). Relatividad ontológica: La Naturalización de la Epistemología. Madrid: Tecnos.
- Rosettastone. (2023). rosettastone. Obtenido de <https://www.rosettastone.com/estudiantes/>
- Rossi Cordero, A. S., & Barajas Frutos, M. (2017). Competencia digital e innovación pedagógica: Desafíos y oportunidades.
- Rorty, R. (1979). Philosophy and the Mirror of Nature. Princeton: Princeton University Press
- Sistema ARCU-SUR - CNA. Guía de acreditación programas ARCUSUR Unesco. Clasificación Internacional Normalizada de la educación (CINE). 2013.
<https://www.dane.gov.co/index.php/sistema-estadistico-nacional-sen/normas-y-estandares/nomenclaturas-y-clasificaciones/clasificaciones/clasificacion-internacional-normalizada-de-la-educacion-cine>
- Unesco. Clasificación Internacional Normalizada de la educación (CINE). 2013.
<https://www.dane.gov.co/index.php/sistema-estadistico-nacional-sen/normas-y-estandares/nomenclaturas-y-clasificaciones/clasificaciones/clasificacion-internacional-normalizada-de-la-educacion-cine>
- UNISINÚ ELÍAS BECHARA ZAINUM ELÍAS BECHARA ZAINUM. (septiembre de 2023). unisinu. Obtenido de maestria-en-educacion-matematica:
<https://www.unisinu.edu.co/maestria-en-educacion-matematica/>
- Unisinucartagena. (08 de 2023). unisinucartagena. Obtenido de unisinucartagena-tecnologia-en-gestion-de-sistemas-de-informacion-y-redes-de-computo:
<https://www.unisinucartagena.edu.co/tecnologia-en-gestion-de-sistemas-de-informacion-y-redes-de-computo-snies-91312/>
- Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm (2023). Plan de desarrollo y capacitación de los profesores.
- Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm (2018). Resolución N°RG-099 del 12 de diciembre de 2018. Fondo de Becas y Auxilios “Saray Castilla de Bechara”.
- Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm (2023). Plan de capacitación docente programa de maestría en educación

- Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm (2023). Producción esperada por el grupo de investigadores que apoyarán al programa de maestría en Arquitectura del territorio para los próximos siete (7) años.
- Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm (2023). Producción de los Profesores pertenecientes a los Grupos de Investigación GNOCIX y GITTA en la vigencia del registro calificado del programa de maestría en educación.
- Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm (2023). Reglamento docente
- Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm (2023). Reglamento de la Unidad de Educación Virtual.
- Vigotsky, L. S. (1956). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. (Traducción del original ruso al castellano). Buenos Aires: Ed. Fausto.
- Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Vigotsky, L. S. (1981). The genesis of higher mental functions. En J. V Wertsch (Ed.). The concept of activity in Soviet psychology. Armonk, NY: Sharpe
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- WADSWORTH, B. (1991) Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Diana, México.