



UNIVERSIDAD DEL SINÚ
Elías Bechara Zainúm
Fundada en 1974

P.E.P
MAESTRIA EN EPIDEMIOLOGIA



**UNIVERSIDAD DEL SINÚ – ELÍAS
BECHARA ZAINÚM
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGIA

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA
P.E.P.**

Montería, Junio de 2019

REFERENTE INSTITUCIONAL

1.1 UNIVERSIDAD DEL SINÚ - ELÍAS BECHARA ZAINÚM

La Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm es una entidad de Educación Superior de naturaleza privada, de utilidad común, sin ánimo de lucro, con carácter de Universidad según Resolución 4973 del 29 de diciembre de 2004, emanada del Ministerio de Educación Nacional, MEN.

1.2 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

En la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm, creemos en la libertad del hombre como derecho natural sin distingo de raza, color, sexo o religión. Nuestra primera responsabilidad es con los estudiantes; para la formación integral de hombres líderes, con criterio, generadores de su propio futuro, de la sociedad y de su familia. Nuestro quehacer universitario debe ser de la más alta calidad. Sus necesidades, deberán ser atendidas pronta y correctamente, con dignidad y respeto. El cuerpo docente y la administración, deberán ser competentes y sus actos justos y conformes a la ética. Los estudiantes, profesores y empleados, deberán sentirse en condiciones en que puedan unirse, con un firme espíritu de equipo y ejercer con toda libertad su capacidad creadora. Deberá existir igualdad de oportunidad, desarrollo y progreso para quienes lo merezcan. La investigación debe ser el eje de nuestra actividad, debemos ser pioneros; innovar, experimentar, desarrollar más y mejores programas y servicios. Estimular el progreso, el cambio, la mejora continua y conservar lo fundamental. Somos responsables ante las comunidades en las que vivimos y trabajamos. Debemos extender nuestras acciones hacia las comunidades, favoreciendo a las clases más desprotegidas y necesitadas. Apoyar iniciativas filantrópicas, caritativas y cívicas. Cuando operemos de acuerdo con estos principios, nuestra comunidad académica, deberá recibir un justo reconocimiento del deber cumplido, por sus fundadores y benefactores.

1.3 MISIÓN

Es deber de la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm- procurar la formación integral de la persona a través de la conservación, transmisión y desarrollo de la ciencia y de la cultura en busca de la verdad y generación de conocimiento, para lograr la armonía e identidad del ser humano con él mismo, con la sociedad y con su ambiente creando una sociedad global más libre, culta y justa.

La formación integral comprende las dimensiones trascendental, filosófica, ética, moral, social, cognitiva, afectiva y física de la persona, las cuales dan fundamento a la dignidad y respeto de la persona humana. La educación en cuanto transmisora de la cultura y de los valores humanos deber ser de calidad para



poder generar un impacto en el estudiante y convertirse en un estilo de vida para éste y sus profesores.

1.4 VISIÓN

Seremos una Universidad reconocida nacional e internacionalmente por la alta calidad de sus programas, de su cuerpo docente, de sus estudiantes y egresados, con claro sentido de pertenencia y comprometidos con el desarrollo integral de la región y del país; interactuaremos permanentemente con las comunidades académicas, científicas y sociales buscando la generación de conocimiento pertinente y el desarrollo sostenible que permita la resolución de problemas, incidiendo en el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

La Acreditación institucional, la certificación internacional de los programas académicos acreditados, la apropiada gestión de la tecnología y del conocimiento, la puesta en marcha de programas de maestrías y doctorados, la cualificación de tercer nivel de sus profesores, la movilidad científica y estudiantil y la internacionalización de sus procesos se constituirán en la plataforma estratégica para el cumplimiento de nuestra visión.

1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Los principios que guían el accionar de la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm identifican los elementos y valores que la Institución promueve dentro de sus propósitos educativos.

La declaración de principios conjuntamente con su Misión representa la decisión fundamental para la Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm, convirtiéndose en la plataforma que le sirve de guía hacia lo que se considera deseable, satisfactorio y valioso dentro del marco de sus funciones sustantivas.

Los principios son el conjunto de normas que definen el comportamiento organizacional. Por ende, deben ser practicados por todos los miembros de la comunidad académica de la Institución, constituyéndose en la base de su cultura. La vida institucional de la Universidad del Sinú se consolida sobre los siguientes principios:

- El respeto por las personas: Es el máximo baluarte tanto para el profesional como para el hombre como individuo en su desenvolvimiento en la sociedad. En la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm se debe dar el respeto por las personas, sus valores y sus creencias; respeto por los derechos y claridad en el cumplimiento y exigencias de las responsabilidades mutuas.
- Valores Éticos: Deben ser respetados por todos y cada uno de los miembros de la Universidad del Sinú, tanto en sus relaciones internas como



externas frente a los clientes, la comunidad y el estado. Estos valores son: Honestidad, Justicia e Integridad.

- **Calidad:** Es la mejora continua en los procesos internos y la elevación de la calidad de vida del hombre. En la Universidad del Sinú es compromiso de todos sus miembros. Su fin se centra en la formación integral de profesionales con la suficiente estructuración teórica y práctica para responder adecuadamente a las necesidades y exigencias de la región y el país para alcanzar mayores niveles de competencia.
- **Responsabilidad Social:** Como seres sociales que somos debemos hacer manifiesto el sentido de solidaridad con los demás, participar deliberada y conscientemente en acciones que redunden en el bienestar de nuestra sociedad. Somos responsables ante nosotros mismos, ante nuestras familias y ante la sociedad.
- **La búsqueda del conocimiento y la verdad:** Se refiere al ejercicio de la inteligencia y del saber cómo acciones dinamizadoras en el desarrollo sostenible de la región y de la nación colombiana. La capacidad de reconocer que dentro de sí existe un vacío de conocimientos y el deseo de suplir esta deficiencia
- **El desarrollo humano:** Cada uno de los miembros de la comunidad debe mantener vivo el deseo de superación constante en los distintos campos de acción. La Universidad, por su parte, se convierte en una facilitadora y orientadora de tal proceso a través de la educación continua y permanente.
- **Investigación, innovación y creatividad:** Formar personas con espíritu de investigación y creación de cosas nuevas y diferentes, capaces de enfrentar con multiplicidad de opciones los retos que se le plantean en su desempeño personal y profesional, frente a los desarrollos científicos y a los permanentes cambios de la sociedad, del conocimiento y de la información.
- **Pertinencia:** Hacer coherente la formación y la investigación con las condiciones, necesidades y requerimientos del medio circundante, son parte del quehacer de la universidad. Por ello, la orientación profesional busca responder a dichas condiciones en forma proactiva, de tal manera que contribuyan con la transformación del contexto.
- **Libertad y autonomía:** Entendida como la capacidad de autodeterminación permita el hombre el ejercicio pleno de su libertad y responsabilidad con los demás y consigo mismo. En la universidad se propugnan por el fortalecimiento de la autonomía personal y el ejercicio de la autonomía consagrada en la constitución y la ley.
- **Liderazgo:** Se constituye en parte fundamental de la formación de nuestros educandos. Queremos formar hombres con mentes emprendedoras, capaces de transformar su realidad social, económica y política mediante la aplicación de estrategias que conllevan a la renovación y modernización del sector en el cual tengo asiento. Hombres capaces de orientar y dirigir a sus congéneres en pro de una mayor calidad de vida.
- **Gratitud:** Es el pilar fundamental de la Institución. La gratitud es el sentimiento más noble del que puede hacer gala un hombre; es la



respuesta espiritual que mantiene los lazos y estrecha las relaciones con nuestros semejantes.

- Formación integral: Que permita a nuestros estudiantes desarrollarse como hombres totales, como personas, con criterio y generadores de su propio futuro, de la sociedad y su familia.
- Espíritu de equipo: Que permite unir mentes y esfuerzos en una misma dirección. Solo así se logra el progreso tanto de la comunidad como el individual.
- Igualdad: En las oportunidades, en el desarrollo y el progreso para quienes lo merezcan. Así lograremos eliminar los conflictos sociales, causa de las guerras y enfrentamientos entre los hombres.
- Elevación cultural y erradicación de la ignorancia: Esta es la gran contribución de la Universidad del Sinú a la humanidad y es el faro que orienta nuestro camino con seguridad hacia los próximos siglos.

1.6 VALORES INSTITUCIONALES

En la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm se concibe el SER como un hombre íntegro, sabio y útil a la sociedad a través de su desempeño social. Los Valores que se pretende promover con los programas se fundamentan en el respeto a la vida y los derechos humanos inmersos en una cultura regional con conciencia global.

El sistema de valores comprende siete dimensiones en las que se presentan los valores terminales, que hacen referencia a estados finales idealizados, y los valores instrumentales, que hacen referencia a modos idealizados de conducta (Virtudes) que permitirán brindar una formación integral al estudiante y alcanzar el logro de la Misión de la Universidad y la búsqueda del logro de los valores terminales. Los valores que servirán como eje para el desarrollo de las capacidades, fomento de las actitudes (virtudes), y que orientarán el desarrollo de habilidades en los estudiantes de la Universidad, buscan afectar las dimensiones: Trascendental, personal, familiar y social, ética, moral y religiosa en que se desarrolla la persona.

Los valores terminales que se pretenden inculcar y desarrollar en los estudiantes tienen como finalidad generar armonía en el individuo, entre el ser y el hacer. Identidad con el saber, que a través del querer como maduración en el amor, brindar unas bases para lograr la felicidad y la sabiduría con el otro y para el otro, promover una identidad que lo hagan una persona justa, libre y consecuente con su condición, ubicación y momento histórico (compromiso responsable).

El modo para alcanzar estos valores terminales requiere desarrollar valores instrumentales o virtudes humanas entendidas como una actitud, disposición estable y firme, perfección habitual del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. Proporcionan felicidad, dominio y gozo para llevar una vida



moralmente buena. El individuo virtuoso es aquel que practica libremente el bien y actúa en consecuencia.

Los valores que se pretende desarrollar y madurar en los estudiantes, docentes y demás personas de la Universidad comprenden la solidaridad por medio del reconocimiento personal, del reconocimiento de los demás y de la diversidad, que dan como frutos la paz, la satisfacción y desarrolla las capacidades de entrega y participación, fundamento de la vida en sociedad, base del desarrollo de la dignidad humana y del ejercicio de las profesiones.

La sabiduría se fundamenta en el respeto de las leyes naturales, el cultivo del entendimiento y de la imaginación, el desarrollo de la ciencia, el consejo, la prudencia (regla recta de la acción) y la fortaleza (firmeza y constancia en el actuar), para actuar en consecuencia.

Esta capacidad terminal se complementa con la justicia que consiste en la constante y firme voluntad de dar a cada uno lo que le es debido. Para su desarrollo se requiere cultivar la fortaleza (asegura la firmeza y la constancia), la prudencia (regla recta de la acción que dispone a la razón práctica a discernir en toda circunstancia lo mejor y elegir los medios rectos para realizarlo El hombre cauto medita sus pasos), y la templanza como actitud que modera la atracción de los instintos y procura el equilibrio; facilita el dominio de la voluntad sobre estos y mantiene los deseos en el límite de la honestidad con moderación, sobriedad y piedad.

La libertad como capacidad y facultad natural permitirá al estudiante actuar en consecuencia con su parecer, por lo que es responsable de sus actos. El desarrollo de una conciencia moral (Entendida como un juicio de la razón por el que la persona humana reconoce la cualidad moral de un acto concreto que piensa hacer, está haciendo o ha hecho. La conciencia es una ley de nuestro espíritu, pero que va más allá de él, nos da órdenes, significa responsabilidad y deber, temor y esperanza), es la esencia de la autonomía.

La libertad actuada en consecuencia y de manera justa le confiere al individuo fe, dignidad, identidad y le permitirá dar sentido y comprometerse con la vida, con los individuos, con la comunidad, con la sociedad y con la cultura. Las habilidades derivadas de estos valores instrumentales constituyen los pasos mentales para el desarrollo de las virtudes y con estas de las capacidades o valores.

Como su nombre lo indica, valor implica valoración y éste cambio, luego, los valores pueden cambiar, de allí el intento por la búsqueda y construcción de valores universales y absolutos que pretendemos abarcar en los lineamientos curriculares de la Universidad a través de la docencia, investigación y servicio de proyección social, funciones básicas de la universidad contemporánea que esté inmersa dentro de los valores humanos explícitos en la Misión de la Universidad dentro de un proyecto de Nación y Cultura, que pensamos, requiere el país para que sea viable.



1.7 POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE CALIDAD

La Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm se compromete a brindar a sus educandos, una formación integral de alta calidad, fortaleciendo permanentemente el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión, a fin de fidelizar y satisfacer las necesidades de sus clientes, apoyado en un equipo humano competente y comprometido, en un modelo de calidad consensuado y participativo, una infraestructura física adecuada, unos procesos académico - administrativos eficientes basados en estándares e indicadores, promoviendo el respeto ambiental y la mejora continua del entorno, aportando los medios que garanticen la seguridad de la comunidad académica y cumpliendo con la normatividad legal vigente.

Amparada en estas políticas, la universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm ha establecido los siguientes objetivos de calidad:

- Brindar una educación integral, de alta calidad, en cada uno de los programas académicos.
- Fortalecer el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión a través de la formación por competencias.
- Promover la cultura de la autoevaluación y el mejoramiento continuo.
- Promover la fidelización de los clientes y satisfacer sus necesidades.



2. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

2.1 DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

La denominación del programa es MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGIA, que obedece a la resolución RG-056 de fecha abril 20 de 2018 por el Consejo Superior de la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm

2.2 TÍTULO A EXPEDIR

Una vez finalizados los estudios del programa y habiendo dado cumplimiento a los requisitos académicos establecidos en este documento y en el reglamento de postgrados¹, se otorgará el título de “MAGÍSTER EN EPIDEMIOLOGIA”.

2.3 NIVEL AL QUE APLICA

El programa está situado en el nivel de Maestría y dentro de este nivel, tiene modalidad investigativa, de acuerdo a lo establecido en el Decreto 1075 de 26 de Mayo de 2015 (Art. 2.5.3.2.7.5) y en concordancia con lo establecido en el Reglamento de Postgrados de la universidad, que propende por el “desarrollo de competencias científicas que genere nuevos conocimientos, procesos tecnológicos u obras o interpretaciones artísticas de interés cultural, según el caso”.

2.4 CORRESPONDENCIA CON LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL PROGRAMA.

Los fundamentos teóricos desde los cuales se construye el programa de Maestría en Epidemiología, exponen la armonización conceptual que orienta el abordaje del proceso salud enfermedad orientados en la gestión del riesgo y la intervención de los determinantes sociales de la salud, enmarcado en procesos de coordinación sectorial e intersectorial. Se plantea la gestión integral del riesgo en salud, como un proceso fundamental para el cuidado integral de la salud, que permite afrontar las intervenciones en individuos y poblaciones.

En concordancia con lo anterior, el eje central de la maestría contribuye hacia el manejo de la enfermedad en grupos poblacionales, las medidas y estrategias que han de utilizarse para analizar, controlar e intentar la minimización del impacto de las enfermedades sujetas de vigilancia epidemiológica, con énfasis en enfermedades tropicales. Por tanto, la formación del magister en epidemiología se

¹ Consejo Superior Universitario. (2017). Reglamento de Postgrados. Montería, Colombia: Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm.



basa en la teoría del Proceso Salud Enfermedad de Level y Clark; así como en los preceptos teóricos de la demografía, por cuanto, la epidemiología es una ciencia que analiza el comportamiento de las enfermedades en los grupos poblacionales.

La Maestría en Epidemiología está adscrita al programa de Enfermería, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud, según Resolución Rectoral RG - 056 20 abril 2018. Maestría en Epidemiología tiene como misión formar magister con competencias específicas, fundamentadas en el espíritu investigativo y la aplicación de los conocimientos adquiridos, que propendan por cambios positivos en la salud de los pobladores de la región, con habilidades de desarrollo personal e interpersonal amplio, que le permita desempeñarse exitosamente en la sociedad del conocimiento y en el mundo globalizado.

De este modo, se contribuye al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional², al proporcionar una formación integral a través de la conservación, transmisión y desarrollo de la ciencia y de la cultura, para lograr la armonía e identidad del ser humano con él mismo, con la sociedad y con su ambiente creando una sociedad más justa, libre y culta (p. 12), siendo congruente con la naturaleza de los estudios que aborda este Programa.

Los datos de identificación se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 1: Identificación del Programa de Maestría en Epidemiología

INSTITUCIÓN	Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm
NOMBRE	Maestría en Epidemiología
NORMA INTERNA DE CREACIÓN	Resolución Rectoral RG – 056 de 20 Abril 2018
TIPO	Investigativa
MODALIDAD	Presencial
TÍTULO	Magister en Epidemiología
PERIODEICIDAD	Anual
DURACIÓN	4 semestre

Fuente: Documento Base Maestría en Epidemiología Unisinú.

2.5 RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA.

El Programa de Maestría en Epidemiología de la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm, surge sobre la base de la actividad académica e investigativa y de proyección social, que ha venido desarrollando el pregrado del Programa de Enfermería. En este sentido, nace de la iniciativa del cuerpo docente, al evidenciar la problemática social, cultural, educativa y de salud relacionada con

² Universidad del Sinú (2009). Proyecto Educativo Institucional. (3ª Ed.). Documentos institucionales, 7. Montería, Colombia.



eventos como: la causalidad de la mortalidad materna y perinatal asociada en apariencia a determinantes estructurales e intermedios de salud³, la problemática de las enfermedades transmisibles que dominan el perfil epidemiológico de la región debido a su condición de zona tropical⁴, la proliferación de vectores que transmiten enfermedades como leishmaniasis, dengue sin signos de alarma y con signos de alarma, malaria, Chicunguña, Zika, Enfermedad de Chagas⁵, el elevado subregistro y débil uso de las estadísticas vitales y estadísticas de salud en pro del mejoramiento de los indicadores sensibles en Salud Pública, entre otros.

Todo lo anterior, favoreció a la materialización del trabajo conjunto con directivos de la Facultad Ciencias de la Salud, Oficina de Aseguramiento de la Calidad y Cuerpo Administrativo de la Universidad; para ofrecer un Programa de formación, con un enfoque interdisciplinario a partir del cual se formen profesionales que busquen generación del conocimiento pertinente y el desarrollo sostenible que permita la resolución de problemas, incidiendo en el mejoramiento de la calidad de vida de la población⁶

Del mismo modo, la Maestría en Epidemiología se constituye en un Programa de formación de alto nivel, que por ser la pionera en su área en el departamento de Córdoba, marca un hecho histórico en la educación e investigación de la región, así mismo, su proyección apunta a ser un programa consolidado con el paso de los años y productivo en materia de formación de profesionales posgraduados con un elevado perfil científico y social.

2.6 PRINCIPIOS Y PROPÓSITOS QUE ORIENTAN LA FORMACIÓN

Dentro de la concepción expresada en la justificación del programa, la Maestría en Epidemiología se preocupará por la formación de profesionales competentes para desempeñarse exitosamente en la sociedad, del conocimiento y en el mundo globalizado dentro de los marcos propios de la epistemología y de la epidemiología como teoría y como praxis. Por lo tanto, su Visión y su Misión se definieron así:

2.6.1 Misión del programa

Formar magister con competencias específicas, fundamentadas en el espíritu investigativo y la aplicación de los conocimientos adquiridos, que propendan por cambios positivos en la salud de los pobladores de la región, con habilidades de

³ Colombia, Instituto Nacional de Salud. Informe Epidemiológico Nacional. Información en línea disponible en: <http://www.ins.gov.co/boletin-epidemiologico/Boletn%20Epidemiologico/2013.pdf>

⁴ Córdoba. Secretaria Departamental de Desarrollo de la Salud de Córdoba. Base de datos SIVIGILA. Información disponible en medio físico en las oficinas de la entidad, Sección de Estadísticas. Pág. 17 2016

⁵ Córdoba. Estadísticas SIVIGILA. Ibid

⁶ Proyecto Educativo Institucional PEI. Serie de documento institucional No. 7

desarrollo personal e interpersonal amplio, que le permita desempeñarse exitosamente en la sociedad del conocimiento y en el mundo globalizado.

2.6.2 Visión del programa

Constituirse como un programa de formación avanzada de magíster en Epidemiología, capaz de producir conocimiento y generar información de utilidad para los tomadores de decisiones, de forma que su acción permita el desarrollo de la región al aproximarse a la adecuada condición de salud de las poblaciones del Caribe Colombiano y del país.

2.7 APOORTE ACADEMICO Y VALOR SOCIAL AGREGADO AL PROGRAMA

Las particularidades de la situación social y de salud del Departamento de Córdoba que genera la economía agropecuaria predominante en el territorio⁷, los problemas de salud que se derivan de las deficiencias de los servicios públicos como agua potable y alcantarillado⁸, la problemática de las enfermedades transmisibles que dominan el perfil epidemiológico de la región debido a su condición de zona tropical⁹, la causalidad de la mortalidad materna y perinatal asociada en apariencia a determinantes estructurales e intermedios de salud¹⁰, así como los débiles índices educativos, de igual forma los problemas relacionados con fenómenos ambientales del orden natural como inundaciones y sequías¹¹, que permiten las condiciones para la presencia y permanencia endémica de eventos de interés en Salud Pública sujetos a vigilancia epidemiológica¹², como la proliferación de vectores que transmiten enfermedades como leishmaniasis, dengue sin signos de alarma y con signos de alarma, malaria, Chicunguña, Zika, Enfermedad de Chagas, entre otros¹³.

En este sentido de ideas, también se destaca la pre-eminencia de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles ECNT que predominan en el Departamento, pues según el quinto Informe del Observatorio Nacional de Salud (ONS) este grupo de enfermedades está encabezada por Hipertensión Arterial,

⁷ Córdoba. Empresa Social del Estado Hospital San Jerónimo de Montería. Oficina de Epidemiología. Consolidado de intoxicaciones atendidas, Año 2013-2015

⁸ Colombia. Profamilia. Encuesta Nacional de Demografía y Salud. 2010 En: <http://agaviriablogspot.com.co/2016/12/resultados-de-la-ends-2015.html>. Visitada marzo de 2017

⁹ Córdoba. Secretaría Departamental de Desarrollo de la Salud de Córdoba. Base de datos SIVIGILA. Información disponible en medio físico en las oficinas de la entidad, Sección de Estadísticas. Pág. 17 2016

¹⁰ Colombia, Instituto Nacional de Salud. Informe Epidemiológico Nacional. Información en línea disponible en: <http://www.ins.gov.co/boletin-epidemiologico/Boletn%20Epidemiologico/2013.pdf>

¹¹ Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Informe de Seguimiento a los Objetivos de Desarrollo del Milenio Análisis Regional. Publicación disponible en el portal web DNP: <https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=B9ESuDJxwMM%3D>. Visitada Enero 18 de 2017

¹² Córdoba. Secretaría Departamental de Desarrollo de la Salud de Córdoba. Base de datos SIVIGILA. 2017 Información disponible en medio físico en las oficinas de la entidad, Sección de Estadísticas. Pág. 15-17

¹³ Córdoba. Estadísticas SIVIGILA. Ibid



Diabetes Mellitus, con sus complicaciones como la Enfermedad Cardiovascular y Renal que agrupan las principales causas de morbilidad y mortalidad entre los adultos y adultos mayores; así mismo se observa que el cáncer es una problemática en aumento progresivo a pesar que se han identificado factores protectores y medios preventivos y de diagnóstico precoz para la mayoría de ellos¹⁴, sumado al elevado subregistro y débil uso de las estadísticas vitales y estadísticas de salud en pro del mejoramiento de los indicadores sensibles en Salud Pública.

Al analizar la situación de salud, socio económica y sociodemográfica presentada y con base en la revisión de antecedentes, se puede identificar que los problemas de salud que aquejan a la población, son susceptibles de ser controlados con acciones de la vigilancia epidemiológica y con las acciones de control epidemiológico estandarizadas. En correspondencia, el plan de estudio del Programa, aporta un perfil ocupacional al Magister en Epidemiología, oientado a realizar acciones dirigidas a evidenciar y reducir la influencia de dichas condiciones en el comportamiento endémico y epidémico de la morbilidad, permitirá resolver los problemas poblacionales de salud que están relacionados con fenómenos ambientales, culturales y sociopolíticos que tienen influencia sobre las condiciones para la presencia y permanencia endémica de eventos de interés en Salud Pública susceptibles de ser controlados con apropiadas acciones epidemiológicas.

2.8 COHERENCIA CON LA MISIÓN Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La creación de la Maestría en Epidemiología corresponde plenamente al cumplimiento de la misión, propósito y la filosofía Institucional¹⁵, como puede observarse a través de los contenidos del Programa. A lo largo de ellos, se promueve la formación y generación de conocimientos pertinentes para lograr el desarrollo integral de los individuos y grupos sociales que permiten un desarrollo sostenido y viable, sobre la base del progreso científico, técnico y cultural en la humanidad, la protección del medio ambiente y formación de individuos con espíritu crítico y profundos conocimientos científicos.

A través de la Maestría en Epidemiología, la Universidad consolida una comunidad humana científica y académica, bajo los principios de:

- Respeto por las personas.

¹⁴ Instituto Nacional de Salud. Quinto informe técnico del Observatorio Nacional de Salud acerca de las Enfermedades no transmisibles. 2015. Colombia, Junio 30 de 2015 ISSN: 2346-3325

¹⁵ Rectoría Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm. (2009). Proyecto Educativo institucional (3ª Ed.). Montería, Colombia: Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm.



- Valores Éticos.
- Calidad.
- Responsabilidad Social.
- Desarrollo humano.
- Investigación, innovación y creatividad.
- Pertinencia.
- Libertad y autonomía.
- Liderazgo.
- Gratitude.
- Formación integral.
- Espíritu de equipo.
- Igualdad.
- Elevación cultural y erradicación de la ignorancia.

Del mismo modo, los contenidos reflejan la coherencia con el modelo pedagógico, las prácticas académicas, investigativas y de proyección y acción social realizadas por la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm.

2.9 ATRIBUTOS O FACTORES QUE CONSTITUYEN LOS RASGOS DISTINTIVOS DEL PROGRAMA.

La epidemiología estudia la distribución y los determinantes de estados o eventos (en particular de enfermedades) relacionados con la salud y la aplicación de esos estudios al control de enfermedades y otros problemas de salud que en la región, están asociados a los patrones de asentamiento en las riberas de los ríos y los procesos de desplazamiento interno; lo cual ha generado problemas de urbanismo e infraestructura de bienes y servicios, así como problemas sociales y humanos generados por las dinámicas poblacionales.

Este Departamento por sus características geográficas posee un ambiente propicio para la prevalencia de las enfermedades tropicales o también conocidas como transmitidas por vectores que en la región son potenciadas por un escenario epidemiológico severo que localizado en el contexto social, ambiental y de salud se caracteriza por a) extrema pobreza, b) polos de desarrollo, migración y empleo temporal, c) problemas de accesibilidad económica, cultural y geográfica a los servicios de salud, d) bajas coberturas y capacidades resolutivas de los servicios de salud, e) ambientes insalubres y nichos eco-epidemiológicos que propician la proliferación de vectores; lo cual sienta las bases para delimitar el rasgo diferencial de esta oferta académica.

El rasgo diferencial de la propuesta de Maestría en Epidemiología que oferta la Universidad del Sinú, sede Montería estaría brindado por el enfoque formativo de “Epidemiología de las Enfermedades Tropicales”, debido a la experiencia en estos aspectos en la región cordobesa; la movilidad de vectores y agentes debidas a las



condiciones geográficas y climáticas mundiales le presenta un alto potencial a la necesidad de formación de los magísteres de la Universidad del Sinú; lo cual diferencia este Programa de las ofertas brindadas en las ciudades localizadas en la cadena montañosa de los andes colombianos; así como también de las ofertas de las universidades cercanas como son la Universidad del Norte y la Universidad de Antioquia.

Al respecto, la Universidad que propone el programa tiene fortalezas investigativas en las líneas de enfermedades tropicales, en la cual tiene desarrollados muchos procesos académicos e infraestructura de laboratorios institucionales. Este rasgo diferencial es de interés para los departamentos de la Costa Caribe Colombiana, así como para los ubicados en la Costa Pacífica que tienen amplia morbilidad y mortalidad asociada a las enfermedades tropicales.



3. ASPECTOS CURRICULARES Y ACADEMICOS

3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA

El programa de Maestría en Epidemiología de la Universidad del Sinú –Elías Bechara Zainúm-, se concibe como un espacio académico orientado al desarrollo de la investigación en el área de la salud poblacional, para dar respuesta a las necesidades de salud en la región.

Los fundamentos teóricos desde los cuales se construyó el programa de Maestría en Epidemiología, exponen la armonización conceptual que orienta el abordaje del proceso salud enfermedad orientados en la gestión del riesgo y la intervención de los determinantes sociales de la salud, enmarcado en procesos de coordinación sectorial e intersectorial. Se plantea la gestión integral del riesgo en salud, como un proceso fundamental para el cuidado integral de la salud, que permite afrontar las intervenciones en individuos y poblaciones.

La filosofía de formación articulada sobre la metodología de investigación, objeto de la maestría en epidemiología es de gran importancia para la región, en la medida que esta permea sus contenidos hacia el estudio de los factores protectores y de riesgo, así como de la descripción de las condiciones propicias para promover la salud y prevenir las enfermedades que se presentan en población, con relación a los cambios sociodemográficos. Es así como la Gestión Integral del Riesgo en Salud como proceso anticipatorio implica actuar para evitar la ocurrencia de eventos en salud y/o intervenirlos de manera pertinente, reducirlos o mantenerlos en niveles aceptables o mitigar los efectos de la enfermedad (en el caso de su ocurrencia) evitando mayores costos, complicaciones, discapacidad o muerte prematura.

La formación del magister en epidemiología se basa en la teoría del Proceso Salud Enfermedad de Level y Clark; así como en los preceptos teóricos de la demografía, por cuanto, la epidemiología es una ciencia que analiza el comportamiento de las enfermedades en los grupos poblacionales.

En este sentido, el modelo de determinantes sociales, requiere considerar a la salud en su concepto amplio y entender la interacción de los aspectos psicosociales, políticos, económicos, espirituales, ambientales, entre otros, buscando influir en las políticas públicas con medidas que permitan reducir las inequidades y desigualdades en salud.

En el proceso de formación aparecen formas de construcción del conocimiento como son: el estudio y presentación de casos como una expresión del mundo real que se analizan a profundidad, de acuerdo con todas las aristas que sea posible estudiar de tal forma que, con base en la realidad y la experiencia, pueda desarrollar su capacidad de relacionar la teoría con la práctica, con altos

componentes de la ética, puesto que la confidencialidad muestra el respeto y el compromiso que debe tener un profesional frente al servicio ofrecido.

3.2ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

3.2.1 Estructura del plan de estudios

El plan de estudios constituye el conjunto de asignaturas y elementos del currículo que conducen al logro del perfil del egresado, a la luz de los objetivos del programa y organizadas en función de las áreas curriculares contempladas. La maestría en Epidemiología está estructurada en cuatro (4) semestres en los cuales se busca proporcionar una formación integral y dar espacios para el desarrollo profesional de acuerdo con las tendencias e intereses particulares del estudiante.

En el plan de estudios del programa, el estudiante debe cursar un total de 52 créditos distribuidos en 4 semestres, con una duración aproximada de dos años. Consta de 19 cursos entre obligatorios y electivos, de las cuales 3 corresponden al componente básico, 6 al específico, 6 al componente de investigación y 4 a la formación complementaria. Desde esta distribución se entiende entonces que el Plan de Estudios tiene 16 cursos obligatorios equivalente a un 84% y 3 cursos electivos con 16%.

Los cursos que conforman cada uno de los componentes curriculares se indican en la siguiente tabla

Tabla 2: Áreas o Componentes de Formación del Currículo Maestría en Epidemiología.

COMPONENTE CURRICULAR	CURSOS
Componente Básico	Salud Publica y SGSSS, Epidemiologia I, Demografia y Salud.
Componente Específico	Enfermedades Tropicales, Epidemiologia II, Vigilancia en Salud Publica I, Epidemiologia III, Vigilancia en Salud Publica II (Enfermedades Tropicales), Epidemiología Clínica.
Componente Investigativo	Seminario de Investigación I (Análisis de datos), Bioestadística, Seminario de Investigación II, Métodos Estadísticos, Seminario de investigación III, Trabajo de Grado.
Formación complementaria	Electiva I (Genética en salud pública, Políticas de Salud Pública), Electiva II (Biología y Ecología de las ETV, Patógenos Emergentes), Economía y gestión en Salud, Electiva III (Epidemiología Molecular, Epidemiología Espacial).

Fuente: Tomado de Plan de Estudio Maestría en Epidemiología. Documento Base.

Así mismo, queda estructurado que en el primer semestre se imparte la formación básica requerida para un estudiante de Maestría. En el segundo semestre se debe presentar y sustentar la propuesta de la tesis de grado. Durante los semestres segundo y tercero se hace énfasis en las materias propias de las líneas de investigación y en el cuarto semestre se finaliza la investigación que el estudiante ha estado elaborando durante su permanencia en la maestría.

Curso – Módulo – Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico (2)			Áreas o Componentes de Formación del Currículo (1)				Número máximo de estudiantes matriculados
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Básica	Específica	Investigación	Complementaria	
I SEMESTRE											
SALUD PUBLICA Y SGSSS	2		2	24	72	96	2				
EPIDEMIOLOGIA I	3		3	36	108	144	3				
SEMINARIO INV. I: ANALISIS DE DATOS	3		3	36	108	144	0		3		
ENFERMEDADES TROPICALES	2		2	24	72	96	0	2			
DEMOGRAFIA Y SALUD	2		2	24	72	96	2				
TOTAL	12	0	12	144	432	576	7	2	3	0	
II SEMESTRE											
BIOESTADISTICA	2		2	24	72	96	0		2		
EPIDEMIOLOGIA II	3		3	36	108	144	0	3			
VIGILANCIA EN SALUD PUBLICA I	2		2	24	72	96	0	2			
SEMINARIO DE INVESTIGACION II	3		3	36	108	144	0		3		
ELECTIVA I: GENETICA EN SALUD PUBLICA POLITICAS SALUD PUBLICA		2	2	24	72	96	0			2	
TOTAL	10	2	12	144	432	576	0	5	5	2	
III SEMESTRE											



PLAN DE ESTUDIO MAESTRIA EN EPIDEMIOLOGIA											
Curso – Módulo – Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico (2)			Áreas o Componentes de Formación del Currículo (1)				Número máximo de estudiantes matriculados en promedio (3)
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Básica	Específica	Investigación	Complementaria	
METODOS ESTADISTICOS	3		3	36	108	144	0		3		
EPIDEMIOLOGIA III	3		3	36	108	144	0	3	0		
SEMINARIO INVESTIGACION III	3		3	36	108	144	0		3		
VIGILANCIA EN SALUD PUBLICA II: ENFERMEDADES TROPICALES	2		2	24	72	96	0	2	0		
ELECTIVA II: BIOLOGIA Y ECOLOGIA DE LAS ETV PATOGENOS EMERGENTES	0	4	4	48	144	192			0	4	
TOTAL	11	4	15	180	540	720	0	5	6	4	
IV SEMESTRE											
TRABAJO DE GRADO	5		5	60	180	240	0		5		
EPIDEMIOLOGIA CLINICA	3		3	36	108	144	0	3			
ECONOMIA Y GESTION EN SALUD	2		2	24	72	96	0			2	
ELECTIVA III: EPIDEMIOLOGIA MOLECULAR EPIDEMIOLOGIA ESPACIAL		3	3	36	108	144	0			3	
TOTAL	10	3	13	156	468	624	0	3	5	5	
Total Número Horas				624	1872	2496					
Total Porcentaje Horas (%)				25	75	100					
Total Número Créditos del Programa	43	9	52				7	15	19	11	
Total Porcentaje Créditos (%)	82.69	17.31	100				13.46	28.85	36.54	21.15	

Fuente: Documento Base Maestría en Epidemiología Unisinú.

3.2.2 Componentes de formación

La estructura curricular de la maestría está organizada en componentes de Formación (Básico, Específico, Investigación y complementario). Al calcular la distribución de los cursos y créditos se observa que el mayor porcentaje corresponde al investigativo con un 36,5%, lo que reafirma la modalidad de la maestría; siguiendo en su orden el componente específico con un 28,85% el cual es transversal en el currículo; el complementario se ubica con un 21,15% permitiendo flexibilidad curricular; y el básico con un 13,4%.

Las asignaciones académicas para los estudiantes representan una carga completa en el rango entre 576 horas totales en primero y segundo semestre, 720



horas en tercer y 624 horas en cuarto semestre; para un total de 2496 horas. Por lo cual se puede definir que la modalidad de trabajo del estudiante en la maestría que se propone es presencial concentrada y espaciada; debido a que la virtualidad y los encuentros utilizando las plataformas tecnológicas son menores.

3.2.2.1 Componente básico

En este componente las asignaturas proporcionan los fundamentos y las bases teóricas para los cursos electivos y para el desarrollo del proyecto de investigación. Son cursos obligatorios de alto contenido teórico de los modelos epidemiológicos y su aplicación.

Tabla 4. Asignatura del Componente Básico

CURSO	No. CREDITO	No. HORAS TRABAJO PRESENCIAL	PROPOSITO	CONTENIDO
Salud Publica y SGSSS	3	36	Contextualizar al estudiante en la importancia de la demografía en su estrecha interacción con la salud, analizando de forma lógica la medición de los fenómenos demográficos y sus enfoques metodológicos de los datos, al igual que analizar e interpretar el impacto que tienen dichos datos en la toma de decisiones relacionada con el análisis de la situación en salud, de una población en particular o en general, con énfasis en el análisis de las variables e indicadores demográficos teniendo en cuenta la perspectiva histórica para analizar los fenómenos claves de la dinámica demográfica: natalidad, mortalidad, migración, entre otros.	1. Generalidades de Demografía y Salud 2. Ciencias relacionadas con la demografía 3. Fuentes de Información Poblacional 4. Medición en demografía
Epidemiologia I	3	36	Adquirir conocimientos sobre las generalidades de epidemiología, definiendo los conceptos principales y la normatividad vigente a nivel internacional y nacional, para formular así habilidades de pensamiento crítico e investigativo de los problemas de salud pública	1. Introducción a la Epidemiología 2. Historia natural de la enfermedad 3. Determinantes sociales en salud 4. Análisis de la situación de salud
Demografia y Salud	2	24	Contextualizar al estudiante en la importancia de la demografía en su estrecha interacción con la salud, analizando de forma lógica la medición de los fenómenos demográficos y sus enfoques metodológicos de los datos, al igual que analizar e interpretar el impacto que tienen dichos datos en la toma de decisiones relacionada con el análisis de la situación en salud, de una población en particular o en general	1. Introducción a la Demografía y Salud 2. Definiciones y Conceptos básicos. 3. Evolución de la teoría demográfica 4. Función de Información 5. Indicadores de Salud. 6. Razones, Proporciones y Tasas. 7. Medidas de Morbilidad y Mortalidad.

Fuente: Syllabus Programa de Maestría Universidad del Sinú.



3.2.2.2 Componente específico

En este componente las asignaturas son transversales en el currículo, y proporcionan herramientas fundamentales para alcanzar las competencias en el estudiante en formación. Son cursos obligatorios, dado que relacionan todos los aspectos desde el punto de vista epidemiológico y de salud pública.

Tabla 5. Asignatura del Componente Específico

CURSO	No. CREDITO	No. HORAS TRABAJO PRESENCIAL	PROPOSITO	CONTENIDO
Enfermedades Tropicales	2	24	Fortalecer los conocimientos básicos acerca de las características estructurales, genéticas y fisiológicas, mecanismos de patogenicidad, diagnóstico y tratamiento de los agentes etiológicos responsables de las enfermedades tropicales prevalentes en América Latina	1. Enfermedades tropicales causadas por parásitos 2. Enfermedades tropicales causadas por virus 3. Enfermedades tropicales causada por bacterias
Epidemiología II	3	36	Proporcionar herramientas técnico-científicas para la comprensión del fenómeno salud- enfermedad y la adquisición de herramientas para el abordaje de los problemas de salud teniendo en cuenta su naturaleza multicausal, herramienta fundamental para la toma de decisiones administrativas en salud mediante la apropiación y fundamentación de conceptos y herramientas epidemiológicas	1. Abordaje y evolución de la epidemiología 2. Medidas de frecuencia de la enfermedad 3. Ajuste de tasas 4. Epidemiología descriptiva 5. Variables epidemiológicas
Vigilancia en Salud Pública I	2	24	Proporcionar a los estudiantes en formación bases objetivas y científicas para desarrollar acciones a nivel individual y colectivas relacionadas con los eventos de interés en Salud Pública en Colombia.	1. Introducción a la salud Pública 2. Modelos de sistemas sanitarios en la Región de las Américas y Políticas de salud pública en Colombia. 3. Subsistema de Información del Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA) 4. Eventos de Interés en Salud Pública 5. Investigaciones de Brotes
Epidemiología III	3	36	Proporcionar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan al estudiante la interpretación, análisis y aplicación adecuada de las técnicas estadísticas avanzadas en el quehacer investigativo	1. Herramientas estadísticas 2. Diseño de estudios epidemiológicos 3. Epidemiología analítica y experimental 4. Prueba de detección/tamizaje o screening
Vigilancia en Salud Pública II (Enfermedades Tropicales)	2	24	Conocer los lineamientos establecidos para el manejo de las principales enfermedades tropicales que ocurren en Colombia, con el fin de reducir la morbilidad, la discapacidad y la	1. Eventos de vigilancia y control en Salud Pública en Colombia 2. Sistema de vigilancia epidemiológica de las enfermedades tropicales: Malaria

CURSO	No. CREDITO	No. HORAS TRABAJO PRESENCIAL	PROPOSITO	CONTENIDO
			mortalidad originadas por estos eventos, que son de alto impacto en la salud individual y colectiva	3. Sistema de vigilancia epidemiológica de las enfermedades tropicales: Dengue 4. Sistema de vigilancia epidemiológica de las enfermedades tropicales: Fiebre amarilla 5. Sistema de vigilancia epidemiológica de las enfermedades tropicales: Zika y Chicunguña 6. Sistema de vigilancia epidemiológica de las enfermedades tropicales: Leishmaniasis 7. Sistema de vigilancia epidemiológica de las enfermedades tropicales: agas 8. Sistema de vigilancia epidemiológica de las enfermedades tropicales: Leptospirosis 9. Sistema de vigilancia epidemiológica de las enfermedades tropicales: Accidente ofídico 10. Sistema de vigilancia epidemiológica de las enfermedades tropicales: Lepra 11. Sistema de vigilancia epidemiológica de las enfermedades tropicales: tuberculosis
Epidemiología Clínica	3	36	Responder a los interrogantes más frecuentes relacionados con el diseño, análisis e interpretación de estudios biomédicos. Desarrollará en el estudiante un dominio del método científico aplicado a la actividad clínica, tanto en la prestación de servicios personales de salud como en la investigación propia de su campo de interés profesional.	1. Principios básicos de la epidemiología 2. Normalidad y anormalidad 3. Pronóstico 4. Tratamiento 5. Revisiones sistemáticas y meta-análisis

Fuente: Syllabus Programa de Maestría Universidad del Sinú.

3.2.2.3 Componente de Investigación

El componente de investigación profundiza en la formación del estudiante como investigador, brindándole las bases del método sistémico para la solución de problemas, dominio de bases de datos, el desarrollo de artículos científicos, el planteamiento de proyectos de investigación, así como la gestión de tecnología.



El currículo fundamentado en la cultura de la participación y la investigación, como ya se ha manifestado, el programa de Maestría en Epidemiología responde al Proyecto Educativo de la Universidad del Sinú, PEI, basado en la cultura de la participación y la dimensión de investigación; por lo tanto, es preciso definir algunos elementos.

Por cultura de participación se entiende el eje que posibilita la construcción social de conocimiento en forma autónoma y la capacidad que tiene la persona en sus tres componentes fundamentales el ser, saber y saber hacer en situaciones reales, ante una tarea nueva, para resolver problemas, tomar decisiones, elaborar proyectos, desde una visión gerencial, como una acción para la vida personal y profesional.

La dimensión de investigación se define como la estrategia que permite la integración de los contextos y sus significados a las teorías científicas de cada disciplina posibilitando el encuentro del compromiso social de la vida del aula con la cultura, la comunidad, y la construcción significativa de conocimientos pertinentes.

Para ello, la Universidad del Sinú establece unas competencias para el profesional en formación: Alta dirección, básicas investigativas y las del egresado.

Tabla 6. Asignatura del Componente de Investigación

CURSO	No. CREDITO	No. HORAS TRABAJO PRESENCIAL	PROPOSITO	CONTENIDO
Seminario de Investigación I (Análisis de datos)	3	36	Comprender los elementos teórico práctico que se requieren para la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación: paradigma, marco teórico, referencial y conceptual, teorías, modelos, conceptos, nociones, aproximaciones y perspectivas. Identificar análisis cuantitativos y cualitativos aplicados a problemas biológicos propios de la investigación en las ciencias de la salud en general.	1. Fundamentos del proceso de investigación 2. Estrategia de la investigación y desarrollo de la perspectiva te+Orica 3. Medición de variables cualitativa y cuantitativamedidas de tendencia central, de variabilidad y posición 4. Medidas de forma 5. Elaboración de instrumentos
Bioestadística	2	24	Conocer los conceptos de los métodos estadísticos que se aplican en diversos campos de la salud pública, tales como en estudios de variación, diagnóstico de enfermedades y de la salud de la comunidad, predicción del resultado probable de un programa de intervención, elección apropiada de intervención en paciente o comunidad, administración sanitaria, realización y análisis en la investigaciones en salud pública	1. Probabilidad de los eventos 2. Variables aleatorias 3. Distribuciones y probabilidad 4. Estimación por intervalo 5. Prueba de hipótesis 6. Regresión lineal simple y correlación 7. Regresión múltiple y correlación
Seminario de	3	36	Desarrollar habilidades cognitivas y	1. La ciencia

CURSO	No. CREDITO	No. HORAS TRABAJO PRESENCIAL	PROPOSITO	CONTENIDO
Investigación II			competencias prácticas en investigación, por medio de la formulación de una propuesta de investigación que contribuya con la resolución de problemas relacionados con el perfil profesional y problemas del entorno.	- La investigación formativa - Formulación de la propuesta
Métodos Estadísticos	3	36	Presentar a los Estudiante la forma cómo se utilizan los Métodos Estadísticos con base en información proveniente del entorno de salud. La Bioestadística (disciplina que estudia los datos e información relacionada con la salud) le permite al estudiante comprender y reconocer la necesidad, importancia y utilidad de la aplicación de métodos y técnicas de análisis estadístico de una forma avanzada, como apoyo en los procesos de investigación, planeación y gestión de la información, en los que debe participar en el ejercicio de su desempeño profesional	- Contraste de hipótesis - Análisis de datos categóricos - Correlación y regresión - Evaluación de pruebas diagnóstica - Introducción al meta-análisis - Introducción al análisis multivariante - Profundización sobre técnicas de análisis multivariante
Seminario de investigación III	3	36	Desarrollar las competencias y habilidades en cuanto al diseño, gestión, ejecución y evaluación de proyectos, basados en planes de acción pertinentes y ajustados a la realidad que se aborda	- Contexto de la gestión de proyecto - Diagnóstico del proyecto - Plan de gerencia del proyecto: integración, alcance, interesados - Plan de gerencia del proyecto: tiempo - Plan de gerencia del proyecto: Gestión de recursos - Plan de gerencia del proyecto: gestión del riesgo - Seguimiento y control del proyecto
Trabajo de Grado	5	60	Adquirir habilidades básicas en la recolección datos, análisis y discusión de resultados en investigaciones comprensivas, buscando el perfeccionamiento de las competencias comunicativas escritas en la redacción de investigaciones	- Redacción científica - Investigación comprensiva - Trabajo de grado

Fuente: Syllabus Programa de Maestría Universidad del Sinú.

3.2.2.4 Componente Complementario

La flexibilidad representa la columna del modelo pedagógico, al concebirse como el conjunto de prácticas dispuestas para facilitar al estudiante la autonomía y la libre escogencia sobre la forma, el espacio y el momento (tiempo) de su aprendizaje, de conformidad con sus intereses, expectativas, necesidades y posibilidades personales.



La flexibilidad hace referencia a las nuevas posibilidades de estructuración y desarrollo de una propuesta formativa, tanto en su planeación y organización, como en las distintas formas de llevarlo a la práctica. La flexibilidad permite adaptarse a los constantes cambios que plantean los tiempos y desarrollos de la ciencia y la tecnología. Al mismo tiempo, este criterio sirve para identificar los distintos medios, mediaciones, formas de organización y control, en cuanto al estudio y utilización de nuevas posibilidades en el proceso educativo, con respecto al tiempo y espacio en los que se desarrolla, sin perder de vista las posibles relaciones que se puedan generar en cuanto a los procesos de colaboración institucional e interinstitucional.

La flexibilidad fomenta la creatividad, acentúa el sentido de responsabilidad del estudiante en el proceso de aprendizaje autónomo, estimula la capacidad de discernimiento y sentido crítico en la búsqueda de conocimientos, alimenta la interdisciplinariedad hacia el saber y la práctica, e interpreta las aspiraciones individuales del estudiante.

Antes de finalizar cada semestre se propondrán las electivas que tentativamente se dictarán en el semestre siguiente. A partir del segundo semestre se ofrecerán dos opciones de electivas por cada curso, de donde los estudiantes escogerán uno.

La Maestría define, en concordancia con lo establecido en el PEI, las siguientes estrategias para la flexibilización curricular como son:

- Establecer la formación en investigación como herramienta impulsora de conocimientos que haga posible la formación autónoma desde cualquier campo del saber en diversos ambientes y contextos pedagógicos.
- Utilizar los medios y las tecnologías como nuevas posibilidades para aprender fuera del aula con autonomía, compromiso y rigurosidad.
- Estructurar el currículo a través del sistema de créditos obligatorios y elegibles con posibilidades de elección por parte del estudiante. En este sentido la Maestría cuenta con 10 créditos Electivos que corresponden a tres electivas, permitiendo al grupo de estudiantes seleccionar aquellas temáticas que sean de su interés.
- Integrar a los estudiantes a las líneas de Investigación de la Facultad, dando la posibilidad de elegir la línea según su afinidad en Ciencias de la Salud.
- Ofrecer programas de cualificación y actualización del conocimiento que permita el aprendizaje permanente, como son cursos, Seminarios, Congresos.
- Así mismo se refleja en la integración del pregrado con el postgrado establecido como opción de grado para los estudiantes de pregrado la opción co-terminal, promoviendo la articulación pregrado-posgrado, según las normativas institucionales.



Tabla 7. Asignatura del Componente Complementario

CURSO		No. CREDITO	No. HORAS TRABAJO PRESENCIAL	PROPOSITO	CONTENIDO
Electiva I	Genética en salud pública	2	24	Dar a conocer los fundamentos básicos de la genética y la herencia de enfermedades humanas de importancia médica y epidemiológica, como herramienta para la creación de programas de promoción de la salud, tamizajes e intervenciones. Así mismo permitirá a los estudiantes describir cómo se aplican los principios genéticos y las tecnologías genómicas al diagnóstico, la detección e intervenciones para los programas de prevención de enfermedades y promoción de la salud	1. Principios de genética 2. Farmacogenética y ecogenética. 3. Impacto de la enfermedad genética en salud pública. 4. Implicaciones éticas, legales y sociales de la intervención genética.
	Políticas de Salud Pública			Proporcionar las herramientas necesarias para la identificación de las características básicas, dinámicas y estructurales del Sistema General de Seguridad en Salud en Colombia Describir los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos de la salud pública a partir del análisis de su evolución histórica y aplicación en intervenciones de la Salud Colectiva	1. Antecedentes históricos y conceptuales de la Salud Pública 2. Teorías y modelos de la Salud Pública 3. Atención Primaria en Salud APS 4. Sistema General de Seguridad Social en Salud SGSSS
Electiva II	Biología y Ecología de las ETV	4	48	Generar conocimiento que permita diseñar programas de prevención y control de las enfermedades de acuerdo con la realidad local de cada área del país.	1. Biología de artrópodos de interés médico 2. Epidemiología y ecología de enfermedades transmitidas por vectores 3. Herramientas moleculares usadas en el estudio de artrópodos vectores
Electiva III	Epidemiología Molecular	3	36	Identificar los fundamentos básicos de la biología molecular como herramienta para fortalecer los estudios de investigación. Las técnicas abordadas durante esta asignatura se pueden emplear para medir la exposición a agentes que alteren el estado de salud, la condición o respuesta	1. Generalidades de Epidemiología Molecular 2. Epidemiología Genética 3. Epidemiología de agentes infecciosos 4. Epidemiología molecular aplicada

CURSO		No. CREDITO	No. HORAS TRABAJO PRESENCIAL	PROPOSITO	CONTENIDO
				biológica temprana del huésped, que influyen en su susceptibilidad ante esos agentes, así como para dilucidar fenómenos biológicos en los eventos de causa – efecto de las enfermedades que afectan las poblaciones	
Economía y gestión en Salud		2	24	Proporcionar los conceptos sobre la financiación del Sistema General de Seguridad Social en Salud SGSSS en Colombia y cómo la economía influye en la toma de decisiones del sistema	5. Introducción a la economía en salud 6. Aseguramiento y financiación del SGSSS 7. Modalidades de pago 8. Costo en Salud

Fuente: Syllabus Programa de Maestría Universidad del Sinú

3.2.3 Prerrequisitos Programa de Maestría en Epidemiología

La Maestría en Epidemiología con énfasis en investigación, es un postgrado que busca la generación de nuevos conocimientos, en este orden se ha adoptado una red de prerrequisitos que son considerados como prerrequisitos naturales en la ruta de aprendizaje del estudiante, todas las asignaturas del plan de estudios ubicadas en el primer semestre no tienen prerrequisitos, llevando así una interrelación con el siguiente semestre, es a partir del segundo semestre donde se encuentran asignaturas que por la complejidad del contenido y de la generación de conocimientos dependen de un conocimiento previo.

El propósito general de los prerrequisitos de cada asignatura es contar con los conocimientos básicos de un área determinada y que es adquirido con las asignaturas previas, tal como se muestra en la siguiente tabla

Tabla No. 8: Prerrequisito

PRERREQUISITOS		
II SEMESTRE		
Nombre de la Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
Bioestadística	2	Seminario de Investigación I: (Análisis exploratorio de datos)
Epidemiología II	3	Epidemiología I
Vigilancia en salud pública I	2	Epidemiología I
Seminario de Investigación II	3	Seminario de Investigación I: Análisis exploratorio de datos)
Electiva I	2	
III SEMESTRE		
Nombre de la Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
Métodos Estadísticos	2	Bioestadística
Epidemiología III	3	Epidemiología II
Seminario de Investigación III	3	Seminario de Investigación II
Vigilancia en Salud Pública II: Enfermedades Tropicales	2	Enfermedades Tropicales Vigilancia en salud pública I
Electiva II	4	Electiva I
IV SEMESTRE		
Nombre de la Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
Trabajo de grado	5	Seminario de Investigación III: (Gestión de Proyectos de Investigación)
Epidemiología Clínica	3	Epidemiología III
Economía y gestión en salud	2	
Electiva III	4	Electiva II

Fuente: Programa de Maestría Universidad del Sinú.



3.2.4 El syllabus como instrumento de aseguramiento de la calidad académica

En el proceso de implementación se ha decidido adoptar el concepto de syllabus, en aras a determinar el sentido del cambio curricular que en la Universidad del Sinú se ha promovido: no es un azar, es una negociación de sentidos; si cuando llegamos al logro de las competencias, estamos hablando de sentidos, entonces el syllabus, en su esencia, es el sentido de las acciones en el aula.

El syllabus demarca la ruta a seguir para formar y desarrollar en competencias. Para el caso de la Universidad del Sinú, se estructura a partir de todos los elementos señalados anteriormente, es decir, se explicita en forma práctica, en el cómo aplicar el Modelo, desde la definición de las competencias de los programas, áreas, unidades de estudio, indicando la forma de aplicar estratégicamente las competencias transversales y dinamizar en forma pedagógica y didáctica la enseñanza y, por ende, los procesos de evaluación

3.2.5 Componente de interdisciplinariedad del programa

Como aspecto fundamental del diseño curricular de la Maestría en Epidemiología se establece el trabajo interdisciplinario como un proceso fundamental de la flexibilidad curricular.

En la actualidad, un programa de Maestría requiere buscar la interdisciplinariedad desde su concepción, exigiendo la conjunción de saberes en donde la actividad de la institución educativa se desarrolle a través de la investigación permanente, permitiendo que en las estructuras curriculares se relacionen las distintas disciplinas que promueva el fortalecimiento de la autonomía y dinámica institucional. Resulta, entonces claro que el currículo de la Maestría en Epidemiología reconoce y promueve el conocimiento interdisciplinario, mediante la integración de grupos de investigación, estudiantes y docentes con el objetivo de integrar diferentes disciplinas en la búsqueda del conocimiento común. En la planta profesoral contamos con bacteriólogos, médicos, enfermeros, deportólogo, estadísticos, con estudios posgraduales en epidemiología, enfermedades tropicales, salubristas, ciencias de la educación entre otros.

El trabajo interdisciplinar, se evidenciará mediante la elaboración de proyectos que los estudiantes desarrollarán como trabajo de grado o proyecto de curso, que fomente la resolución de problemas regionales de salud a través de la investigación aplicando las diferentes áreas del saber, cumpliendo con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional, al generar conciencia de la realidad compleja y que por lo tanto no existe una disciplina privilegiada para comprenderla por lo que solo se puede tratar convocando varias regiones del saber.

3.2.6 Desarrollo de la actividad científico-tecnológica

La actividad científico-tecnológica de la Maestría formará parte de la cadena productora de conocimiento de la Universidad del Sinú en torno a la investigación



formativa con el desarrollo de las competencias investigativas en el nivel de Maestría.

Dentro de estas actividades se desarrollarán espacios diseñados para ayudar al estudiante en la concepción de un pensamiento científico, a través de la investigación como eje impulsor del currículo, orientando las actividades del aula y el trabajo autónomo del estudiante. Para ello se trabajará conjuntamente con los grupos de investigación, a través de su trabajo de grado y de los diferentes seminarios de investigación, en espera de realizar un desarrollo tecnológico y científico.

El trabajo de grado de maestría ayudará al desarrollo del quehacer científico tecnológico de la maestría y contará con la dirección y asesorías de docentes con título de Magister o Doctorado, con experiencia en Investigación.

3.3 FUNDAMENTACION METODOLOGICA

El Consejo Superior de la Universidad del Sinú estableció en el Reglamento de estudiantes de Postgrado la Intensidad académica de los planes de estudio en la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm-, se medirá empleando la unidad de créditos académicos de acuerdo al Decreto 1075 de 2015 que regula el registro calificado por programa.

Un crédito académico equivale a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y las horas de trabajo independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje.

El número de créditos de una actividad académica será expresado siempre en números enteros, teniendo en cuenta que una (1) hora con acompañamiento directo de docente supone tres (3) adicionales de trabajo independiente en programas de maestría.

Esta metodología permite asumir los créditos académicos como una unidad de formación académica, sobrepasando la barrera de la fórmula matemática que los toma como un cálculo sumatorio y predeterminado de tiempo, versus contenido programático, y acoge los aspectos relevantes de la pedagogía como las metodologías de formación y la complejidad del objeto de estudio versus el tiempo necesario para completar el proceso de aprendizaje en la modalidad respectiva.

Tanto en el trabajo presencial con apoyo del profesor como en el del trabajo independiente y autónomo se tiene en cuenta que el conjunto de recursos para el aprendizaje está en función de los propósitos formativo y que los contenidos contienen actividades y elementos de contextualización que permiten que la relación pedagógica sea positiva y, sobre todo, efectiva. Se prevé potenciar los procesos de aprendizaje con las experiencias previas y particulares de los estudiantes y desarrollar actividades de formación y evaluación que le permitan



conocer contextos múltiples de aplicación que faciliten su desarrollo personal, además de que dichas experiencias puedan ser compartidas con otros compañeros como elemento esencial del aprendizaje en contexto social, colaborativo y solidario.

La organización del programa en términos de cursos, créditos académicos, horas de trabajo con acompañamiento e independientes se expresaron en la Condición de Contenidos Curriculares. Se detalla a continuación, en consonancia con el decreto 1075 de 2015, la propuesta para la organización de las actividades académicas para el programa de Maestría en Epidemiología, diseñadas para alcanzar las metas formativas del mismo en coherencia con sus componentes curriculares y metodología.

Estas se establecen, según las orientaciones de la institución en el marco de la flexibilidad pedagógica y curricular, en donde se propone las siguientes estrategias del desarrollo académico.

- Utilización de metodologías que privilegian la investigación desde la “problematización” de los hechos, fenómenos o eventos en el contexto de cada campo de formación.
- Diversificación de los espacios pedagógicos o contextos de aprendizaje que favorezcan el contraste y la visión de múltiples perspectivas ajustadas a los intereses y necesidades de los estudiantes y del desarrollo del conocimiento.
- Ampliar la gama de posibilidades de formas y caminos para acceder al conocimiento utilizando diversidades de esquemas, materiales, estrategias y metodologías.
- Utilización de estrategias de evaluación que comprometan al sujeto que aprende, permitiendo su avance en el proceso con rigurosidad en forma permanente, holística e integral.
- Centrar las estrategias didácticas en los aprendizajes, reflexionando sobre el cómo se aprende, afianzando la capacidad de construir aprendizajes autónomos.
- Permitir la posibilidad de aprender autónomamente diseñando estrategias y materiales (virtuales o impresos) que faciliten su análisis fuera del espacio del aula.
- Estimular la creación de espacios para la reflexión permanente de los colectivos docentes para la construcción de comunidades académicas sólidas y comprometidas con el conocimiento.
- Implantación de recursos bibliográficos, técnicos y tecnológicos que faciliten la investigación y las dinámicas de socialización en el aula.
- Construcción de propuesta de programaciones y curriculares acordes con los fundamentos conceptuales sobre el aprendizaje y la formación.



- Facilitar desde la investigación el diálogo de saberes con otras instituciones que permita verse desde otras perspectivas y construir proyectos comunes para proveer un nuevo país desde el esfuerzo colectivo.
- Asumir políticas que permitan una verdadera inserción en el contexto social regional y nacional que se proyecte desde sus prácticas y con el marcado impacto de las acciones de sus egresados en el mismo.
- Ofrecer el acceso a los medios informativos, telemáticos y tecnologías de punta que amplíen las posibilidades de acceder al conocimiento global, con capacidad crítica y reflexiva, no solo para consultar y obtener información desde el aula tradicional sino como alternativa para aprendizajes autónomos, guiados a través de estos medios virtuales.
- Construir conocimientos académicos que orienten e impulsen las prácticas a partir de la lectura e interpretación permanente de los eventos significativos del aula y los contextos.
- Proponer soluciones alternativas a los problemas que emergen en la práctica utilizando estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje constructivo y significativo.
- Cualificar la escritura como competencia mediante la construcción de textos explicativos, interpretativos y críticos de las situaciones contextuales.
- Desarrollar la capacidad para comunicar oralmente sus resultados y conclusiones haciendo uso de fluidez verbal y discurso técnico pertinente en el marco de cada disciplina.
- Desarrollar habilidades en el manejo de metodologías, procedimientos y técnicas para mejorar problemáticas en cada campo profesional.
- Desarrollar la capacidad creativa e imaginativa en el aprovechamiento del entorno y la utilización de tecnologías, medios y técnicas que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje en torno al problema intervenido.

3.4 REQUISITOS ESPECIALES

3.4.1 Trabajo de Grado

El estudiante para obtener el título de Magíster en Epidemiología, deberá sustentar y aprobar el trabajo de grado, según lo dispuesto en el Reglamento para estudiantes de Posgrados de la Universidad del Sinú.

El trabajo final es una tesis, individual, soportado y dirigido por un docente con título de MAESTRÍA O DOCTORADO, con trayectoria en investigación y en dirección de proyectos, perteneciente a un grupo de investigación institucional de la Universidad o de otra institución, a juicio del comité de currículo.



Como requisito se exige que el proyecto este enmarcado en las líneas de investigación de la maestría, y la generación de productos de investigación como son la publicación de un artículo científico y la realización de una ponencia nacional o internacional.

Para su evaluación final, el estudiante debe presentar a consideración del comité el informe final ajustado a los requerimientos de la universidad. El comité asignará dos (2) jurados docentes, con título mínimo de MAESTRÍA. Esta evaluación corresponderá a APROBADO o NO APROBADO; en caso de ser evaluado como NO APROBADO el estudiante deberá presentar un nuevo proyecto. En el caso que el trabajo de grado lo amerite, los jurados podrán recomendar la distinción LAUREADA al comité.

Así mismo el estudiante debe cumplir con los demás requisitos establecidos en el reglamento de postgrado de la institución.

3.4.2 Segunda lengua

Para el cumplimiento de este requisito se realizará un examen de suficiencia en Inglés mediante el Test de Michigan otros similares, competencia nivel B2 de acuerdo al marco común europeo de referencia para lenguas. En caso de que el maestrante presenta certificaciones en inglés estas deben acogerse a las normas del marco común europeo, para su validez. Deberá cumplirse antes de la sustentación de tesis de maestría.



4.PROPÓSITOS DE FORMACIÓN, PERFIL Y COMPETENCIAS

4.1PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

El propósito de esta maestría en la Universidad del Sinú es ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinares, interdisciplinares o profesionales y ofrecer las herramientas necesarias como investigador en un área específica de la ciencia o de las tecnologías, así como profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes.

En este sentido, el programa de Maestría en Epidemiología, por ser considerada una maestría de investigación y en concordancia con lo establecido en el Reglamento de Postgrados de la universidad, tiene como propósito buscar el desarrollo de competencias científicas que genere nuevos conocimientos, procesos tecnológicos u obras o interpretaciones artísticas de interés cultural, según el caso.

4.2 PERFIL DEL ASPIRANTE

El programa va dirigido a profesionales del área de la salud y afines, que además de aprobar el proceso de selección definido por el programa, se caractericen por:

- Su actitud participativa y dinámica.
- Su compromiso por la promoción del bienestar de la persona, familia y comunidad, y su perfeccionamiento como profesional de la salud.
- Su compromiso para asumir el trabajo colaborativo como una estrategia que les permitirá lograr los objetivos propuestos en el aprendizaje.

Perfil Ocupacional: El magíster en Epidemiología podrá formar parte de:

- Instituciones de Educación Superior
- Grupos de investigación
- Centros de desarrollo científico y tecnológico
- Entes gubernamentales de vigilancia epidemiológica y de salud pública
- Instituciones de salud

4.3 COMPETENCIAS DEL EGRESADO

Es importante destacar que el perfil del egresado se expresa en términos de competencias específicas; por lo tanto, se formula de manera global.

Éstas se hacen verificables cuando el egresado de la Maestría en Epidemiología:

- Diagnostique, formule e implemente estrategias innovadoras en lo relativo a la conservación de la salud y prevención de la enfermedad en distintos ámbitos.



- Lidere proyectos de investigación que den respuesta a los principales interrogantes y problemas priorizados.
- Diseñe y conduzca nuevos proyectos de salud acorde con la distribución de la morbilidad y la mortalidad en la región.
- Analice y proponga mejoras sistémicas en las organizaciones de salud no gubernamentales y en la organización del sistema de salud nacional.
- Gerencie efectivamente proyectos de modernización y de mejora de organizaciones, salud humana y animal involucrando los componentes ambientales y demográficos o poblacionales respectivos.
- Maneje apropiadamente bases de datos, la bibliografía y los sistemas de información endógenos y exógenos que soportan los procesos del planeamiento y de diagnóstico de la situación de salud.
- Formule, gestione y evalúe sistemas eficientes de vigilancia en salud pública.
- Integre los conocimientos y habilidades necesarias para la gestión sanitaria basada en la evidencia.

Las interacciones de los conocimientos previstos al estructurar el plan de estudios pueden ser realizados con la apropiada adopción del modelo pedagógico con el uso eficiente de las estrategias pedagógicas consideradas de mayor utilidad para facilitar los procesos de aprendizaje, debe permitir la formación integral del futuro egresado. Esta formación se fundamenta en el desarrollo de competencias que apoyarán la inmersión del egresado en escenarios laborales.

La competencia ("saber hacer en contexto") adquiere sentido en la medida en que la teoría, los datos, la bibliografía, los cuadros estadísticos y otros elementos están orientados hacia la solución de un problema concreto: Parte del problema identificado y termina en un problema resuelto o en vías de solución.

Las competencias que desarrolla la Maestría en Epidemiología son:

- **Competencias de alta dirección.**

La alta dirección responde a la formación de profesionales de alto nivel competitivo, expertos en materia de consultoría y asesoría desde una perspectiva rigurosa y eminentemente práctica, que evidencie de manera gerencial y autónoma desarrollando cualidades de liderazgo, que se pongan al servicio de la sociedad y la cultura en sus diferentes campos de acción, generando valor agregado a las organizaciones como dirigente.

- **Competencias básicas investigativas:**

- Formular, ejecutar y medir el impacto de los proyectos de investigación de tipo epidemiológico.
- Recopilar, ordenar y procesar los datos y la información epidemiológica relacionada con el problema identificado y su solución.



- Saber analizar los resultados de estudios en contexto, analizando desde la teoría, la información y los datos y producir el conocimiento necesario para aportar una estrategia de solución.

a.

on respecto al tipo de enfoque a utilizar y al análisis y síntesis de los datos:

C

- Identificar el problema
- Definir las variables.
- Conocer la metodología epidemiológica para seleccionar la más apropiada.
- Poder organizar el procedimiento para la recolección de datos.
- Seleccionar las técnicas de análisis de resultados.
- Organizar los conceptos básicos para el análisis de datos.
- Recolectar y organizar los datos.
- Utilizar técnicas y herramientas para el tratamiento de datos.

b.

on respecto a la interpretación de los resultados y la presentación de las conclusiones:

C

- Estar en capacidad de mostrar conclusiones sobre los resultados de la investigación.
- Poder evidenciar la aplicabilidad de los resultados.
- Poder mostrar de manera explícita el impacto que generará la solución.
- Poder hacer explícitas las recomendaciones para acciones futuras

c.

on respecto a la acción.

C

- Recomendar a los entes territoriales, a los tomadores de decisión las acciones a seguir para resolver, los problemas sujetos de estudio
- Estar en capacidad de convertir en proyectos concretos, las conclusiones y las recomendaciones resultantes de la investigación.
- Poder recomendar los equipos de trabajo que pongan en marcha las recomendaciones.
- Apoyar motivacionalmente los equipos de trabajo.
- Promover y apoyar la búsqueda de los recursos humanos y financieros necesarios para la financiación de las investigaciones.
- Presentar resultados verificables en corto plazo, con planes de seguimiento.



5. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS ADOPTADOS EN LA INSTITUCIÓN SEGÚN LA METODOLOGÍA Y MODALIDAD DEL PROGRAMA

5.1 El Modelo Pedagógico

Hace referencia al modelo pedagógico que se desarrolla en la maestría fundamentado en la formación integral. Se enmarca en el Modelo constructivista, basado en la resolución de problemática social, lo que consiste en formar magísteres autónomos y críticos de su rol activo en la sociedad, basado en la reflexión y el análisis para la transformación de la realidad social y cultural en salud desde un contexto globalizado. El currículo bajo la concepción de este modelo busca la construcción del aprendizaje basado en la formulación de soluciones a problemáticas en el contexto del proceso salud-enfermedad, los determinantes sociales de la salud y la gestión del riesgo en salud, mediante el desarrollo de proyectos de investigación que tributen a la construcción del trabajo de grado del maestrante.

El modelo pedagógico que se proyecta para la formación en el programa de Maestría en Epidemiología propone el desarrollo máximo y heterogéneo de las capacidades e intereses del estudiante para la formación del conocimiento científico – técnico y el fundamento de la práctica, en concordancia con lo postulado por Freire dando prioridad a la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, desarrollando en este una actitud crítica frente a la realidad en la que está inmerso.

Los escenarios de aprendizaje deben generar oportunidades para que los estudiantes trabajen en grupo, estimulando la cooperación y la crítica mutua que promueva el análisis crítico y la solución de problemas.

El modelo pedagógico de la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm, se sitúa en la línea de lo indicado, ya que según el PEI, el modelo pedagógico adoptado se enfoca hacia el aprendizaje, entendido como el proceso de utilización y comisión de las habilidades de pensamiento científico en estrategias para asimilar y acomodar nuevos conocimientos; con el cual se busca desarrollar vitalmente las habilidades, destrezas técnicas, tecnológicas, y representaciones que componen el eje fundamental del perfil profesional e, igualmente, desarrollar herramientas novedosas frente a problemas específicos como perspectiva de intervención práctica y puntual, constituyendo la inserción del estudiante en el medio.

La institución dimensiona su modelo en dos principios fundamentales como son: a) la cultura de la participación como eje que posibilita la construcción social del conocimiento en forma autónoma, y b) la dimensión de investigación como estrategia que permite la integración de los contextos y sus significados a las teorías científicas de cada disciplina, posibilitando este encuentro el compromiso social de la vida del aula con la cultura, la comunidad y la construcción significativa de conocimientos pertinentes. En este mismo sentido, se apoyan metodologías que



privilegian la problematización de los hechos, fenómenos o eventos en los campos de formación. Este enfoque pedagógico, da lugar a que el estudiante sea un estudiante activo con capacidad de integrarse y trabajar en equipo, de buscar seleccionar y elaborar información y con dominio de la expresión oral y escrita, y una gran capacidad para interpretar, argumentar y proponer, con arreglo a evidencias y una gran sensibilidad al entorno. Así se desarrollan acciones estratégicas que dan significado a la práctica a través de una actuación correcta y contextualizada, es una oportunidad para aprender de la experiencia y planificar el propio aprendizaje.

En este sentido se tiene en cuenta los ejes de integración definidos por la institución para definir la identidad del programa de maestría, dando existencia a una propuesta coherente que hace posible la incorporación real de enfoques transversales en los procesos educativos de cada estudiante. Esa transversalidad significa que todo el modelo pedagógico de la maestría está encaminado al logro de los cuatro fines propuestos por medio de los ejes: intelectual, afectivo, socio-humanístico y el profesional.

Este modelo aplicado a los campos de la salud, promueve un conocimiento de los fenómenos a partir de un diálogo con los diversos actores que, en definitiva, construyen las dimensiones mencionadas y dan sentido al proceso, siendo el objetivo no simplemente un saber técnico, sino un saber comprensivo acerca de los problemas y de la realidad.

Se desarrolla mediante estrategias que dinamizan los enfoques pedagógicos y didácticos como: el aprendizaje significativo a través del estudio de casos y el aprendizaje basado en problemas como mediación en la formación del pensamiento investigativo y al mismo tiempo el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo para el estudio independiente.

5.2 FORMACIÓN INTEGRAL

La universidad, tal como se especifica en el Proyecto Educativo Institucional, y también el programa de Maestría en Epidemiología, se acogen a los siguientes lineamientos didácticos:

1. Formar al individuo con capacidad para interpretar, traducir, asimilar y construir una cultura a partir de los conocimientos científicos, tecnológicos, sociales, filosóficos y éticos.
2. Con la formación integral, la universidad se propone aportar a la nación y a la cultura profesional que a partir de sus saberes, potencialidades y valores puedan contribuir al desarrollo del país, comprometido con la historia, inmerso en sus proyectos políticos y sociales, abiertos al cambio y al aprendizaje permanente.
3. Con el objeto de hacer evidente la formación integral, los programas curriculares de la Universidad del Sinú incluyen los pilares para saber conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir, es decir, se propicia el desarrollo de competencias



cognitivas y afectivas que permitan el desempeño como profesional y ciudadano, en los diferentes contextos.

4. La Universidad impulsa estrategias de aprendizaje cognitivo y metacognitivo que faciliten aprender a aprender en forma permanente desde cualquier contexto hoy y siempre, desarrollando la autonomía y las competencias específicas para transformar y transformarse.

5. La Universidad fomenta el debate permanente con la ciencia y la cultura con sentido crítico y capacidad argumentativa que posibilite humanizar las ciencias al servicio del hombre en su dimensión social e integral.

6. La Universidad propicia espacios para acceder y entender el conocimiento científico y tecnológico como las herramientas para intervenir la cultura, con visión transformadora y compromiso ético y social, desde la reflexión de la tecnología como medio para el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida.

7. La Universidad propicia desde múltiples escenarios la formación humana con perfil ético y axiológico que valore su propia vida y la dignidad de la persona, colocando siempre la tecnología al servicio de la sociedad y de los hombres.

5.3 LINEAMIENTOS DIDACTICOS Y PEDAGÓGICOS

5.3.1 Estrategias didácticas

Entre los fines de educación superior se encuentra la de formación de profesionales competentes que sean líderes del progreso intelectual, social y cultural de la región. Lo que significa reforzar el desarrollo de competencias profesional e intelectual.

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. Para el aprendizaje y desarrollo de competencias de los estudiantes de la Maestría, se emplean estrategias pedagógicas y metodológicas basadas en el aprendizaje significativo, activo y el autónomo, a través de procesos de auto cognición y meta cognición, en donde tienen gran importancia los procesos interactivos que le permiten al estudiante obtener reconocimiento y retroalimentación de su aprendizaje.

Esta concepción genera una didáctica activa, ofreciéndole al estudiante actividades significativas desde la acción y la interacción, como la técnica del seminario, la construcción de proyectos, la resolución de casos, el juego y el uso de técnicas de expresión oral que dinamizan los encuentros como son el debate, el foro o la mesa redonda.

Cuando la enseñanza va más allá de la simple transmisión, la actitud del docente se transforma, de acuerdo con las necesidades que van apareciendo; aquí, la explicación se vuelve discusión o consenso; los talleres y tareas se vuelven



reflexión; la evaluación se convierte en mirada totalizadora y autorreguladora de sentido. De esta manera, la enseñanza es un “saber hacer” reconstructor y constructor de sentido que posibilita la formación del pensamiento y de la conciencia social.

Es claro definir que tomando como referencia los enfoques pedagógicos se establecen las estrategias como una manera de dinamizar la didáctica activa, propia del Modelo, como las siguientes: aprendizaje significativo, aprendizaje activo, aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje autónomo.

- **Aprendizaje Activo**

El aprendizaje activo es una estrategia cuyo diseño y ejecución se centra en el estudiante, por medio de la colaboración y reflexión, promoviendo en los estudiantes el espíritu investigativo para la solución de problemas reales, guiados por el docente, involucrándose significativamente en actividades diseñadas por los docentes para favorecer su motivación intrínseca y actitud positiva.

- **Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo posibilita la interacción con el mundo, promoviendo la capacidad de solucionar problemas, construir conocimientos mediante la atribución de significado y la construcción de una representación mental del mismo. Por esta razón, para que el aprendizaje sea significativo, es indispensable la “reflexión, comprensión y construcción de sentido”.

- **Aprendizaje autónomo**

En el marco en el que se plantea el concepto de aprendizaje autónomo en la universidad del Sinú, debe entenderse como el proceso que le permite a la persona, construir por sí misma el camino que debe seguir para apropiarse el conocimiento que requiere, disponiendo de un método o procedimiento, que le permita utilizarlo y comunicarlo de manera apropiada, en su entorno de actuación y en interacción con los demás. El aprendizaje autónomo enfrenta al individuo al hecho de crear sus propias estrategias de aprendizaje, a diseñar sus métodos y técnicas de estudio, a decidir los caminos por los que se desea avanzar, a seleccionar lo que se quiere aprender.

- **Aprendizaje basado en problemas**

Robert Gagne ha escrito que “los programas educativos tienen el importante propósito fundamental de enseñar a los estudiantes a dar solución a los problemas – problema de matemáticas y física, problemas de salud, problemas sociales y problemas de adaptación personal” – (1997, p 177).

La enseñanza basada en problemas es una forma de enseñanza que tiende al desarrollo, donde se combinan la actividad sistemática independiente de búsqueda de los estudiantes, con la asimilación de las conclusiones ya preparadas de la ciencia y el sistema de métodos se estructura tomando en consideración la suposición del objeto y el principio de la problematización.



- Otro recurso: ambientes virtuales de aprendizaje.

Es necesario sustentar los ambientes virtuales como otra mediación ya que cada una de las unidades de estudio tiene su aula virtual que sirve de apoyo para el aprendizaje como otro escenario disponible para el estudiante: Éste sirve de interacción comunicativa no sólo con el docente, sino con el compañero como par y con los materiales de apoyo, los cuales surgen de manera primordial en la comunicación que se genera entre la información y el saber del estudiante.

Los entornos virtuales han surgido como consecuencia de múltiples desarrollos científicos y la confluencia de diversas tecnologías especialmente de la información y la comunicación que han generado nuevas posibilidades y formas de aprendizaje, investigación, percepción e interacción para las personas.

5.3.2 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas consisten en el conjunto de elecciones que realiza el profesor o la planificación que establece sobre cómo se va a desarrollar el proceso de aprendizaje. Son de gran utilidad, pero requieren conocer el contexto de utilización de cada una ellas, así como la forma en que producirán resultados en los alumnos, siempre que estén bien seleccionadas. Esto quiere decir que no siempre será la misma estrategia la más adecuada.

Las estrategias pedagógicas deben reflejar los principios que orientan la acción educativa y de este modo, de acuerdo a la fundamentación conceptual y modelo pedagógico establecido, se articula un método educativo organizado alrededor de procesos de aprendizaje, donde la estructura formativa escapa de la rigidez determinista y rutinaria para convertirse en un proceso de descubrimiento y de apropiación de conocimientos¹⁶ y donde la labor investigativa permea toda la actividad pedagógica. De acuerdo con esto las estrategias pedagógicas de mayor relevancia a utilizar en este Programa son las siguientes¹⁷

- **Aprendizaje basado en problemas:** El aprendizaje basado en problemas permite que el estudiante desarrolle un papel activo en el proceso formativo; el estudiante adopta una actitud investigativa y de indagación en una búsqueda de soluciones que es similar a la actividad científica. Dentro de esta propuesta, resulta fundamental el concepto de situaciones problémicas o estrategia que permite abordar nuevas formas explicativas en aquellas circunstancias en las cuales el aprendizaje adquirido no es suficiente para explicar el problema.
- **Investigación dirigida:** Orientada a facilitar los procesos de adquisición de los procedimientos científicos; es guiada, pero permite que el estudiante llegue a la solución por sus propios medios, al ser la guía solamente un

¹⁶ Flórez, R. (2005). Pedagogía del conocimiento (2ª ed.). Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana

¹⁷



elemento motivador y orientador de ruta, pero en el cual no existen soluciones predeterminadas.

- **Enseñanza para la comprensión:** Consiste en las actividades desarrolladas para poder comprender un fenómeno o un procedimiento, ya que no es suficiente con entender cómo se alcanza una solución, sino comprender mediante actividades, las implicaciones que tiene la solución, generando un aprendizaje que hará más probable los aprendizajes posteriores.
- **Enfoque ciencia/tecnología/sociedad:** Este enfoque tiene un carácter crítico y entiende los aspectos tecnológicos y científicos, como productos sociales, permitiendo integrar todos estos componentes en una aproximación más compleja.
- **Temas transversales:** Esta aproximación proporciona la oportunidad de la multidisciplinariedad, la cual conjuga varias disciplinas desde un paradigma de complementación. Los temas transversales deben estar insertados en todo el proceso educativo, en todas las actividades, en todo el proceso de aprendizaje.
- **Aprendizaje por proyectos:** El aprendizaje por proyectos permite que cada estudiante ponga en juego sus propias fortalezas, sin depender de una programación estructurada. Son los propios alumnos los que formulan proyectos que resultan de interés en muchos contextos o en algún contexto específico. El aprendizaje por proyectos tiene una fuerte base constructivista.
- **Seminario investigativo:** El seminario investigativo permite que el estudiante desarrolle numerosas competencias de búsqueda e indagación, así como que genere una sistematización y organización temática propia. Constituye un medio excelente para adquirir la capacidad de indagación y aprender a seleccionar aquello relevante.
- **Tutorías – mentoría:** Consisten en un proceso formativo individualizado o en grupos pequeños, en los cuales se crean las condiciones para que haya una exploración más profunda o amplia de los fenómenos de interés, lo que hace que se aclaren numerosos aspectos que podían no estarlo y se permita una exploración amplia.
- **Metodología de caso:** Esta metodología permite observar todas aquellas características que conforman un fenómeno, explorando en profundidad las múltiples relaciones existentes y las particularidades de una situación concreta.
- **Taller:** El taller es concebido como herramienta esencial en diversos procesos de enseñanza y aprendizaje. Mediante trabajo colaborativo en equipo se formulan, sobre la base de información relevante, tareas comunes, se integran experiencias y perspectivas, y se consolidan logros cognitivos, habilidades y valores. Esta estrategia pedagógica articula el saber teórico con la práctica, a la vez que rompe la dicotomía entre ellas y se promueve la articulación interdisciplinaria de conocimientos de otros campos de formación.
- **Trabajo colaborativo en grupo:** Esta forma de trabajo forma parte de los lineamientos pedagógicos de la Institución desde donde se promueve una concepción pedagógica que se viabiliza con estrategias y metodologías



actualizadas y diversas concebidas para la socialización y el encuentro, y como espacio para compartir, crear y recrear el conocimiento. Se fundamenta esta estrategia pedagógica en dichos lineamientos cuando señalan que todo aprendizaje es social, a la vez que autónomo, significativo y consentido, y que la educación es el proceso social más apropiado para la humanización de las relaciones sociales.

- **Seminario:** Con miras a un análisis intensivo de un problema o tema específico en búsqueda de soluciones creativas o innovadoras, ésta es también una estrategia de enseñanza y aprendizaje con enfoque grupal. Desde el punto de vista de la formación en la actitud y el pensamiento científico se identifican y formulan problemas, se reconocen enfoques teóricos y metodológicos empleados en la ciencia o disciplina correspondiente para abordar los mismos, valorar estrategias analíticas y compartir con el grupo, por medio presencial, sincrónico o asincrónico las distintas perspectivas a qué dé lugar el ejercicio formativo. El seminario permite unir la enseñanza con la investigación y hace evidente su complementación en los procesos formativos. Dada la colaboración mutua, el método dialogal y el análisis crítico, el seminario.
- **Panel – foro:** Consiste en una discusión acerca de alguna temática en particular, en el panel o foro, se reúnen un grupo de personas, los cuales tienen conocimiento sobre el tema, o lo han preparado adecuadamente, para debatir acerca del mismo.
- **Uso intensivo de los recursos de información:** Recursos esenciales para alcanzar los fines formativos del programa mediante la biblioteca física y con las bases de datos de libros y revistas virtuales por suscripción y de acceso abierto. En la sociedad de la información y del conocimiento es esencial el uso de estos recursos es necesario para la enseñanza, el aprendizaje, la investigación científica y la extensión universitaria.

Como se puede observar estas estrategias pedagógicas son adecuadas con un enfoque de la maestría, la cual está dirigida a la resolución de problemas, pero desde una metodología científica y sistemática. Así pues, estas estrategias tienen las siguientes características:

- Se basan en problemas y procesos investigativos.
- Permiten integrar muy diferentes aproximaciones científicas.
- Permiten en el alumno una gran libertad y creatividad.
- Favorecen un aprendizaje en el cual el alumno va descubriendo su propio camino.
- El profesor sugiere actividades o guía desde una perspectiva de expectativa sobre el resultado obtenido por el propio alumno



5.4 ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Dentro de las guías de aprendizaje o syllabus de estudio al interior de las asignaturas se describen las actividades que se realizarán en cada uno de estos escenarios, esto conlleva una serie de principios de aprendizajes que van desde la administración de los recursos hasta las prácticas pedagógicas, lo que implica abordar de manera disciplinar e interdisciplinar los contenidos curriculares y asumir un diseño de planeación de actividades abiertas y flexibles.

A continuación, se describirán los diferentes tipos de escenarios de aprendizaje:

- Escenario real: Aquí el alumno desarrolla, fortalece y consolida su formación en forma gradual, por medio de la vinculación con diversos sectores de su trabajo de campo, fortaleciendo y validando sus conocimientos. Dentro de este escenario está el trabajo de campo, al ser un programa orientado a la promoción social y calidad de vida, los egresados y egresadas trabajarán en el análisis de casos o situaciones reales y en la investigación de campo.
- Escenario en aula: Dentro de un espacio específico de las instalaciones de la universidad, el alumno desarrolla procesos de crecimiento personal, profesional y de investigación, la capacidad para incorporar los saberes, construir progresivamente su lógica de comprensión y orientarla durante el proceso de formación; con este fin se desarrollan técnicas de aprendizaje activas que favorezcan el respeto a la diversidad de talentos, formas de construir conocimientos, valores, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes realizando prácticas que fomenten la interacción académica en el trabajo colaborativo y cooperativo.
- Escenario virtual: Es donde el alumno desarrolla, fortalece y consolida su formación mediante la incorporación de nuevas tecnologías, centros dinamizadores para la interactividad a través de la creación de entornos audiovisuales, videoconferencias, multimedia, simulación de fenómenos mediante técnicas digitales, navegación hipertextual e hipermedia, entre otros.

Las estrategias anteriores derivan en una serie de actividades didácticas, las cuales se pueden realizar en contextos muy distintos en los cuales el alumno tiene la oportunidad de ensayar con mayor o menor grado de realismo, las soluciones que considera apropiadas a cada problema. Las didácticas que están asociadas a las estrategias anteriores son:

- Selección y elaboración de información: Permite abordar la búsqueda sistemática de información, la selección oportuna de los textos, la



conformación de un pensamiento propio acerca de la manera en que se estructura y se procesa la información, de forma que resulte útil.

- Exposición de conceptos: Realizada en el aula y dentro de los contextos profesionales donde se lleve a cabo la actividad formativa. Consiste en una actividad de integración y análisis de conocimientos.
- Reflexión y análisis crítico: Comprende las actividades orientadas a analizar en profundidad las implicaciones que tienen los diferentes conceptos, técnicas, métodos o cualquier otro contenido aprendido.
- Aplicación de los contenidos aprendidos a diferentes contextos: Consiste en la transferencia realizada de lo aprendido a contextos diversos, mediante el análisis de las particularidades de cada uno de estos contextos.
- Realización de ensayos y simulación: Habitualmente realizada en aula, sigue un procedimiento riguroso para asemejarse a las situaciones reales en las cuales el alumno se va a encontrar posteriormente. También constituye un mecanismo mediante el cual se ensayan alternativas de solución de problemas.
- Exposiciones y discusiones: Estas exposiciones consisten en la puesta a prueba en un contexto de ejercicio de las competencias necesarias para fundamentar la actuación profesional. Realización de mapas conceptuales: Realizado con motivo de cualquier actividad educativa, ayuda a clarificar la estructura conceptual de cualquier problema.
- Aplicación en casos reales: Consiste en un análisis e informe de caso, el cual aporta la confrontación con un problema real permitiendo una discusión donde lo importante son los procesos de aprendizaje.
- Aplicación en contextos profesionales: Realizada en el contexto profesional, permite la confrontación en las situaciones donde se requiere el uso efectivo de competencias ante profesionales e individuos que exigen una solución efectiva.
- Exposiciones y discusiones ante diferentes profesionales en contextos de trabajo profesional: Consiste en una continuación de la anterior, y se refiere explícitamente a la discusión pública, en contextos profesionales, de la actividad del estudiante. Esta exposición va más allá de un ensayo realizado en condiciones controladas y pretende integrar la actividad educativa en un contexto profesional, donde el estudiante tenga que enfrentarse a los



permanentes cuestionamientos de otros profesionales de diferentes disciplinas.

- Asistencia a seminarios de libre elección e integración de contenidos: Consiste en la asistencia a los cursos electivos del plan de estudios, aportando así un aprendizaje de especial significación para el alumno. También se contempla la asistencia a otros seminarios o cursos.
- Asistencia a otros foros de libre elección e integración de contenidos: Es potestad del maestrante la asistencia a otros encuentros, tales como seminarios, simposios, etc., los cuales ayudan a desarrollar una actividad formativa dinámica, autónoma y de permanente incorporación de contenidos. Debido a esto se promoverá este tipo de actividades formativas.
- Interacciones orientadas a la concertación: Consiste en las reuniones que se desarrollan entre el estudiante o los estudiantes y el profesor, en las que se aportan los conocimientos de ambos actores para encontrar soluciones comunes a diferentes problemas.
- Trabajo independiente: Todas las actividades anteriores requerirán de un trabajo independiente por parte del estudiante; por lo tanto, la actividad formativa no termina en el aula, ni en la práctica, sino que es necesaria esa apropiación del conocimiento a través de la reflexión sistemática sobre lo aprendido. Dicha reflexión se basará en actividades como la búsqueda de información, el análisis de la información proporcionada, la elaboración de guías, la preparación de casos, las discusiones o presentaciones, etc. Todas estas actividades tendrán como característica común que el alumno debe desarrollar su propia integración crítica de conocimientos.
- Trabajo con acompañamiento docente: Igualmente todas las actividades anteriores requerirán un cierto acompañamiento docente, ya que es necesaria una confrontación entre la experiencia del profesor y del estudiante para alcanzar una construcción conjunta del conocimiento que sea enriquecedor para ambos.
- Trabajos realizados en grupo: A su vez, una gran parte de las actividades indicadas se realizarán en grupo, lo cual es una exigencia de la naturaleza interdisciplinar de los campos de la salud, la calidad de vida y el desarrollo social. No obstante, el trabajo en grupo debe ir más allá de una simple participación en la elaboración de un trabajo conjunto, sino que se debe propiciar la discusión entre los miembros de los grupos y la elaboración de soluciones integradas a partir de los diferentes conocimientos.



5.5 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Programa de Maestría en Epidemiología promueve una evaluación contextualizada donde se reconoce que los aspectos a evaluar abarcan los contenidos relevantes en cuanto a conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y valores; lo que se ha de ver reflejado en los instrumentos y técnicas de evaluación. Una evaluación contextuada permite la comprensión de la realidad, su interpretación y, por tanto, la posibilidad de hacer mejora continua.

Para la evaluación de los aprendizajes es necesario construir los parámetros con base en las características particulares de los sujetos, los contenidos y los momentos de la evaluación para hacerla democrática y participativa, lo que implica un proceso en el que se le da un lugar preponderante al actor, por lo que es imprescindible la autoevaluación y coevaluación, sin dejar de reconocer la importancia de la heteroevaluación. Esta propuesta integra, como criterios de evaluación, cuestiones que tienen que ver con el aprendizaje del estudiante, en cómo relaciona lo aprendido, para qué le sirve, cómo integra los nuevos conocimientos a los ya asimilados y cómo es su actitud hacia el aprendizaje.

Para esto es necesaria la participación tanto de docentes como estudiantes en los procesos de evaluación, lo cual permite que en la definición y elaboración de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación cuenten con su participación, finalmente se proponen ejercicios de metaevaluación.

La evaluación de los aprendizajes en el Programa de Maestría en Epidemiología abarca:

1. La evaluación diagnóstica, que se realizará como una exploración de la asignatura en los primeros momentos del contacto docente-alumno, podría ser en la sesión de encuadre
2. La evaluación inicial se llevará a cabo en los momentos introductorios a la unidad de trabajo, sus características y tiempos de aplicación podrán describirse en el formato de asignaturas y de unidades de trabajo
3. La evaluación formativa, se maneja a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, donde se otorgan calificaciones al examinado, los resultados facilitan la puesta en marcha de estrategias para el mantenimiento de la calidad, la mejora continua y el alcance de los objetivos, considerando los indicadores y estándares establecidos para la evaluación.



6. INVESTIGACION

La Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm enmarcada en las políticas nacionales de educación superior concibe la investigación como el principio del conocimiento y la práctica universitaria, orientando la generación de saberes a nivel científico y tecnológico a través de la estimulación en el estudiante del pensamiento crítico y la capacidad intelectual para resolver con responsabilidad problemas reales que permitan la articulación de la comunidad académico – científica con los actores sociales y económicos de la región y el país.

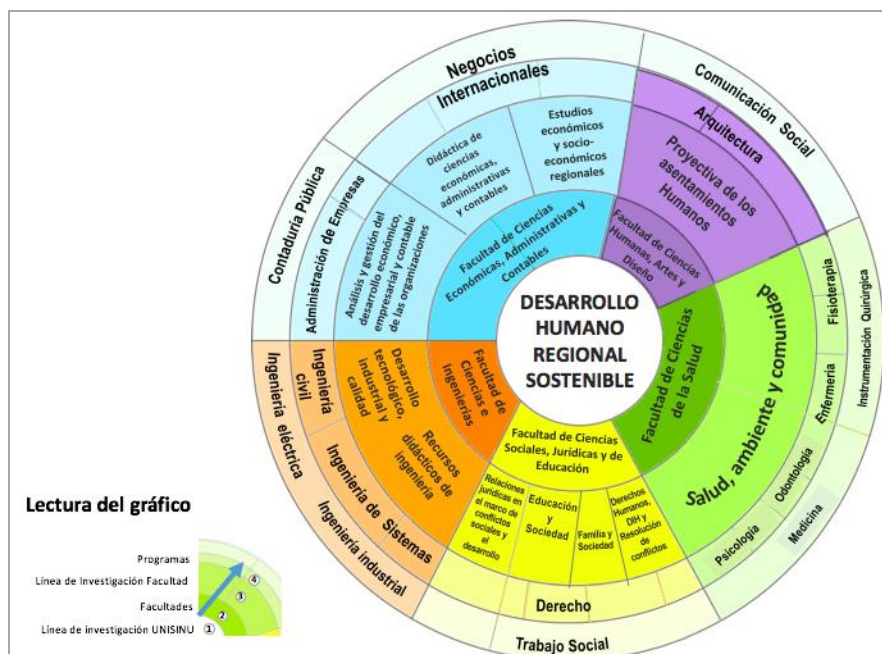
Se espera que la investigación generada por el unisinuano permita la satisfacción de las necesidades y conveniencias nacionales y regionales, propiciando la consolidación de escuelas de pensamiento que identifiquen fenómenos en salud y con una actitud crítica construyan paradigmas propios de la universidad para que cada actividad de investigación desarrollada constituya un avance, genere información confiable acerca de la realidad nacional e insumos para el desarrollo del país

El desarrollo regional es un interés particular de la Universidad, por lo que cada uno de los programas y cursos son diseñados para que docentes y estudiantes logren identificar problemáticas con la finalidad de lograr la generación de conocimiento, su difusión y transmisión, así como las posibles soluciones acordes a las necesidades de la población cordobesa. En este sentido, se han desarrollado convenios y establecido redes con socios estratégicos que contribuyen al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Lo anterior es la base para la consolidación de la gran línea de investigación de la universidad, denominada **DESARROLLO HUMANO REGIONAL SOSTENIBLE**, sobre la cual se orientan los proyectos particulares de las unidades académicas y los grupos de investigación de cada facultad, en cabeza de la Dirección de Investigaciones. Las diferentes áreas del saber en la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm han desarrollado líneas de investigación transversales según los lineamientos desarrollados por cada facultad (Grafica No.1). Cada línea de investigación es enriquecida por los trabajos mancomunados por los grupos de investigación, en los que se diseñan líneas de investigación específicas que permiten a los docentes y estudiantes definir sus trabajos. La participación de los estudiantes en los proyectos de investigación planteados por los docentes, facilita la formación en investigación, de igual forma se manejan dentro de los cursos estrategias pedagógicas tales como aprendizaje basado en problemas, casos clínicos, proyectos de aula, entre otras que le permiten al estudiante alcanzar las competencias investigativas.



Grafica N°. 1 Detalle de las líneas de investigación por facultad y sus respectivos programas académicos.



La Facultad de Ciencias de la Salud, cimienta la generación de proyectos y productos de investigación en el contexto de salud que se presenta en la región, abordando problemas actuales y guiando acciones basadas en la evidencia para apoyar en el mejoramiento de la calidad de vida de la población y la prevención de las enfermedades en la comunidad, acorde con la estructura y las políticas unisinuanas. Lo anterior permite al programa de Maestría en Epidemiología fundamentar la generación de conocimiento en las líneas de investigación de la facultad, permitiendo que profesionales de áreas afines participen de esta dinámica y promoviendo la formación de competencias en el egresado para la búsqueda y generación del pensamiento autónomo y crítico.

Las políticas institucionales reflejan el sentir de la universidad y orientan su actuar, se encuentran directamente relacionadas con el Proyecto Educativo Institucional y orientan los Planes estratégicos de la universidad; en este sentido, la universidad cuenta con el Reglamento Docente y el Reglamento de investigaciones que enmarca la normatividad para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación.



6.1 POLÍTICAS PARA LA INVESTIGACIÓN¹⁸

6.1.1 Generación de Conocimiento

- La Universidad establece mecanismos de comunicación que le permite consultar al sector productivo y la sociedad en general para dar respuesta a las necesidades del país en los campos del saber, ciencia y tecnología.
- La Universidad impulsa la cultura de gestión del conocimiento, mediante el fortalecimiento de la comunidad académico-científica en todas las sedes regionales a fin de que sirvan de enlace con los diferentes actores sociales y económicos de la región.
- La Universidad fomenta, difunde y apoya las dimensiones antropológicas, económicas, culturales, históricas, lingüísticas y filosóficas del ser Sinúano, buscando con ello reafirmar nuestra identidad regional con la conformación y consolidación del Centro de Estudios del Sinú.
- La Universidad establece líneas de investigación de retorno, que satisfacen falencias en un campo determinado del saber disciplinario para la puesta al día de los programas ofrecidos a la comunidad.
- La Universidad define un programa Institucional en prospectiva de Investigaciones, que articule diferentes áreas y líneas que permita definir los trabajos académicos de los estudiantes desde los pregrados y las especializaciones, hasta las maestrías y doctorados.
- La Universidad propicia la consolidación de escuelas de pensamiento que permitan identificar temas, problemas, corrientes teóricas y métodos propios de la Universidad que, a partir del saber consolidado de los centros, grupos y proyectos de investigación, cada nuevo trabajo de investigación se constituya en un avance de incremento y no en una regresión al punto de partida.
- La Universidad promociona la conformación de grupos de investigación en las diferentes disciplinas, departamentos académicos y con otras instituciones que puedan acreditarse frente a las entidades de financiación y respondan a las demandas de investigación que plantea la sociedad.
- La Universidad fortalece de manera progresiva la calidad de la infraestructura de investigación y apoya las relaciones con las comunidades científicas nacionales e internacionales.
- La Universidad implementa programas de apoyo a los investigadores a partir de recursos institucionales, nacionales e internacionales que incluya becas, créditos, movilidad de investigadores nacionales y extranjeros.

¹⁸ Proyecto Educativo Institucional de la Universidad del Sinú -"Elías Bechara Zainúm". Políticas de la para la investigación.
Pág. 34-35



- La Universidad acata y propende pro la vigencia del régimen de propiedad intelectual en todos sus contenidos conforme a las leyes colombianas y a los tratados y acuerdos internacionales.

6.1.2 Investigacion Formativa

1. La universidad del Sinú concibe la investigación como motor del pensamiento, se torna como estrategia cognitiva para la construcción permanente de saberes en el interior de una practica pedagógica con sentido foramtivo. En tal sentido, desde el contexto de las prácticas en cada disciplina permite el espacio para la reflexión desde los problemas de la realidad contextual.
2. La Universidad del Sinú promueve la capacidad de indagación y búsqueda, y la formación de un espíritu investigativo que favorece en el estudiante una aproximación crítica y permanente al estado del arte en el área de conocimiento del programa y a pontenciar un pensamiento autónomo que le permita la formulación de problemas y de alternativas de solución.
3. La Universidad propicia la articulación de las didacticas de formación en metodología de la investigación con la practica de esta, de tal manera que la investigación sea una acción de formación - innovación y desarrollo.

6.2 INSTANCIAS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Las instancias del proceso investigativo en la Universidad son:

- Consejo Superior: aprueba el presupuesto anual de investigaciones.
- Rectoría: en coordinación con Planeación y la Vicerrectoría de Investigaciones, aprueba el plan y el presupuesto de investigaciones.
- Dirección de Investigaciones: responsable de preparar y ejecutar el plan en coordinación con el comité de investigaciones y los otros actores.

La Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm- ha participado en el proceso de reconocimiento a grupos colombianos de investigación científica y tecnológica por parte de COLCIENCIAS. Es así como se ha logrado el reconocimiento y clasificación por parte de esta entidad de 14 grupos de investigación. A continuación, presentamos los proyectos vigentes de estos grupos, que se corresponden con las sublíneas de investigación y fortalecen el compromiso de la Universidad con el Desarrollo Humano Regional Sostenible.

La Tabla N°2. Muestra la distribución de los grupos de investigación de acuerdo con el reconocimiento de COLCIENCIAS.



Tabla NO. 9: Grupos de Investigación clasificados y reconocidos por COLCIENCIAS, convocatoria 781/2017.

Facultad	Grupo	Estado
Ciencias de la Salud	Enfermedades Tropicales y Resistencia Bacteriana	C
	ENFISINS	C
	Investigaciones Biomédicas y Biología Molecular	B
	ODIN	Registrado
	Grupo De Investigación De Ciencias Sociales Y Humanidades GICSHUM	C
Ciencias Ingenierías	GNOCIX	A1
	TESEEO	A
Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	Investigaciones interdisciplinarias CUS	A
Ciencias Humanas, Arte y Diseño	ARQUNIDOS	Reconocido
Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación	Ciencias Sociales Aplicadas y Derecho	A
	CINJUN	C
	Innovación pedagógica	Registrado

Fuente: Centro de investigaciones Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum.

6.3 USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA

La Universidad facilita al estudiante la posibilidad de acceder de manera rápida y rigurosa a fuentes de información en distintas áreas de conocimiento, mediante la utilización de las herramientas y recursos educativos de los cuales dispone en el Campus universitario.

- **Internet:** Todos los estudiantes matriculados pueden acceder a las bases de datos de la biblioteca de la Universidad del Sinú, a través del sitio web pueden ingresar a bases de datos, acceder a los libros y revistas científicas de América Latina y el Caribe. Pueden tener acceso para lectura y descarga de los trabajos de grado aprobados hasta la fecha de las distintas universidades de la red.
- **Aula virtual:** Se realizan actividades de comunicación con docentes y trabajos grupales a través del aula virtual de la Universidad, con el fin de mantener abierto el dialogo y la comunicación científica.
Desde el año 2016 se inició el uso de la plataforma CANVAS para facilitar la interacción entre el estudiante y el docente, así como el seguimiento del trabajo independiente del profesional en formación y el acceso a documentos actualizados que fortalecen el diseño, ejecución y participación en los procesos de enseñanza – aprendizaje.



Dicha plataforma está basada en la nube con funcionalidad avanzada del Sistema de administración del aprendizaje, que permiten estudiar en cualquier momento y cualquier lugar, anulando el problema de las distancias geográficas o temporales y ofreciendo una gran libertad en cuanto a tiempo y ritmo de aprendizaje. Para su uso no se precisan grandes conocimientos, únicamente un nivel básico del funcionamiento de Internet y de las herramientas informáticas, lo cual posibilita un aprendizaje constante y actualizado a través de la interacción entre tutores y alumnos e introduce al docente en el enfoque teórico sobre la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC en la enseñanza.

Actualmente, la universidad ha capacitado a los docentes en el uso de esta herramienta, para su posterior utilización en cada una de los cursos desarrollados.

- **Apoyo con aulas de informática:** la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm, posee recursos tecnológicos para apoyo de los grupos y semilleros de investigación que garantizan el acceso de los estudiantes a herramientas tecnológicas. La biblioteca posee sala de cómputo y existen otras dos salas de informática disponibles para tales actividades. Además, cada aula de la universidad tiene acceso a la red a través de wi fi.

6.4 INVESTIGACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Teniendo en cuenta la línea de investigación de la Universidad, Desarrollo Humano regional Sostenible, la Facultad de Ciencias de la salud ha creado la línea Salud, Comunidad y Medio Ambiente enmarcado también en la misión de la Facultad y la intención de generar aportes a la región y el país.

En la Facultad existen 4 grupos de investigación clasificados y uno reconocido en Colciencias: Los grupos Enfermedades Tropicales y Resistencia Bacteriana, Grupo de Investigaciones Biomédicas y Biología molecular, Ciencias Sociales y Humanidades y el grupo ENFISINS se encuentran en Categoría C, y el grupo ODIN es un grupo registrado en Colciencias

La existencia de los grupos de investigación bajo la dirección de docentes investigadores consolida el componente investigativo en la creación de nuevo conocimiento, su aplicación para el desarrollo tecnológico, y permiten la identificación y creación la cultura investigativa

Con el objetivo de brindar a los estudiantes las competencias en investigación y enseñarle a utilizar el método científico en la solución de problemas, se utilizan en las diferentes áreas de la Facultad de Ciencias de la salud estrategias pedagógicas en los cursos diferentes cursos de cada plan de estudios tales como estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, proyectos de salud comunitaria, proyectos de aula investigativos y trabajos de grado.

Estas metodologías facilitan la apropiación del conocimiento al estudiante mediante la aplicación práctica de la teoría dada en clase, aumentando el grado de



complejidad en la medida en que el estudiante va avanzando en su plan de estudios; en este sentido, la Maestría en epidemiología fortalecerá en el estudiante y desarrollará en él su espíritu investigativo aumentando el nivel de complejidad y perfeccionado el método y el rigor en la investigación.

El programa adquiere una clara orientación formativa, buscando aportar los elementos conceptuales y desarrollar las habilidades necesarias para garantizar una adecuada integración con la perspectiva académica y permitir al estudiante una visión integral del quehacer profesional e investigativo.

En los primeros semestres, los estudiantes adquirirán conceptos de investigación fundamentales para la ejecución de la misma, y en los siguientes semestres aplicará y perfeccionará estos conceptos mediante la elaboración individual de un proyecto de investigación novedoso y coherente con las necesidades del medio que finalmente será sustentada y evaluada por un comité. Para este proceso, el estudiante de Maestría contará con docentes de la universidad con amplia experiencia en la elaboración de este tipo de trabajos y será acorde con la estructura de investigación institucional.

6.4.1 Estrategias para socializar las investigaciones

La Universidad del Sinú, a fin de incentivar la cultura investigativa, cuenta con varias estrategias para socializar sus investigaciones. Son ellas:

- Foro Anual de Investigaciones Institucionales.
- Foro anual de Investigaciones en cada Facultad.
- Feria de la Ciencia y la Tecnología.
- Ponencias en Congresos y eventos regionales, nacionales, e internacionales.
- Publicaciones.
- Reportes en Prensa hablada y escrita.
- Bolsa de viajes

6.4.2 Grupo de Investigación que apoyan el programa de maestría

6.4.2.1 Investigación - Programa de Medicina

El programa de Medicina cuenta en la actualidad con dos grupos de investigación reconocidos por Colciencias, el Grupo de Investigación de Enfermedades Tropicales y Resistencia Bacteriana, y el Grupo Investigación Biomédica y Biología Molecular; los cuales cuentan con personal idóneo con formación en maestría para la dirección y ejecución de los proyectos.

A continuación, se presenta de manera detalla la conformación y producción de cada uno de estos grupos de investigación:



Tabla No. 10: Grupo de Investigación: Enfermedades Tropicales y Resistencia Bacteriana

Grupo de investigación	Enfermedades Tropicales y Resistencia Bacteriana
Líder del grupo	Nubia Catalina Tovar Acero Correo electrónico: nubiatovar@unisinu.edu.co
Clasificación	Categoría C
Áreas	Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud
Objetivos del grupo Generales:	Consolidar el Grupo de Investigación en Enfermedades Tropicales y Resistencia Bacteriana en el ámbito de las infecciones asociadas a la atención en salud y las enfermedades tropicales para la creación de un Laboratorio de referencia y la Red de Vigilancia de la región caribe por medio del desarrollo de proyectos y/o programas de investigación, cooperación de grupos nacionales e internacionales y vinculación de personal calificado.
Específicos:	• Obtener información real de la situación de la resistencia bacteriana en la región por medio del estudio integral de las enfermedades infecciosas para un mejor impacto de una buena terapia y para reducir el costo hospitalario de este tipo de infecciones. • Desarrollar proyectos o programas de investigación relacionadas con las enfermedades tropicales que vulneran la salud de los cordobeses, con el fin de mitigar la carga de estas al sistema de salud. • Establecer vínculos con grupos relacionados con las líneas de investigación para asesorías, capacitación y entrenamiento del personal. • Fortalecer el nivel académico-científico de los integrantes del grupo por medio del crecimiento profesional. • Integrar a los estudiantes del Semillero en el ámbito investigativo por medio de la discusión y el planteamiento de ideas tendientes a solucionar problemas específicos. • Implementar técnicas microbiológicas y moleculares para el estudio de la resistencia, infecciones intrahospitalarias y diagnóstico y vigilancia de enfermedades tropicales. • Vincular instituciones de las diferentes ciudades de la región caribe con el fin de conformar la red de resistencia y crear nexos con otros grupos nacionales que trabajan en torno a este tema. • Desarrollar eventos científicos para capacitar al personal hospitalario, investigativo, y académico en torno a los problemas de enfermedades tropicales y de infecciones por bacterias multirresistentes.
Líneas de investigación	LINEA 1: Enfermedades tropicales LINEA 2: Epidemiología molecular LINEA 3: Resistencia bacteriana
Publicaciones	
1. Aspectos socioepidemiológicos y culturales de la leishmaniasis cutánea: concepciones, actitudes y prácticas en las poblaciones de Tierralta y Valencia, (Córdoba, Colombia) Argentina, Salud Colectiva ISSN: 1669-2381, 2017 vol:13 fasc: 1 págs: 123 - 138, DOI:10.18294/sc.2017.1079 Autores: SANDRA YANETH PATINO LONDONO, LINA MARCELA SALAZAR QUINTERO, NUBIA CATALINA TOVAR ACERO, IVAN DARIO VELEZ BERNAL	
2. Composition and distribution of medically important phlebotomines (Diptera: Psychodidae) in the municipalities of Tierralta and Valencia (Córdoba, Colombia)	
3. Colombia, Journal Of Vector Borne Diseases ISSN: 0972-9062, 2017 vol:54 fasc: N/A págs: 87 - 95, DOI:N/A Autores: RAFAEL JOSE VIVERO GOMEZ, LINA MARCELA SALAZAR QUINTERO, HORACIO CADENA PENA, NUBIA CATALINA TOVAR ACERO, IVAN DARIO	



VELEZ BERNAL, MARIA CLAUDIA ATENCIA PINEDA.
4. Efecto modulador del polimorfismo hOGG1Ser326Cys sobre la frecuencia de micronúcleos en poblaciones ocupacionalmente expuestas a residuos de minería de carbón Colombia, REVISTA SALUD UIS ISSN: 0121-0807, 2017 vol:49 fasc: 1 págs: 9 - 19, DOI:http://revistas.uis.edu.co/public/journals/2/docs/Efecto_modulador_del_polimorfismo_pub.pdf Autores: LYDA MARCELA ESPITIA PEREZ, SHIRLEY SALCEDO ARTEAGA, MILTON QUINTANA SOSA,
5. Emergence and soreaf of a new community-genotype mehicillin-resistant Staphylococcus aureus clone in Colombia, BMC Infectious Diseases ISSN: 1471-2334, 2017 vol:17 fasc: N/A págs: 108 - 118, DOI: 10.1186/s12879-017-2193-3 Autores: JAVIER ANTONIO ESCOBAR PEREZ, NIRADIZ REYES RAMOS, RICAURTE ALEJANDRO MARQUEZ ORTIZ, NUBIA CATALINA TOVAR ACERO, JAIME MORENO CASTANEDA, BETSY ESPERANZA CASTRO CARDOZO, MARIA VICTORIA MONCADA GUAYAZAN, NATASHA VANEGAS
6. Molecular detection of flaviviruses and alphaviruses in mosquitoes (Diptera: Culicidae) from coastal ecosystems in the Colombian Caribbean Colombia, Memórias Do Instituto Oswaldo Cruz ISSN: 1678-8060, 2016 vol:111 fasc: 6 págs: 1 - 10, DOI:10.1590/0074-02760160096 Autores: RICHARD ONALBI HOYOS LOPEZ, JUAN DAVID SUAZA, SANDRA INES URIBE SOTO, GUILLERMO RUA, JUAN CARLOS GALLEG0 GOMEZ,
7. Polymorphisms in metabolism and repair genes affects DNA damage caused by open-cast coal mining exposure Colombia, Mutation Research-Genetic Toxicology And Environmental Mutagenesis ISSN: 1383-5718, 2016 vol:808 fasc: págs: 38 - 51, DOI:http://dx.doi.org/10.1016/j.mrgentox.2016.08.003 Autores: LYDA MARCELA ESPITIA PEREZ, MILTON QUINTANA SOSA, SHIRLEY SALCEDO ARTEAGA, LUZ STELLA HOYOS GIRALDO, JULIANA DA SILVA, JOAO ANTONIO PEGAS HENRIQUES, HUGO ALBERTO BRANGO GARCIA, GRETHEL LEON MEJIA
8. Colonización de cocos Gram positivos en mujeres de embarazadas de la ciudad de Montería Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2016 vol:15 fasc: 1 págs: 14 - 17, DOI: Autores: CATALINA TOVAR ACERO, DINA MARCELA RICARDO CALDERA.
9. Phlebotomine sandflies (Diptera: Psychodidae) in a sub-Andean forest from the Norte de Santander, Colombia. India, Journal Of Vector Borne Diseases ISSN: 0972-9062, 2016 vol:53 fasc: 1 págs: 1 - 7, DOI:10.13140/RG.2.2.23025.89449
10. Autores: RICHARD ONALBI HOYOS LOPEZ, RAFAEL ARMANDO BOLANOS BARRIENTOS, MARIA ANGELICA CONTRERAS, DIEGO CARRERO SARMIENTO.
11. Broncoobstrucción, eosinofilia periférica y parasitosis intestinal. México, Revista De Enfermedades Infecciosas En Pediatría ISSN: 1405-0749, 2016 vol:29 fasc: 115 págs: 654 - 657, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ
12. DNA Barcode sequences identify to Aedes (Stegomyia) albopictus (Diptera: Culicidae) in La Tebaida (Quindío, Colombia) Colombia, Revista Colombiana De Entomología ISSN: 0120-0488, 2015 vol:42 fasc: 2 págs: 1 - 5, DOI: Autores: RICHARD ONALBI HOYOS LOPEZ, JULIAN ANDRES ZAMORA DELGADO, JHON CARLOS CASTANO OSORIO.
13. DNA barcode for typification of immature mosquitoes from Armenia and Circasia (Quindío, Colombia) Colombia, Revista Colombiana De Entomología ISSN: 0120-0488, 2015 vol:42 fasc: 2 págs: 1 - 10, DOI:DOI: 10.13140/RG.2.2.20379.87848 Autores: RICHARD ONALBI HOYOS LOPEZ, JUAN CARLOS GALLEG0 GOMEZ, JHON CARLOS CASTANO OSORIO.
15. Molecular detection of Eastern Equine Encephalitis virus in mosquitoes from La Pintada (Antioquia) Colombia, Revista Mvz Córdoba ISSN: 0122-0268, 2015 vol:20 fasc: 3 págs: 4800 - 4806, DOI:DOI: 10.13140/RG.2.2.29817.06247 Autores: RICHARD ONALBI HOYOS LOPEZ, JUAN CARLOS GALLEG0 GOMEZ, JUAN DAVID SUAZA, SANDRA INES URIBE SOTO.
16. Corto (Resumen): Orígenes evolutivos de las poblaciones de Aedes aegypti en Colombia mediante el marcador mitocondrial ND4 Colombia, Revista Biomédica ISSN: 0188-493X, 2015 vol:35 fasc: 4 págs: 133 - 134, DOI:http://dx.doi.org/10.7705/biomedica.v35i0.3101 Autores: MARIA CRISTINA JARAMILLO SALAZAR, RICHARD ONALBI HOYOS LOPEZ.
17. Molecular identification of Saint Louis encephalitis virus genotype IV in Colombia.



18. Brasil, Memórias Do Instituto Oswaldo Cruz ISSN: 1678-8060, 2015 vol:110 fasc: 4 págs: 1 - 7, DOI:10.1590/0074-02760280040. Autores: RICHARD ONALBI HOYOS LOPEZ, GUILLERMO RUA, SANDRA URIBE, JUAN CARLOS GALLEG0 GOMEZ.
19. Colonización y factores de virulencia de Staphylococcus aureus resistente a meticilina en una población infantil de Montería Colombia, Iatreia ISSN: 0121-0793, 2015 vol:28 fasc: 2 págs: 259 - 268, DOI:10.17533/udea.iatreia.v28n3a04. Autores: DINA MARCELA RICARDO CALDERA, CATALINA TOVAR ACERO, JAVIER ANTONIO ESCOBAR PEREZ, FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA.
20. Ascariasis hapatobiliar en un niño del Hospital San Jerónimo de Montería, Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2015 vol:14 fasc: 1 págs: 55 - 59, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
21. Evolutionary relationships of West Nile virus detected in mosquitoes from a migratory bird zone of Colombian Caribbean Reino Unido, Virology Journal ISSN: 1743-422X, 2015 vol:12 fasc: 80 págs: 1 - 6, DOI:10.1186/s12985-015-0310-8 Autores: RICHARD ONALBI HOYOS LOPEZ, SANDRA URIBE, JUAN CARLOS GALLEG0 GOMEZ.
22. Broncoobstrucción, eosinofilia periférica y parasitosis intestinal México, Revista De Enfermedades Infecciosas En Pediatría ISSN: 1405-0749, 2015 vol:29 fasc: 115 págs: 654 - 657, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
23. Staphylococcus aureus resistente a meticilina en un grupo de estudiantes de medicina Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2014 vol:13 fasc: 2 págs: 4 - 8, DOI: Autores: DINA MARCELA RICARDO CALDERA, FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA, CATALINA TOVAR ACERO.
24. Broncoobstrucción, eosinofilia periférica y parasitosis intestinal. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2014 vol:13 fasc: 1 págs: 4 - 7, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ
25. Establishment and multi drug resistance evolution of ST235 Pseudomonas aeruginosa strains in the intensive care unit of a Colombian hospital. Francia, Research In Microbiology ISSN: 0923-2508, 2014 vol:165 fasc: 10 págs: 852 - 856, DOI:doi:10.1016/j.resmic.2014.10.011 Autores: ELENA MARTINEZ, JAVIER ESCOBAR, FRANCISCO BUELVAS, NUBIA CATALINA TOVAR ACERO, NATASHA VANEGAS, GLORIA NATASHA VANEGAS GOMEZ, FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA, JAVIER ANTONIO ESCOBAR PEREZ, HW STOKES.
26. Incidencia de cesáreas en adolescentes gestantes que asistieron a la E.S.E. Hospital San Diego de Cereté durante el año 2012 Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2013 vol:12 fasc: 2 págs: 14 - 17, DOI: Autores: FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA.
27. Caracterización microbiológica de Klebsiella pneumoniae con perfil de resistencia a carbapenémicos. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2013 vol:12 fasc: 1 págs: 4 - 9, DOI: Autores: FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA, DINA MARCELA RICARDO CALDERA.
28. Aislamiento clínico de Pseudomonas aeruginosa productor de KPC-2 en la ciudad de Montería, Córdoba, Colombia. Infectio ISSN: 0123-9392, 2013 vol:17 fasc: 1 págs: 35 - 38, DOI:10.1016/S0123-9392(13)70046-8 Autores: FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA, MIGUEL ANGEL DIAZ OSORIO, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO, NUBIA CATALINA TOVAR ACERO, CATALINA TOVAR ACERO.
29. Miocarditis aguda en niños Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2013 vol:10 fasc: 1 págs: 38 - 40, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
30. Emerging and existing mechanisms co-operate in generating diverse β -lactam resistance phenotypes in geographically dispersed and genetically disparate Pseudomonas aeruginosa strains Colombia, Journal Of Global Antimicrobial Resistance ISSN: 2213-7165, 2013 vol:1 fasc: 3 págs: 135 - 142, DOI:http://dx.doi.org/10.1016/j.jgar.2013.03.013 Autores: ELENA MARTINEZ, JAVIER ESCOBAR, CAROLINA MARQUEZ, ELISABET VILLACOB0, DANIELA CENTRON, AURA LUCIA LEAL, CARLOS SAAVEDRA, SANDRA SAAVEDRA, NUBIA CATALINA TOVAR ACERO, NATASHA VANEGAS, HW STOKES.



31. Colonización de Streptococcus del grupo B en mujeres gestantes Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2012 vol:11 fasc: 2 págs: 5 - 10, DOI: Autores: FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA, CATALINA TOVAR ACERO, LUIS RAMON RAMOS HERNANDEZ
32. Prevalencia y determinación de perfiles de susceptibilidad de Staphylococcus aureus resistente a la meticilina (SARM) en niños de hogares infantiles de Montería. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2012 vol:16 fasc: s1 págs: 27 - 27, DOI: Autores: FRANCISCO BUELVAS, MAREN ZUBIRIA, DIANA BRANGO, MAYRA LIGIA RACINI, LUIS RAMOS, NUBIA CATALINA TOVAR ACERO.
33. Colonización y perfiles de susceptibilidad de Streptococcus agalactiae en mujeres gestantes de centro hospitalarios de Montería. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2012 vol:16 fasc: S1 págs: 32 - 32, DOI: Autores: FRANCISCO BUELVAS, LUIS RAMOS, MAYRA LIGIA RACINI, NUBIA CATALINA TOVAR ACERO.
34. Staphylococcus sciuri aislados de las fosas nasales de una población infantil de Montería. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2012 vol:16 fasc: N/A págs: 28 - 32, DOI: Autores: FRANCISCO BUELVAS, LUIS RAMOS, NUBIA CATALINA TOVAR ACERO
REVISION
35. Enterocolitis, antimicrobianos y síndrome hemolítico urémico en niños: Revisión de un concepto Chile, Revista Chilena De Infectología ISSN: 0716-1018, 2012 vol:29 fasc: 3 págs: 313 - 316, DOI: Autores: PATRICIO HERRERA LABARCA, MARCOS SKAMETA, MIGUEL MENDEZ, ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
36. Brief approach to clinical and therapeutic infectious diseases prevalent in the pediatric emergency room México, Revista De Enfermedades Infecciosas En Pediatría ISSN: 1405-0749, 2011 vol:XXV fasc: 98 págs: 57 - 65, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ
37. Rasgos distintivos del programa de especialización en pediatría. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2011 vol:10 fasc: N/A págs: 46 - 48, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
38. SARM Aislamientos comunitarios y clínicos en la ciudad de Montería. Colombia, Entramado ISSN: 1900-3803, 2011 vol:7 fasc: 02 págs: 207 - 208, DOI: Autores: NUBIA CATALINA TOVAR ACERO,
39. Prevalencia de portadores nasales de Staphylococcus aureus meticilino resistente en niños de hogares infantiles de Montería Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2011 vol:10 fasc: 1 págs: 4 - 10, DOI: Autores: DIANA BRANGO, MAREN ZUBIRIA, FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA, LUIS RAMON RAMOS HERNANDEZ, CATALINA TOVAR ACERO.
40. Breve aproximación clínica y terapéutica a enfermedades infecciosas frecuentes en la urgencia pediátrica Chile, Revista De Enfermedades Infecciosas En Pediatría ISSN: 1405-0749, 2011 vol:25 fasc: 98 págs: 57 - , DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ,
41. Cefalosporinas parenterales Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2011 vol:10 fasc: 1 págs: 47 - 50, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
42. Identification of SHV-type and CTX-M-12 Extended-Spectrum b-Lactamases (ESBLs) in Multiresistant Enterobacteriaceae from Colombian Caribbean Hospitals Estados Unidos, Journal Of Antimicrobial Chemotherapy ISSN: 0305-7453, 2010 vol:22 fasc: 3 págs: 25 - , DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, ULISES GARZA, FERNANDO REYNA, ALEJANDRO SANCHEZ, PEDRO JAVIER MARTINEZ RAMOS, SALIM MATTAR VELILLA, JESUS SILVA
43. Diarrea bacteriana Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2010 vol:9 fasc: 1 págs: 53 - 57, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
44. Breve aproximación clínica y terapéutica a patologías infecciosas frecuentes en la urgencia pediátrica Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2010 vol:9 fasc: 2 págs: 20 - 28, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
45. Corto (Resumen): Detección microbiológica, parasitológica e inmunológica de agentes asociados a Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) en niños menores de 5 años en cuatro instituciones prestadoras de salud de la ciudad de Montería Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2010 vol:14 fasc: s1 págs: 69 - 82, DOI: Autores: NUBIA CATALINA TOVAR ACERO, VIVIANA DOMINGUEZ.
46. Endemicidad y tendencia de agentes bacterianos resistentes en la ESE Hospital San Jerónimo de la ciudad de Montería, 2007 ¿ 2008 Colombia. Biomedica : Revista Del Instituto Nacional De



Salud ISSN: 0120-4157, 2009 vol:29 fasc: 1 págs: 209 - 209, DOI: Autores: MAYRA LIGIA RACINY ALEMAN, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO, CINDY BARRIOS OVIEDO, MARY CARMEN PASTRANA MENDOZA.
47. Etiología y susceptibilidad antimicrobiana de aislamientos bacterianos asociados a sepsis neonatal en una institución hospitalaria de tercer nivel de atención en la ciudad de Montería. Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2009 vol:29 fasc: 1 págs: 334 - 334, DOI: Autores: MAYRA LIGIA RACINY ALEMAN, ANA MARIA CASTRO, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO, LUIS RAMON RAMOS.
48. Relación del parasitismo intestinal con parámetros nutricionales y hematológicos en niños escolares de una zona rural en el departamento de Córdoba. Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2009 vol:29 fasc: 1 págs: 349 - 349, DOI: Autores: MAYRA LIGIA RACINY ALEMAN, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO, KAREN NIETO, JAVIER SANTAMARIA.
49. Detección de coccidias intestinales oportunistas en pacientes VIH positivos atendidos en la ciudad de Montería Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2009 vol:29 fasc: 1 págs: 260 - 260, DOI: Autores: MAYRA LIGIA RACINY ALEMAN, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO, ZULLY HERNANDEZ PADILLA, MARIA MONICA CERMENO BALLESTA.
50. Presencia de anticuerpos contra neuroreceptores cardiacos de acetilcolina muscarínicos tipo II en pacientes con enfermedad de Chagas e implantación de marcapasos. Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2009 vol:29 fasc: 3 págs: 476 - 484, DOI: http://dx.doi.org/10.7705/biomedica.v29i3.17. Autores: NUBIA CATALINA TOVAR ACERO, MARIA CLARA ECHEVERRY, GUILLERMO MORA, GUILLERMO MORA PABON
51. Multirresistencia en Pseudomona aeruginosa: un arsenal de mecanismos moleculares a su disposición. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2009 vol:8 fasc: 2 págs: 12 - 18, DOI: Autores: NUBIA CATALINA TOVAR ACERO.
52. Tratamiento del empiema pleural en niños Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2009 vol:8 fasc: 2 págs: 32 - 35, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
53. Multirresistencia en Pseudomonas aeruginosa: Un arsenal de mecanismos moleculares a su disposicion Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2009 vol:8 fasc: 2 págs: 12 - 23, DOI: Autores: MIGUEL ANGEL DIAZ OSORIO, FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA, CATALINA TOVAR ACERO.
54. Vigilancia epidemiológica de la resistencia bacteriana en instituciones hospitalarias de la ciudad del Montería. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2009 vol:8 fasc: 2 págs: 24 - 31, DOI: Autores: NUBIA CATALINA TOVAR ACERO, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO.
55. Caracterización molecular de Escherichia coli y Klebsiella pneumoniae productores de β-lactamasas de espectro extendido en hospitales de la Región Caribe. Chile, Revista Chilena De Infectología ISSN: 0716-1018, 2009 vol:26 fasc: 3 págs: 239 - 246, DOI: Autores: SANDRA LILIANA GAITAN CHAPARRO, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN.
56. Neumonía lipoidea. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2009 vol:8 fasc: 1 págs: 30 - 34, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
57. Acinetobacter baumannii multirresistente (Ab-MR): Reto del presente y futuro en las unidades de cuidado intensivo. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2008 vol:7 fasc: 2 págs: 7 - 17, DOI: Autores: FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA, MIGUEL HERNANDO DIAZ ORTEGA, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO.
58. Infección urinaria en niños. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2008 vol:7 fasc: 2 págs: 41 - 44, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
59. Determinación etiológica de aislamientos bacterianos asociados a sepsis neonatal en la ESE Hospital San Jerónimo de Montería, 2007 – 2008. Colombia, Revista De La Facultad De Ciencias De La Salud, Universidad De Córdoba ISSN: 1909-2121, 2008 vol:3(2) fasc: N/A págs: 18 - 25, DOI: Autores: MAYRA LIGIA RACINY ALEMAN, ANA MARIA CASTRO, LUIS RAMON RAMOS, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO.
60. Prevalencia de parásitos intestinales oportunistas en pacientes VIH positivos atendidos en la ciudad de Montería. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2008 vol:12 fasc: 1 págs: 53 - 53, DOI: Autores: MAYRA LIGIA RACINY ALEMAN, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO, MARIA



MONICA CERMENO BALLESTA, ZULLY HERNANDEZ PADILLA.

61. Etiología y susceptibilidad antimicrobiana de aislamientos bacterianos asociados a Sepsis Neonatal en una institución hospitalaria de tercer nivel de atención. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2008 vol:12 fasc: págs: 113 - 113, DOI: Autores: ANA MARIA CASTRO CORDERO, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, MIGUEL HERNANDO DIAZ ORTEGA, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO, LUIS RAMON RAMOS HERNANDEZ.
62. Etiología y susceptibilidad antimicrobiana de aislamientos bacterianos asociados a Sepsis Neonatal en una institución hospitalaria de tercer nivel de atención. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2008 vol:12 fasc: págs: 113 - 113, DOI: Autores: ANA MARIA CASTRO CORDERO, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, MIGUEL HERNANDO DIAZ ORTEGA, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO, LUIS RAMON RAMOS HERNANDEZ.
63. Estudio Multicéntrico: Caracterización epidemiológica y microbiológica de aislamientos hospitalarios vs. asociados a la comunidad de Staphylococcus aureus y Staphylococcus coagulasa negativo meticilino resistentes en instituciones hospitalarias de la Región Caribe. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2008 vol:12 fasc: págs: 122 - 122, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO, MIGUEL HERNANDO DIAZ ORTEGA.
64. Caracterización microbiológica de Pseudomonas aeruginosa y Acinetobacter baumannii asociados a infección nosocomial con resistencia a antibióticos B-Lactámicos en tres instituciones hospitalarias de la ciudad de Montería. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2008 vol:12 fasc: págs: 68 - 69, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, MIGUEL HERNANDO DIAZ ORTEGA, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO, FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA.
65. Staphylococcus meticilino resistente asociado a la comunidad: Un patógeno emergente Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2008 vol:7 fasc: 1 págs: 8 - 21, DOI: Autores: MIGUEL HERNANDO DIAZ ORTEGA, FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO.
66. Prevalencia de cepas BORSA y SARM en aislamientos clínicos de pacientes atendidos en el Hospital San Jerónimo De Montería. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2008 vol:12 fasc: 1 págs: 111 - 111, DOI: Autores: MAYRA LIGIA RACINY ALEMAN, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, SANDRA LILIANA GAITAN, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO
67. First detection of chilean clone in clinical isolates of meticilin - resistant staphylococcus aureus in the colombian - caribbean region. España, Clinical Microbiology And Infection Supplement ISSN: 1470-9465, 2008 vol:14 fasc: 7 págs: 698 - 698, DOI: Autores: MAYRA LIGIA RACINY ALEMAN, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, SANDRA LILIANA GAITAN, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO.
68. Importancia de la cifra de leucocitos en el diagnóstico de la IRA neumónica, Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2008 vol:7 fasc: 1 págs: 22 - 24, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
69. Staphylococcus aureus meticilino resistente asociado a la comunidad: un patógeno emergente. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2008 vol:7 fasc: 1 págs: 8 - 21, DOI: Autores: MIGUEL DIAZ, FRANCISCO BUELVAS, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO.
70. Alta Prevalencia de Anticuerpos contra Bartonella y Babesia microti en Poblaciones Rurales y urbanas en dos Provincias de Córdoba, Colombia, Revista De Salud Publica ISSN: 0124-0064, 2008 vol:10 fasc: 1 págs: 168 - 177, DOI:10.1590/S0124-00642008000100016. Autores: FRANCISCO ALBERTO BUELVAS DORIA, NELSON ALVIS, INDIRA BUELVAS, JORGE MIRANDA, NELSON RAFAEL ALVIS GUZMAN, SALIM MATTAR, SALIM MATTAR VELILLA, JORGE LUIS MIRANDA REGINO.
71. Endemicidad y tendencia de agentes bacterianos resistentes en una institución hospitalaria de tercer nivel de atención. Colombia, Revista De La Facultad De Ciencias De La Salud, Universidad De Córdoba ISSN: 1909-2121, 2008 vol:3 fasc: 1 págs: 7 - 14, DOI: Autores: MAYRA LIGIA RACINY ALEMAN, CINDY BARRIOS OVIEDO, ANGELA BIBIANA MUNOZ DELGADO, MARY CARMEN PASTRANA MENDOZA.
72. Enfermedad Diarreica Aguda: Una enfermedad en países en desarrollo Colombia, Revista Semillas ISSN: 1692-1151, 2008 vol:10 fasc: N/A págs: 63 - 66, DOI: Autores: NUBIA CATALINA



TOVAR ACERO.
73. Determinación de anticuerpos anti-m2MChR en un grupo de pacientes cardiopatas con implantación de marcapasos y su asociación con la seropositividad para Trypanosoma cruzi. Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2007 vol:27 fasc: 2 págs: 206 - 207, DOI: Autores: NUBIA CATALINA TOVAR ACERO,
74. Caraterización molecular de Staphylococcus spp. resistentes a metilicina en hospitales del Caribe colombiano. Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2007 vol:27 fasc: págs: 194 - 194, DOI: Autores: MIGUEL HERNANDO DIAZ ORTEGA, SANDRA LILIANA GAITAN CHAPARRO, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, MAYRA RACINY ALEMAN
75. Caracterización molecular de B-Lactamasas de Espectro Extendido en aislamientos de Escherichia coli y Klebsiella pneumoniae en hospitales de la Región Caribe, Colombia. Revista De La Asociación Colombiana De Ciencias Biológicas ISSN: 0120-4173, 2007 vol:19 fasc: págs: 158 - 158, DOI: Autores: MIGUEL HERNANDO DIAZ ORTEGA, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, SANDRA LILIANA GAITAN CHAPARRO,
76. Caracterización molecular de staphylococcus aureus metilino resistente en el hospital san jeronimo de Monteria. Colombia, Laboratorio Actual. Memorias Sexto Congreso Internacional Del Colecgio Nacional De Bacteriólogos ISSN: 1794-6220, 2007 vol:23 fasc: 40 págs: 85 - 85, DOI: Autores: MAYRA LIGIA RACINY ALEMAN, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, SANDRA LILIANA GAITAN,
77. Epidemiología molecular de Pseudomonas aeruginosa resistente a -actámicos de amplio espectro en el Hospital San Jerónimo de Montería Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2007 vol:11 fasc: 1 págs: 6 - 15, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, SALIM MATTAR VELILLA, PEDRO MARTNEZ.
78. Infiltrados pulmonares en niños con tos y taquipnea Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2007 vol:6 fasc: 1 págs: 4 - 6, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
79. Espectro Clínico de la Infección por virus Influenza A y B Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2006 vol:5 fasc: 2 págs: 15 - 17, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
80. Vigilancia de datos microbiológicos en el Hospital San Jerónimo de Montería, Colombia. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2006 vol:5 fasc: 2 págs: 4 - 10, DOI: Autores: SANDRA LILIANA GAITAN CHAPARRO, MIGUEL HERNANDO DIAZ ORTEGA, LUIS ARTURO MORENO JULIO, CAMILO JOSE LOPEZ IBARRA, JAIME ENRIQUE GARCIA FUENMAYOR, JAIRO ANTONIO UPARELA DE LA OSSA, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN.
81. Extended Spectrum B-lactamases (ESBL) indentified in multiresistant Enterobacteriaceas In Colombian hospitals, including CTX-M-12, SHV-2a, SHV-5, SHV-12 and novel SHV-86 B-lactamases. Colombia, ISSN: 2006 vol: fasc: págs: 101 - 101, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, SALIM MATTAR VELILLA, ULISES GARZA, JESUS SILVA, FERNANDO REYNA, PEDRO MARTNEZ, ALEJANDRO FERNANDEZ.
82. Caracterización molecular de Enterobacter cloacae productor de Beta-lactamasas de espectro extenddo tipo CTX-M en un hospital de Montería Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2006 vol:10 fasc: 2 págs: 134 - 134, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, PEDRO JAVIER MARTINEZ RAMOS, ULISES GARZA, JESUS SILVA, FERNANDO REYNA, SALM MATTAR.
83. Presencia de BLEE y MBL en Pseudomonas aeruginosa multirresistente: un posible brote en el hospital de Montría. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2006 vol:10 fasc: 2 págs: 117 - 117, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, EDGAR PRIETO, SANDRA GAITAN.
84. Detección de B-lactamasas en Enterobacterias de origen nosocomial: estudio multicéntrico en la Región Caribe. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2006 vol:10 fasc: 2 págs: 117 - 118, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, EDGAR PRIETO, SANDRA GAITAN.
85. Presencia del gen de invasividad invA en cepas de Salmonella spp aisladas de alimentos del Caribe Colombiano. Cuba, Revista Cubana De Salud Pública ISSN: 0864-3466, 2006 vol:32 fasc: 2 págs: - DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, SALIM MATTAR VELILLA, EDGAR PRIETO, VANESSA OTERO.
86. Caracterización molecular de un brote de Klebsella pneumoiae productora de CTX-M12 en la unidad de cudad intensivo neonatal de un hospital colombano. Colombia, Biomedica: Revista



Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2006 vol:26 fasc: págs: 408 - 14, DOI: Autores: JOSE RAMON MANTILLA, MARIA TERESA REGUERO, ELSA BEATRIZ GONZALEZ, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, IBONNE AYDE GARCIA, AURA LUCIA LEAL, ISMAEL ALVERTO VALDERRAMA MARQUEZ, MARIA TERESA JESUS REGUERO REZA, CELIA ALPUCHE.
87. Importancia de la resistencia bacteriana en pediatría. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2006 vol:5 fasc: 1 págs: -, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ
88. Prevalencia de parasitismo intestinal en niños preescolares y escolares de una población rural del departamento de Córdoba. Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2005 vol:25 fasc: 1 págs: 107 - 108, DOI: Autores: MAYRA LIGIA RACINY ALEMAN, PATRICIA REYES HARKER, BLANCA CASTILLO DE MORENO, MAURICIO RESTREPO TRUJILLO.
89. Prevalencia de Klebsiella pneumoniae y Escherichia coli productoras de B-lactamasas de espectro extendido en el Hospital San Jerónimo de Montería. Colombia, Medunab ISSN: 0123-7047, 2005 vol:8 fasc: 1 págs: 15 - 22, DOI: Autores: PEDRO MARTINEZ, PAULA ESPINAL, ALVARO BUSTOS GONZALEZ, SALIM MATTAR VELILLA
90. Pseudomona aeruginosa y Acinetobacter baumannii productores de metalo B lactamasas en el principal hospital de Córdoba (Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2005 vol:9 fasc: 1 págs: 6 - 15, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, SALIM MATTAR VELILLA, PEDRO JAVIER MARTINEZ RAMOS, MAXIMO MERCADO, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN ICLUIDA EN AGRADECIMIENTOS
91. Pseudomonas aeruginosa y Acinetobacter baumannii productores de metalo-B-lactamasas en el principal hospital de Colombia. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2005 vol:9 fasc: 1 págs: 6 - 15, DOI: Autores: PEDRO JAVIER MARTINEZ RAMOS.
92. Escepticemia: una condición deseable Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2005 vol:4 fasc: 1 págs: - DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
93. La cifra de plaquetas y el riesgo de sangrado en infección por virus dengue Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2005 vol:4 fasc: 1 págs: - DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
94. Epidemiología molecular de Pseudomonas aeruginosa productora de B-lactamasas de espectro extendido en un hospital de Córdoba. Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2005 vol:25 fasc: 1 págs: 210 - 210, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, SALIM MATTAR VELILLA, PEDRO JAVIER MARTINEZ RAMOS.
95. Diseminación clonal y horizontal de enterobacterias productoras de B-lactamasas de espectro extendido (BLEE) tipo SHV y CTX-M en la región Caribe colombiana. Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2005 vol:25 fasc: 1 págs: 209 - 210, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, SALIM MATTAR VELILLA, PEDRO JAVIER MARTINEZ RAMOS, ULISES GARZA, FERNANDO REINA, JESUS SILVA, ALEJANDRO SANCHEZ.
96. Emergencia de bacilos gram negativos multirresistentes: Impacto de las B-lactamasas de espectro extendido y metalo B-lactamasas en hospitales de la Costa Colombiana. Colombia, Revista Mvz Córdoba ISSN: 0122-0268, 2004 vol:9 fasc: 2 págs: 474 - 475, DOI: Autores: PEDRO JAVIER MARTINEZ RAMOS.
97. La ciencia y las humanidades: una perspectiva bioética Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2004 vol:3 fasc: 2 págs: 37 -, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
98. Resistencia bacteriana en uropatógenos de origen extrahospitalario. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2004 vol:3 fasc: 1 págs: -, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
99. Caracterización molecular de Klebsiella pneumoniae productora de beta-lactamasas de espectro extendido (BLEE) del tipo CTX-M-12. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2004 vol:8 fasc: 2 págs: 143 - 143, DOI: Autores: MANTILLA JR, VALENZUELA M, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, SAAVEDRA C.
100. Fenotipos de resistencia en cepas productoras de BLEE de origen nosocomial en dos hospitales del caribe colombiano. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2004 vol:8 fasc: 2 págs: 142 - 142, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, MARTINEZ P, MATTAR S, BUSTOS A, GUIJARRA E.
101. Aislamientos de P. aeruginosa y Acinetobacter baumannii productores de metalo-lactamasas



en un hospital de Colombia: prevalencia y características fenotípicas asociadas con la resistencia a carbapenems. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2004 vol:8 fasc: 2 págs: 127 - 127, DOI: Autores: MARTINEZ P, ARRIETA G, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, VILLANUEVA A, MATTAR S.
102. Estandarización y Evaluación de tres sistemas de rep-PCR para la tipificación de Klebsiella pneumoniae. Colombia, Revista Colombiana De Ciencias Químico Farmacéuticas ISSN: 0034-7418, 2004 vol:33 fasc: 1 págs: 48 - 58, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, IBONNE AYDEE GARCIA ROMERO, EMILIA MARIA VALENZUELA DE SILVA, JOSE RAMON MANTILLA ANAYA.
103. Epidemiología molecular de infección por Klebsiella pneumoniae productora de Beta-lactamasas de espectro extendido. Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2004 vol:24 fasc: 3 págs: 252 - 261, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, AURA LUCIA LEAL CASTRO, CARLOS HUMBERTO SAAVEDRA TRUJILLO, EMILIA MARIA VALENZUELA DE SILVA, CELIA ALPUCHE, JOSE RAMON MANTILLA ANAYA
104. Hanta virus: un virus emergente en Colombia. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2004 vol:3 fasc: 2 págs: 25 - 30, DOI: Autores: SALIM MATTAR VELILLA.
105. Detección de E. coli O157: H7y Salmonella spp., en cerdos del departamento de Cordoba. Colombia, Revista Mvz Córdoba ISSN: 0122-0268, 2004 vol:9 fasc: 1 págs: 386 - 392, DOI: Autores: SALIM MATTAR VELILLA.
106. Serologic Evidence of Hantavirus Infection in Humans, Colombia. Estados Unidos, Emerging Infectious Diseases ISSN: 1080-6040, 2004 vol:10 fasc: 12 págs: 2263 - 2264, DOI: Autores: SALIM MATTAR VELILLA, MIGUEL H PARRA.
107. Presencia de Salmonella spp. en un área del caribe Colombiano: Un riesgo para la Salud Pública. Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2004 vol:24 fasc: 1 págs: 89 - 96, DOI: Autores: SALIM MATTAR VELILLA, GERMAN JAVIER ARRIETA BERNATE, DURANGO JOHNNY
108. Utilización del RAPD para detectar clonidad entre cepas de Escherichia coli enteropatogena (ECEP). Colombia, Universitas Médica ISSN: 0041-9095, 2004 vol:45 fasc: 1 págs: 7 - 12, DOI: Autores: SALIM MATTAR VELILLA, RAUL ALBERTO POUTOU PINALE
109. La fiebre como un factor de mal pronostico en tétanos. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2003 vol:2 fasc: 1 págs: 5 - 9, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ, PATRICIO HERRERA LABARCA
110. Alta resistencia de los microorganismos nosocomiales en el Hospital San jeronimo de Monteria. Colombia, Universitas Médica ISSN: 0041-9095, 2003 vol:44 fasc: 3 págs: - DOI: Autores: SALIM MATTAR VELILLA, DALIS PEREZ FORTICH.
111. Primera Evidencia Serológica de infección por Hantavirusen Colombia. Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2003 vol:23 fasc: págs: 122 - DOI: Autores: SALIM MATTAR VELILLA, GERMAN ARRIETA, ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
112. Meningitis Bacterianas Agudas en el Hospital San Jerónimo de Montería. Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2003 vol:23 fasc: págs: 22 - DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ, SALIM MATTAR VELILLA, VANEZA PAULIN TIQUE SALLEG, RENATA PARODI.
113. Perforación apendicular en pediatría. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2003 vol:2 fasc: 2 págs: 5 - 8, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ, LINA MARIA OLIVEROS, CARLOS SEJIM, CARLOS BRUNO, LUIS GENES, JOHN PEREZ, LINA PUCHE, PEDRO TAMARA.
114. Editorial: ¿Investigaciones de alto nivel? Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2003 vol:2 fasc: 2 págs: 3 - 4, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
115. Paludismo cerebral en niños: Evolución y pronóstico. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2003 vol:2 fasc: 1 págs: 10 - 15, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ, LIEVI CORREA, OSCAR GIRALDO, MILDRED CORREA, LINA MARIA OLIVEROS, CARLOS SEJIM.
116. Determinación de β-lactamasas de espectro extendido en gérmenes nosocomiales del Hospital San Jerónimo, Montería. Colombia, Colombia Medica ISSN: 1657-9534, 2003 vol:34



fasc: 4 págs: 130 - 139, DOI: Autores: PEDRO JAVIER MARTINEZ RAMOS, SALIM MATTAR VELILLA, MAXIMO MERCADO	
117.	Editorial: El problema de la evidencia en Medicina. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2003 vol:2 fasc: 1 págs: 3 - 4, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
118.	Caracterización epidemiológica y molecular de un brote causado por Klebsiella pneumoniae productora de CTX-M del grupo 1, en una unidad de cuidado intensivo neonatal en un hospital de Bogotá. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2003 vol:7 fasc: 2 págs: 99 - 99, DOI: Autores: OLARTE N, PAULA ANDREA ESPINAL MARIN
119.	Epidemiología Molecular de la Infección por Klebsiella pneumoniae productora de beta-lactamasas de espectro extendido (BLEE) tipo SHV-5 en el Hospital Universitario Clínica san Rafael. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2003 vol:7 fasc: 2 págs: 109 - 109, DOI: Autores: PAULA ANDREA ESPINAL MARIN, ALPUCHE C, SAAVEDRA C
120.	Pruebas diagnósticas en meningitis bacteriana aguda. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2002 vol:1 fasc: 2 págs: 5 - 9, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ, LIEVI CORREA, OSCAR GIRALDO, ANGELICA BURGOS, KAREN GUERRERO, MILDRED CORREA, RAFAEL HERRERA, RAFAEL MARIN. Editorial: Epistemología y Bioética. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2002 vol:1 fasc: 1 págs: 8 - 9, DOI: Autores: ALVARO BUSTOS GONZALEZ.
121.	Aspectos socioepidemiológicos y culturales de la leishmaniasis cutánea: concepciones, actitudes y prácticas en las poblaciones de Tierralta y Valencia, (Córdoba, Colombia). Argentina, Salud Colectiva ISSN: 1669-2381, 2017 vol: 13 fasc: 1 págs: 123 - 138, DOI:10.18294/sc.2017.1079
122.	Autores: Sandra Yaneth Patino Londoño, Lina Marcela Salazar Quintero, Nubia Catalina Tovar Acero, Iván Dario Velez Bernal
123.	Composition and distribution of medically important phlebotomines (Diptera: Psychodidae) in the municipalities of Tierralta and Valencia (Córdoba, Colombia) Colombia, Journal Of Vector Borne Diseases ISSN: 0972-9062, 2017 vol: 54 fasc: N/A págs: 87 - 95, DOI: N/A Autores: Rafael Jose Viivero Gómez, Lina Marcela Salazar Quintero, Horacio Cadena Pena, Nubia Catalina Tovar Acero, Iván Dario Velez Bernal, Maria Claudia Atencia Pineda.
124.	Efecto modulador del polimorfismo hOGG1Ser326Cys sobre la frecuencia de micronúcleos en poblaciones ocupacionalmente expuestas a residuos de minería de carbón. Colombia, Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud ISSN: 0121-0807, 2017 vol: 49 fasc: 1 págs: 19, DOI:http://revistas.uis.edu.co/public/journals/2/docs/Efecto_modulador_del_polimorfismo_public.pdf. Autores: Lyda Marcela Espitia Pérez, Shirley Salcedo Arteaga, Milton Quintana Sosa.
125.	Emergence and soreaf of a new community-genotype mehicillin-resistant Staphylococcus aureus clone in Colombia. Colombia, BMC Infectious Diseases ISSN: 1471-2334, 2017 vol: 17 fasc: N/A págs: 108 - 118, DOI: 10.1186/s12879-017-2193-3. Autores: Javier Antonio Escobar Pérez, Niradiz Reyes Ramos, Ricaurte Alejandro Marquez Ortiz, Nubia Catalina Tovar Acero, Jaime Moreno Castaneda, Betsy Esperanza Castro Cardozo, Maria Victoria Moncada Guayazan, Natasha Vanegas.
126.	Molecular detection of flaviviruses and alphaviruses in mosquitoes (Diptera: Culicidae) from coastal ecosystems in the Colombian Caribbean. Colombia, Memórias Do Instituto Oswaldo Cruz ISSN: 1678-8060, 2016 vol: 111 fasc: 6 págs: 1 - 10, DOI: 10.1590/0074-02760160096. Autores: Richard Onalbi Hoyos López, Juan David Suaza, Sandra Inés Uribe Soto, Guillermo Rua, Juan Carlos Gallego Gómez.
127.	Polymorphisms in metabolism and repair genes affects DNA damage caused by open-cast coal mining exposure. Colombia, Mutation Research-Genetic Toxicology And Environmental Mutagenesis ISSN: 1383-5718, 2016 vol: 808 fasc: págs: 38 - 51, DOI:http://dx.doi.org/10.1016/j.mrgentox.2016.08.003. Autores: Lyda Marcela Espitia Pérez, Milton Quintana Sosa, Shirley Salcedo Arteaga, Luz Stella Hoyos Giraldo, Juliána Da Silva, Joao Antonio Pegas Henriques, Hugo Alberto Brango García, Grethel León Mejía.
128.	Colonización de cocos Gram positivos en mujeres de embarazadas de la ciudad de Montería. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2016 vol: 15 fasc: 1 págs: 14 - 17, DOI: Autores: Catalina Tovar Acero, Dina Marcela Ricardo Caldera.
129.	Phlebotomine sandflies (Diptera: Psychodidae) in a sub-Andean forest from the Norte de



Santander, Colombia. India, Journal Of Vector Borne Diseases ISSN: 0972-9062, 2016 vol: 53 fasc: 1 págs: 1 - 7, DOI:10.13140/RG.2.2.23025.89449. Autores: Richard Onalbi Hoyos López, Rafael Armando Bolanos Barrientos, María Angélica Contreras, Diego Carrero Sarmiento.
130. Broncoobstrucción, eosinofilia periférica y parasitosis intestinal. México, Revista De Enfermedades Infecciosas En Pediatría ISSN: 1405-0749, 2016 vol:29 fasc: 115 págs: 654 - 657, DOI: Autores: Álvaro Bustos González.
131. DNA Barcode sequences identify to Aedes (Stegomyia) albopictus (Diptera: Culicidae) in La Tebaida (Quindío, Colombia). Colombia, Revista Colombiana De Entomologia ISSN: 0120-0488, 2015 vol: 42 fasc: 2 págs: 1 - 5, DOI: Autores: Richard Onalbi Hoyos López, Julián Andrés Zamora Delgado, Jhon Carlos Castaño Osorio.
132. DNA barcode for typification of immature mosquitoes from Armenia and Circasia (Quindío, Colombia). Colombia, Revista Colombiana De Entomologia ISSN: 0120-0488, 2015 vol: 42 fasc: 2 págs: 1 - 10, DOI:DOI: 10.13140/RG.2.2.20379.87848 Autores: Richard Onalbi Hoyos López, Juan Carlos Gallego Gómez, Jhon Carlos Castaño Osorio.
133. Molecular detection of Eastern Equine Encephalitis virus in mosquitoes from La Pintada (Antioquia). Colombia, Revista Mvz Córdoba ISSN: 0122-0268, 2015 vol: 20 fasc: 3 págs: 4800 - 4806, DOI: DOI: 10.13140/RG.2.2.29817.06247 Autores: Richard Onalbi Hoyos López, Juan Carlos Gallego Gómez, Juan David Suaza, Sandra Inés Uribe Soto.
134. Orígenes evolutivos de las poblaciones de Aedes aegypti en Colombia mediante el marcador mitocondrial ND4 Colombia, Revista Biomédica ISSN: 0188-493X, 2015 vol: 35 fasc: 4 págs: 133 - 34, DOI:http://dx.doi.org/10.7705/biomedica.v35i0.3101. Autores: Maria Cristina Jaramillo Salazar, Richard Onalbi Hoyos López.
135. Molecular identification of Saint Louis encephalitis virus genotype IV in Colombia Brasil, Memórias Do Instituto Oswaldo Cruz ISSN: 1678-8060, 2015 vol: 110 fasc: 4 págs: 1 - 7, DOI: 10.1590/0074-02760280040 Autores: Richard Onalbi Hoyos López, Guillermo Rua, Sandra Uribe, Juan Carlos Gallego Gómez.
136. Colonización y factores de virulencia de Staphylococcus aureus resistente a meticilina en una población infantil de Montería Colombia, Iatreia ISSN: 0121-0793, 2015 vol: 28 fasc: 2 págs: 259 - 268, DOI:10.17533/udea.iatreia.v28n3a04. Autores: Dina Marcela Ricardo Caldera, Catalina Tovar Acero, Javier Antonio Escobar Pérez, Francisco Alberto Buelvas Doria.
137. Ascariasis hepatobiliar en un niño del Hospital San Jerónimo de Montería Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2015 vol: 14 fasc: 1 págs: 55 - 59, DOI: Autores: Álvaro Bustos González.
138. Evolutionary relationships of West Nile virus detected in mosquitoes from a migratory bird zone of Colombian Caribbean. Reino Unido, Virology Journal ISSN: 1743-422X, 2015 vol: 12 fasc: 80 págs: 1 - 6, DOI: 10.1186/s12985-015-0310-8. Autores: Richard Onalbi Hoyos López, Sandra Uribe, Juan Carlos Gallego Gómez.
139. Broncoobstrucción, eosinofilia periférica y parasitosis intestinal. México, Revista De Enfermedades Infecciosas En Pediatría ISSN: 1405-0749, 2015 vol: 29 fasc: 115 págs: 654 - 657, DOI: Autores: Álvaro Bustos González.
140. Staphylococcus aureus resistente a meticilina en un grupo de estudiantes de medicina. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2014 vol: 13 fasc: 2 págs: 4 - 8, DOI: Autores: Dina Marcela Ricardo Caldera, Francisco Alberto Buelvas Doria, Catalina Tovar Acero.
141. Broncoobstrucción, eosinofilia periférica y parasitosis intestinal. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2014 vol: 13 fasc: 1 págs: 4 - 7, DOI: Autores: Álvaro Bustos González.
142. Establishment and multi drug resistance evolution of ST235 Pseudomonas aeruginosa strains in the intensive care unit of a Colombian hospital. Francia, Research In Microbiology ISSN: 0923-2508, 2014 vol: 165 fasc: 10 págs: 852 - 856, DOI:doi:10.1016/j.resmic.2014.10.011. Autores: Elena Martínez, Javier Escobar, Francisco Buelvas, Nubia Catalina Tovar Acero, Natasha Vanegas, Gloria Natasha Vanegas Gómez, Francisco Alberto Buelvas Doria, Javier Antonio Escobar Pérez, Hw Stokes.
143. Incidencia de cesáreas en adolescentes gestantes que asistieron a la E.S.E. Hospital San

Diego de Cereté durante el año 2012. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2013 vol: 12 fasc: 2 págs: 14 - 17, DOI: Autores: Francisco Alberto Buelvas Doria.
144. Caracterización microbiológica de Klebsiella pneumoniae con perfil de resistencia a carbapenémicos- Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2013 vol: 12 fasc: 1 págs: 4 - 9, DOI: Autores: Francisco Alberto Buelvas Doria, Dina Marcela Ricardo Caldera.
145. Aislamiento clínico de Pseudomonas aeruginosa productor de KPC-2 en la ciudad de Montería, Córdoba, Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2013 vol: 17 fasc: 1 págs: 35 - 38, DOI: 10.1016/S0123-9392(13)70046-8. Autores: Francisco Alberto Buelvas Doria, Miguel Ángel Díaz Osorio, Ángela Bibiana Muñoz Delgado, Nubia Catalina Tovar Acero, Catalina Tovar Acero.
146. Miocarditis aguda en niños Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2013 vol: 10 fasc: 1 págs: 38 - 40, DOI: Autores: Álvaro Bustos González.
147. Emerging and existing mechanisms co-operate in generating diverse β -lactam resistance phenotypes in geographically dispersed and genetically disparate Pseudomonas aeruginosa strains. Colombia, Journal Of Global Antimicrobial Resistance ISSN: 2213-7165, 2013 vol: 1 fasc: 3 págs: 135 - 142, DOI: http://dx.doi.org/10.1016/j.jgar.2013.03.013 . Autores: Elena Martinez, Javier Escobar, Carolina Marquez, Elisabet Villacoba, Daniela Centron, Aura Lucia Leal, Carlos Saavedra, Sandra Saavedra, Nubia Catalina Tovar Acero, Natasha Vanegas, Hw Stokes.
148. Colonización de Streptococcus del grupo B en mujeres gestantes. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2012 vol: 11 fasc: 2 págs: 5 - 10, DOI: Autores: Francisco Alberto Buelvas Doria, Catalina Tovar Acero, Luis Ramon Ramos Hernandez.
149. Prevalencia y determinación de perfiles de susceptibilidad de Staphylococcus aureus resistente a la meticilina (SARM) en niños de hogares infantiles de Montería. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2012 vol: 16 fasc: s1 págs: 27 - 27, DOI: Autores: Francisco Buelvas, Maren Zubiria, Diana Brango, Mayra Ligia Racini, Luis Ramos, Nubia Catalina Tovar Acero.
150. Colonización y perfiles de susceptibilidad de Streptococcus agalactiae en mujeres gestantes de centro hospitalarios de Montería. Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2012 vol: 16 fasc: S1 págs: 32 - 32, DOI: Autores: Francisco Buelvas, Luis Ramos, Mayra Ligia Racini, Nubia Catalina Tovar Acero.
151. Staphylococcus sciuri aislados de las fosas nasales de una población infantil de Montería Colombia, Infectio ISSN: 0123-9392, 2012 vol: 16 fasc: N/A págs: 28 - 32, DOI: Autores: Francisco Buelvas, Luis Ramos, Nubia Catalina Tovar Acero.
152. Enterocolitis, antimicrobianos y síndrome hemolítico urémico en niños: Revisión de un concepto. Chile, Revista Chilena De Infectología ISSN: 0716-1018, 2012 vol: 29 fasc: 3 págs: 313 - 316, DOI: Autores: Patricio Herrera Labarca, Marcos Skameta, Miguel Méndez, Álvaro Bustos González.

En total hasta la fecha se han encontrado 152 artículos relación con la epidemiología.

Libros publicados

7 libros publicados, 3 de ellos producto de la investigación epidemiológica

1. Perfil Epidemiológico de la Enfermedad de Chagas en el Departamento de Córdoba, Colombia, 2017, ISBN: 978-958-8553-44-3 vol: págs: Ed. Corporación Universitaria del Sinú. Autores: Dina Marcela Ricardo Caldera, Camila González Rosas, Catalina Tovar Acero, Cielo Maritza León Ramos, Eliana Andrea Saldarriaga Quintero, Luz Ángela Gómez Suarez, Mario Iván Ortiz Yanine
2. Perfil Epidemiológico de Leishmaniasis en el Departamento de Córdoba, Colombia, 2017, ISBN: 978-958-8553-43-6 vol: págs: Ed. Corporación Universitaria del Sinú. Autores: Dina Marcela Ricardo Caldera, Catalina Tovar Acero, Camila González Rosas, Luz Ángela Gómez Suarez, Cielo Maritza León Ramos, Eliana Andrea Saldarriaga Quintero.



3. Perfil Epidemiológico de Dengue en el Departamento de Córdoba, Colombia, 2017, ISBN: 978-958-8553-42-9 vol: págs: Ed. Corporación Universitaria del Sinú Autores: Dina Marcela Ricardo Caldera, Camila González Rosas, Luz Ángela Gómez Suarez, Cielo Maritza León Ramos, Astrid Gisell Molina Fonseca, Eliana Andrea Saldarriaga Quintero, Catalina Tovar Acero

Eventos Científicos

1. Segunda reunión Colombiana Leishmaniasis y Enfermedad de Chagas Bogotá, D.C., desde 2017-04-03 00:00:00.0 - hasta 2017-04-05 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente. Institución: Universidad De Los Andes – Uniandes.
2. X Encuentro Nacional de Investigación en Enfermedades Infecciosas Medellín, desde 2016-11-17 00:00:00.0 - hasta 2016-11-19 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinu.
3. Congreso: 65th Annual Meeting The American Society of Tropical Medicine and Hygiene - ASTMH No Aplica, desde 2016-11-13 00:00:00.0 - hasta 2016-11-17 00:00:00.0 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Gobernación De Córdoba
4. Encuentro: DNDi 2016 Innovation Access Partners Meeting. Copacabana, desde 2016-06-06 00:00:00.0 - hasta 2016-06-08 00:00:00.0 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Gobernación De Córdoba
5. II Simposio Internacional de Enfermedades Infecciosas. Montería, desde 2016-05-05 00:00:00.0 - hasta 2016-05-06 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador, Ponente Magistral. Institución: Gobernación De Córdoba
6. Primera reunión Colombiana Leishmaniasis y Chagas XV Simposio PECET Avance en la Investigación de enfermedades tropicales. Medellín, desde 2016-04-26 00:00:00.0 - hasta 2016-04-29 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Programa De Estudio Y Control De Enfermedades Tropicales
7. XVI Congreso Colombiano de Parasitología y medicina tropical. Pasto, desde 2015-10-21 00:00:00.0 - hasta 2015-10-23 00:00:00.0. Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente Magistral. Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm – Unisinu
8. II Simposio Internacional de Enfermedades Infecciosas en Pediatría, Montería, desde 2015-10-01 00:00:00.0 - hasta 2015-10-02 00:00:00.0. Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Magistral Institución: Universidad del Sinú
9. Antibiótico terapia en pediatría, Montería, desde 2015-10-01 00:00:00.0 - hasta 2015-10-02 00:00:00.0. Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador, Ponente Magistral. Institución: Corporación Universitaria Del Sinú.
10. 42 Congreso de la Sociedad Colombiana de Entomología. Medellín, desde 2015-07-29 00:00:00.0 - hasta 2015-07-31 00:00:00.0. Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente. Institución: Sociedad Colombiana De Entomología
11. XXII Congreso Latinoamericano de Microbiología. Cartagena de Indias, desde 2014-11-05 00:00:00.0 - hasta 2014-11-08 00:00:00.0. Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, Colciencias
12. I Simposio Internacional de enfermedades infecciosas: dengue, malaria, leishmaniasis y tripanosomiasis. Montería, desde 2014-10-16 00:00:00.0 - hasta 2014-10-17 00:00:00.0. Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Corporación Universitaria Del Sinú
13. Simposio Internacional de Enfermedades Infecciosas y Antibioticoterapia. Montería, desde 2014-09-18 00:00:00.0 - hasta 2014-09-19 00:00:00.0. Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Magistral. Institución: Corporación Universitaria Del Sinú
14. IX Encuentro Nacional de Investigación en Enfermedades Infecciosas. Barranquilla, desde 2014-08-15 00:00:00.0 - hasta 2014-08-17 00:00:00.0. Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente. Institución: Universidad del Sinú



15. XVI Semana de la Ciencia, tecnología e innovación. Montería, desde 2013-09-23 00:00:00.0 - hasta 2013-09-26 00:00:00.0. Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente Magistral. Institución: Universidad del Sinú-Seccional Montería
16. Seminario en investigación e innovación educativa. Montería, desde 2013-08-22 00:00:00.0 - hasta 2013-08-24 00:00:00.0. Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Windsor Royal School
17. I Simposio Nacional y I Internacional de Cirugía Pediátrica. Montería, desde 2013-08-15 00:00:00.0 - hasta 2013-08-16 00:00:00.0. Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm – Unisinu
18. III Curso de Dermatología Sanitaria. Montería, desde 2013-08-08 00:00:00.0 - hasta 2013-08-09 00:00:00.0. Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Centro Dermatológico Federico Lleras Acosta
19. II encuentro nacional de semilleros de investigación facultades de medicina Bogotá, D.C., desde 2013-07-24 00:00:00.0 - hasta 2013-07-26 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente. Institución: Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – Fucs
20. Simposio Internacional de Bioética Médica. Cartagena de Indias, desde 2013-03-08 00:00:00.0 - hasta 2013-03-08 00:00:00.0. Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Academia Nacional de Medicina
21. Capacitación sobre vigilancia, Diagnostico, SGC, toma, transporte y conservación de muestras de malaria, leishmania y dengue. Montería, desde 2012-11-02 00:00:00.0 - hasta 2012-11-03 00:00:00.0. Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Secretaría de Salud de Córdoba
22. Encuentro Regional de la Calidad "ASIESCA": Fortalecimiento de la cultura de la autoevaluación con fines de acreditación. Montería, desde 2012-10-05 00:00:00.0 - hasta 2012-10-05 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm – Unisinu
23. Primer curso internacional de oncología para el sector salud. Montería, desde 2012-10-03 00:00:00.0 - hasta 2012-10-03 00:00:00.0. Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm – Unisinu
24. Encuentro Nacional de Académicos de la Salud ante la crisis del sistema de salud la Academia tiene la palabra. Medellín, desde 2012-09-06 00:00:00.0 - hasta 2012-09-06 00:00:00.0. Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Universidad De Antioquia – U de A
25. II Jornada Académica de Actualización. Montería, desde 2012-08-11 00:00:00.0 - hasta 2012-08-11 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente Magistral. Institución: Clínica Zayma
26. XII Congreso Argentino de la Sociedad Argentina de Infectología - SADI Córdoba, desde 2012-05-16 00:00:00.0 - hasta 2012-05-18 00:00:00.0 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Asistente, Ponente Institución
27. Conferencia internacional de educación médica ASCOFAME 2012 " El médico del siglo XXI " Bogotá, D.C., desde 2012-03-21 00:00:00.0 - hasta 2012-03-23 00:00:00.0 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente. Institución: Asociación Colombiana De Facultades De Medicina – Ascofame
28. III International symposium on prevention of nosocomial infections: What is new? Cartagena De Indias, desde 2012-02-29 00:00:00.0 - hasta 2012-03-02 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente. Institución: Centro Internacional De Entrenamiento E Investigaciones Médicas – CIDEIM

Se realizaron 26 eventos relacionados con la epidemiología

Proyectos de investigación

1. Rastreo de Arbovirus Emergentes y Re-emergentes asociados a mosquitos silvestres del caribe Colombiano 2015/1 – Actual.



2.	Biodiversidad y Taxonomía Integrativa de Insectos vectores en Eco-regiones de Colombia. 2015/1 – Actual.
3.	Programa de estudios en infecciones y salud tropical. 2013/12 - 2017/3.
4.	Análisis microbiológico, genético y molecular de los mecanismos de resistencia a los antibióticos en 9 bacterias de alto impacto clínico en unidades de cuidado intensivo en Colombia 2013/12 – Actual.
5.	Caracterización microbiológica y molecular de Staphylococcus aureus meticilino resistente en niños de hogares infantiles de la ciudad de Montería 2010/2 - 2013/8.
6.	Detección de serotipos y genes asociados a la resistencia de Streptococcus agalactiae en mujeres gestantes que asisten a control prenatal en dos centros hospitalarios de la ciudad de Montería 2010/2 - 2012/12.

Redes de investigación y/o alianzas establecidas 2013 – 2017-1

No.	ENTIDADES VINCULADAS	LÍDER EN UNISINÚ	PROPOSITO
1	Universidad del Sinú Universidad de Córdoba Universidad de los Andes	Catalina Tovar	Se estableció una alianza estratégica para el desarrollo de las actividades científicas en el marco del proyecto “Programa de estudios en Infecciones y Salud Tropical
2	Universidad El Bosque	Catalina Tovar	colaboración en proyectos de investigación e Intercambio de investigador en calidad de conferencista
3	PECET – Universidad de Antioquia	Catalina Tovar	Ecoepidemiología de la Leishmaniasis en los municipios de Valencia, Tierralta y San Andrés de Sotavento
4	Colciencias	Catalina Tovar, Richard Hoyos López	presentación de proyectos de investigación para financiación
5	Universidad de Córdoba	Catalina Tovar	capacitación de estudiantes en formación científica en calidad de tesis y pasantes
6	Laboratorio de Salud Pública del Departamento de Córdoba	Catalina Tovar	Apoyo en el desarrollo de actividades de investigación
7	Wisconsin University	Catalina Tovar, Luz Ángela Gómez	Caracterización genética de virus dengue y zika
8	RedeLeish	Catalina Tovar	Red internacional para colaboradores en el investigación en Leishmaniasis
9	Asociación Colombia de Parasitología y Parasitología Tropical	Catalina Tovar	Propender por el desarrollo de actividades en investigación y desarrollo de eventos científicos
10	ESE Hospital San Jerónimo	Catalina Tovar	apoyo en el desarrollo de proyectos de investigación charlas educativas
11	Instituto de Investigaciones Biológicas del Trópico	Richard Hoyos	Proyecto en Ciclo Enzoótico del Virus Zika y jurado de tesis de maestría en microbiología tropical
12	Laboratorio de Entomología Médica – Universidad de Pamplona	Richard Hoyos	Fortalecimiento de la línea en entomología médica y proyectos de convocatoria interna en flebotomíneos, publicaciones en proceso de redacción
13	Universidad Cooperativa de	Richard Hoyos	Trabajo de investigación colaborativo en

	Colombia – Santa Marta		arbovirus de la Sierra Nevada de Santa Marta.
14	Universidad de Santander	Richard Hoyos	Convocatorias internas en Ingesta Sanguínea de flebotómicos y detección de <i>Leishmania</i> en un foco de leishmaniasis cutánea en Arboledas – Norte de Santander
15	CDC – Fort Collins (Arbovirus Division)	Richard Hoyos	Proyecto en Ciclo Enzoótico del Virus Zika
16	Universidad de Sucre – Maestría en Biología	Richard Hoyos	Jurado de trabajos de maestría en Biología
17	Universidad de Sucre – Grupo de Investigaciones Biomédicas	Richard Hoyos	Evaluar de proyectos, jurado de trabajos de pregrado
18	American Society for Entomology	Richard Hoyos	Fortalecimiento de la entomología médica en un contexto internacional mediante eventos, divulgación especializada y 19 publicaciones en journals de alto impacto
19	Universidad de Antioquia – Grupo de investigación en medicina molecular y traslacional	Richard Hoyos	Liquidación de proyecto en arbovirus e investigación en ecología evolutiva de virus, publicaciones en proceso de redacción
20	Universidad del Valle del Cauca – Grupo de Ecología de manglares y sistemas estuarinos	Richard Hoyos	Estructuración de proyectos en ecología evolutiva de arbovirus y salud humana
21	Universidad del Quindío - Grupo de Inmunología Molecular	Richard Hoyos	Liquidación de proyecto en Dengue asociados a <i>Aedes aegypti</i> de Armenia y Circasia, publicaciones en proceso de redacción

En conclusión, el grupo de investigación de Enfermedades Tropicales y Resistencia Bacteriana ha generado productos de investigación por grupos así:

Resumen productos según tipo de producto

Grupo	Tipo de producto	Cantidad de productos de epidemiología
Enfermedades Tropicales y Resistencia Bacteriana	Productos resultado de actividades de generación de nuevo conocimiento	150 artículos, 3 libros; 153 productos en total
	Productos resultado de actividades de apropiación social del conocimiento	26 eventos científicos y 21 redes de conocimiento; 47 productos en total
	Productos de actividades relacionadas con la Formación de recurso humano para la CTI	7 proyectos de investigación



Tabla No. 11: Grupo de Investigación: Investigación Biomedica y Biología Molecular

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN BIOMEDICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR
Líder del grupo	Lyda Marcela Espitia Pérez Correo electrónico: lydaespitia@unisinu.edu.co
Clasificación	Categoría C
Áreas	Ciências naturales, ciências biológicas
Objetivos del grupo General	Realizar estudios a nivel de la epidemiología molecular en nuestras diversas líneas de investigación en nuestra región para lograr, en un futuro cercano una estrategia de vigilancia epidemiológica y la elaboración de recomendaciones de manejo terapéutico
Específicos	- Realizar estudios a nivel de la epidemiología molecular de retrovirus humanos, con el fin de responder interrogantes acerca de tipos de variantes genéticas de los virus, patrones de circulación, identificación de focos endémicos en la región de Córdoba y la costa Atlántica, posible ruta de entrada de los virus a estas zonas. - Definir los factores asociados a la prevalencia de retrovirus en la región caribe para lograr, en un futuro cercano una estrategia de vigilancia epidemiológica y la elaboración de recomendaciones de manejo terapéutico con fármacos ARV - Evaluar por medio de diferentes técnicas moleculares las posibles consecuencias de la acción poluente de ciertos residuos contaminantes, realizando un monitoreo ambiental a través de la valoración a nivel genotóxico y citotóxico sobre organismos centinelas con el fin de proporcionar herramientas promisorias para la identificación de poluentes capaces de causar daños a la salud humana y al ambiente. - A partir de la evaluación de pacientes con posibles aberraciones cromosómicas numéricas y conformacionales desarrollar nuevos métodos de estudio de los cromosomas, estandarizando las técnicas ya establecidas y generando nuevos análisis que faciliten este tipo de estudio a nivel del diagnóstico de cromosomopatías en la región de Córdoba y la costa Atlántica. - Evaluar por medio de pruebas genéticas predictivas el riesgo de enfermedades y su respuesta individual a drogas terapéuticas con anticipación a la aparición de los síntomas de la enfermedad. - Desarrollar una cultura académica de divulgación hacia los nuevos avances en medicina predictiva. Sugerir políticas a las autoridades pertinentes
Líneas de investigación	LINEA 1: Citogenetica humana LINEA 2: Epidemiologia molecular de virus LINEA 3: Medicina preventiva LINEA 4: Mutagenesis y carcinogenesis
Artículos publicados	
1. Publicado en revista especializada: Guías basadas en la evidencia para el uso de traqueostomía en el paciente crítico Noruega, Medicina Intensiva ISSN: 0210-5691, 2017 vol: 41 fasc: N/A págs: 94 - 115, DOI: Autores: Agamenón Quintero.	
2. Publicado en revista especializada: Efecto modulador del polimorfismo hOGG1Ser326Cys sobre la frecuencia de micronúcleos en poblaciones ocupacionalmente expuestas a residuos de minería de carbón	
3. Colombia, Revista De La Universidad Industrial De Santander.Salud ISSN: 0121-0807, 2017 vol: 49 fasc: 1 págs: 9 - 19, DOI: http://revistas.uis.edu.co/public/journals/2/docs/Efecto_modulador_del_polimorfismo_pu	



b.pdf Autores: Lyda Marcela Espitia Pérez, Shirley Salcedo Arteaga, Milton Quintana Sosa.
4. Publicado en revista especializada: Evidence-based guidelines for the use of tracheostomy in critically ill patients Noruega, Journal Of Critical Care ISSN: 1557-8615, 2017 vol: 38 fasc: págs: 304 - 318, DOI:http://dx.doi.org/10.1016/j.jcrc.2016.10.009 Autores: Agamenón Quintero.
5. Publicado en revista especializada: Efecto modulador del polimorfismo hOGG1Ser326Cys sobre la frecuencia de micronúcleos en poblaciones ocupacionalmente expuestas a residuos de minería de carbón. Colombia, Revista De La Universidad Industrial De Santander.Salud ISSN: 0121-0807, 2017 vol: 49 fasc: 1 págs: 9 - 19, DOI:http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v49n1-2017002 Autores: Lyda Marcela Espitia Pérez, Shirley Salcedo Arteaga.
6. Caso clínico: Utilidad del azul de metileno en el síndrome vasopléjico refractario en postoperatorio de cirugía de revascularización miocárdica bajo bomba de circulación extracorpórea Colombia, Acta Colombiana De Cuidado Intensivo ISSN: 0122-7262, 2016 vol: 16 fasc: N/A págs: 307 - 311, DOI: Autores: Agamenón Quintero.
7. Revisión (Survey): Terapia nutricional en el enfermo oncológico en estado crítico Nutritional therapy in the critically ill oncology patient Colombia, Acta Colombiana De Cuidado Intensivo ISSN: 0122-7262, 2016 vol: 16 fasc: 2 págs: 1 - 25, DOI:https://doi.org/10.1016/j.acci.2016.07.002 Autores: Agamenón Quintero.
8. Publicado en revista especializada: Polymorphisms in metabolism and repair genes affects DNA damage caused by open-cast coal mining exposure Colombia, Mutation Research-Genetic Toxicology And Environmental Mutagenesis ISSN: 1383-5718, 2016 vol:808 fasc: págs: 38 - 51, DOI:http://dx.doi.org/10.1016/j.mrgentox.2016.08.003 Autores: Lyda Marcela Espitia Pérez, Milton Quintana Sosa, Shirley Salcedo Arteaga, Luz Stella Hoyos Giraldo, Juliána Da Silva, Joao Antonio Pegas Henriques, Hugo Alberto Brango García, Grethel León Mejia
9. Publicado en revista especializada: Decapod Crustaceans of the Sinu River Basin, Cordoba, Colombia, Acta Biologica Colombiana ISSN: 0120-548X, 2016 vol: 21 fasc: 3 págs: 601 - 610, DOI: DOI: http://dx.doi.org/10.15446/abc.v21n3.49401 Autores: Karina Susana Pastor Sierra, Jorge Alexander Quiroz Rodriguez, Jesus Ballesteros Correa.
10. Publicado en revista especializada: polymorphisms in metabolism and repair genes affects DNA damage caused by open-cast coal mining exposure Inglaterra, Mutation Research-Genetic Toxicology And Environmental Mutagenesis ISSN: 1383-5718, 2016 vol:808 fasc: págs: 38 - 55, DOI:10.1016/j.mrgentox.2016.08.003 Autores: Lyda Marcela Espitia Pérez, Shirley Salcedo Arteaga.
11. Publicado en revista especializada: Terapia nutricional en el enfermo oncológico en estado crítico Colombia, Acta Colombiana De Cuidado Intensivo ISSN: 0122-7262, 2016 vol: 16 fasc: N/A págs: 1 - 25, DOI:https://doi.org/10.1016/j.acci.2016.07.002 Autores: Agamenón Quintero.
12. Publicado en revista especializada: Diagnóstico serológico y molecular en pacientes con sospecha clínica de Dengue en Sahagún Córdoba Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2016 vol: 15 fasc: 1 págs: 1 - 7, DOI:http://revistamedicina.unisinu.edu.co/ Autores: Luz Ángela Gómez Suarez, Gustavo Villadiego Pinedo, Luis Miguel Sánchez López, Hilbert Isaac Contreras Escobar, Oscar Iván Lozano Brun.
13. Publicado en revista especializada: A propósito de la discusión sobre el glifosato: una revisión de las evidencias Brasil, Medicina ISSN: 1692-0880, 2015 vol: 14 fasc: 1 págs: 20 - 27, DOI: Autores: Lyda Marcela Espitia Pérez.
14. Revisión (Survey): Genómica del sentido del olfato Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2015 vol: 14 fasc: 1 págs: 43 - 50, DOI: Autores: Manolo Isaías Jaramillo García.
15. Publicado en revista especializada: Genetic damage in coal miners evaluated by buccal micronucleus cytochrome assay Estados Unidos, Ecotoxicology And Environmental Safety ISSN: 0147-6513, 2014 vol: 107 fasc: 107 págs: 133 - 139, DOI:10.1016/j.ecoenv.2014.05.023 Autores: Lyda Marcela Espitia Pérez, Grethel León, Joao Antonio Pegas Henriques, Juliána Da Silva, Milton Quintana Sosa.
16. Publicado en revista especializada: Dental anomalies in orthodontic patients in Cali, Colombia. Colombia, Ces Odontología ISSN: 0120-971X, 2014 vol: 27 fasc: 1 págs: 45 - 54, DOI: Autores:

Manolo Isaías Jaramillo García, Noel Antonio Bedoya Rodríguez, Julián Andrés Tamayo Cardona, Adolfo Pérez Jaramillo.
17. Publicado en revista especializada: Polimorfismo inserción/delección del gen de la enzima convertidora de angiotensina y enfermedad coronaria en la población de Montería, Córdoba. Colombia, Revista Colombiana De Cardiología ISSN: 0120-5633, 2013 vol: 20 fasc: 5 págs: 1 - 7, DOI: Autores: Manolo Isaías Jaramillo García, Milton Manuel Quintana Sosa, Roger Jesús Tovar Falon.
18. Publicado en revista especializada: Comparative Study on In Vitro Activities of Citral, Limonene and Essential Oils from Lippia citriodora and L. Alba on Yellow Fever Virus. Estados Unidos, Natural Product Communications ISSN: 1934-578X, 2013 vol: 8 fasc: 2 págs: 249 - 252, DOI: 23513741 Autores: Luz Ángela Gómez Suarez, Elena Stashenko, Raquel Elvira Ocazonez Jiménez.
19. Publicado en revista especializada: Características del análisis proximal de harinas obtenidas de frutos de plátanos variedades Papocho y Pelipita (Musa ABB Simmonds), Colombia, Acta Agronomica ISSN: 0120-2812, 2013 vol: 62 fasc: 3 págs: 189 -195, DOI: Autores: Pedro Juan Espitia Pérez, Yuri Janio Pardo Plaza, Alba Patricia Montalvo Puente.

18 publicaciones relacionadas con epidemiología

LIBROS PUBLICADOS
1. Perfil Epidemiológico del Dengue en el Departamento de Córdoba, Colombia, 2017, ISBN: 978-958-8553-42-9 vol: págs: Ed. Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm. Autores: Nubia Catalina Tovar Acero, Luz Ángela Gómez Suarez, Dina Marcela Ricardo Caldera, Camila González Rosas, Eliana Andrea Saldarriaga Quintero, Cielo Maritza León Ramos, Astrid Gisell Molina Fonseca
2. Perfil Epidemiológico de Leishmaniasis en el Departamento de Córdoba Colombia, 2017, ISBN: 978-958-8553-43-6 vol: págs: Ed. Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm. Autores: Nubia Catalina Tovar Acero, Luz Ángela Gómez Suarez, Dina Marcela Ricardo Caldera, Camila González Rosas, Eliana Andrea Saldarriaga Quintero, Cielo Maritza León Ramos
3. Perfil Epidemiológico de La Enfermedad de Chagas en el Departamento de Córdoba, Colombia, 2017, ISBN: 978-958-8553-44-3 vol: págs: Ed. Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm Autores: Nubia Catalina Tovar Acero, Luz Ángela Gómez Suarez, Dina Marcela Ricardo Caldera, Camila González Rosas, Eliana Andrea Saldarriaga Quintero, Cielo Maritza León Ramos, Mario Iván Ortiz Yanine
4. Identificación De Cianobacterias Y Detección De Microcistinas En El Antiguo Delta Del Río Sinú Córdoba, Colombia Colombia, 2011, ISBN: 978-3-8473-5292-1 vol: 1 págs: 96, Ed. editorial académica española Autores: Jorge Enrique Galeano Redondo.
5. Manual de Prácticas de Biología celular y molecular Colombia, 2013, ISBN: 0 vol: 0 págs: 150, Ed. Editorial UNISINU Autores: Lyda Marcela Espitia Pérez.
6. Manual De Laboratorio Biología Celular Y Molecular Colombia, 2008, ISBN: 978-958-97478-7-2 vol: 1 págs: 140, Ed. Ediciones Unisinu Autores: Juan Carlos Vega Garzón
7. Manual De Laboratorio Biología Celular Y Molecular Colombia, 2008, ISBN: 958-97478-7-6 vol: págs: 60, Ed. Ediciones Unisinu Autores: Milton Manuel Quintana Sosa, Juan Carlos Vega Garzón.
8. Las Hélices Paralelas - Una Visión Crítica De La Era Genómica Y Postgenómica, Colombia, 2003, ISBN: 958-670-251-0 vol: 1 págs: 181, Ed. Programa Editorial Universidad Del Valle Autores: Felipe García Vallejo.

8 libros relacionados con epidemiología

EVENTOS CIENTÍFICOS
1. X Encuentro Nacional de Investigación en Enfermedades Infecciosas MEDELLÍN, desde



2016-11-17 00:00:00.0 - hasta 2016-11-19 00:00:00.0	Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Gobernación De Córdoba
2. II Simposio Internacional de Enfermedades Infecciosas: Dengue, Leishmaniasis, Malaria y Enfermedad de Chagas Montería, desde 2016-05-05 00:00:00.0 - hasta 2016-05-06 00:00:00.0	Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Organizador, Ponente Magistral Institución: Gobernación De Córdoba.
3. I Simposio internacional de enfermedades infecciosas en pediatría Montería, desde 2015-10-01 00:00:00.0 - hasta 2015-10-02 00:00:00.0	Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Magistral Institución: Universidad del Sinu.
4. X Escola Latino-Americana de Genética Humana e Médica (ELAG) Caxias Do Sul, desde 2014-04-06 00:00:00.0 - hasta 2014-04-12 00:00:00.0	Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Instituto Genética Para Todos.
5. Humn and Humnl Workshop - Lymphocyte Micronucleus and Buccal Micronucleus Cytome Assays for Human and Environmental Monitoring Porto Alegre, desde 2013-11-11 00:00:00.0 - hasta 2013-11-15 00:00:00.0	Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Sociedade Brasileira de Mutagênese Carcinogênese Teratogênese Ambiental.
6. XIV Encontro Anual do Programa de Pós-graduacao em Biología Celular e Molecular do Centro de Biotecnología da UFRGS Porto Alegre, desde 2013-11-07 00:00:00.0 - hasta 2013-11-08 00:00:00.0	Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Universidade Federal Do Rio Grande Do Sul.
7. Congreso: 11th ICEM- International Conference on Enviromental Mutagens Foz de Iguazu, desde 2013-11-03 00:00:00.0 - hasta 2013-11-08 00:00:00.0	Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Sociedade Brasileira de Mutagenesis Teratogenesis e Carcinogenesis Ambiental.
8. Congreso: 11th International Conference on Environmental Mutagens Foz do Iguassu, desde 2013-11-03 00:00:00.0 - hasta 2013-11-08 00:00:00.0	Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Institución: International Association of Environmental Mutagens Societies.
9. XIV reunião anual de pós-graduação em Biología celular e molecular Porto Alegre, desde 2012-11-05 00:00:00.0 - hasta 2012-11-09 00:00:00.0	Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Universidad Federal Do Rio Grande Do Sul
10. Congreso de la Asociacion Latinoamericana de Genetica-ALAG Rosario, desde 2012-10-28 00:00:00.0 - hasta 2012-10-31 00:00:00.0	Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Asociacion Latinoamericana de Genetica-ALAG
11. XV Congreso Latinoamericano de Genética, XLI Congreso Argentino de Genética, XLV Congreso de la Sociedad de Genética de Chile y II Reunión Regional SAG-Litora Rosario, desde 2012-10-28 00:00:00.0 - hasta 2012-10-31 00:00:00.0	Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente.
12. IV Simposio Internacional Era Postgenomica: VIH-SIDA y CANCER, Avances en el Diagnóstico, y Tratamiento Montería, desde 2012-10-04 00:00:00.0 - hasta 2012-10-05 00:00:00.0	Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Universidad Del Sinú-Elías Bechara Zainúm.
13. IV Simposio Internacional Era Posgenónica, VIH - SIDA Y Cáncer: Avances en el Diagnóstico y Tratamiento, Montería, desde 2012-10-04 00:00:00.0 - hasta 2012-10-05 00:00:00.0	Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Universidad del Sinú.
14. I Curso Internacional de Oncología para el Sector Salud Montería, desde 2012-10-03 00:00:00.0 - hasta 2012-10-03 00:00:00.0	Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinu.
15. XV Congreso Latinoamericano de Genética Rosario, desde 2012-10-01 00:00:00.0 - hasta	Ámbito: null, Tipos de participación: Asistente
16. I Simposio Internacional de Genotoxicidad y Salud Ocupacional: Genoma y Ambiente determinantes integrales de la vida Barranquilla, desde 2012-09-24 00:00:00.0 - hasta 2012-	



09-25 00:00:00.0	Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Magistral
Institución: Universidad Simón Bolívar - Sede Barranquilla	
17. Curso de Ferias: Alimentos, o que você gostaria de saber a ciência pode explicar. Porto Alegre, desde 2012-07-01 00:00:00.0 - hasta 2012-07-27 00:00:00.0	Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Universidade Federal Do Rio Grande Do Sul.
18. VIII Course of the Latin American School of Human and Medical Genetics Caxias do Sul, desde 2012-05-06 00:00:00.0 - hasta 2012-05-12 00:00:00.0	Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Latin American School of Human and Medical Genetics.

25 eventos, 18 de ellos relacionados con epidemiología

Proyectos de investigación:	
1. Evaluación y caracterización de mezclas complejas generadas en una mina de carbón a cielo abierto y de sus efectos biológicos en linfocitos humanos polimórficos. 2014/2 - 2017/9	
2. Evaluación del daño genómico, genotoxicidad y susceptibilidad genética en poblaciones con exposición dietaria a metilmercurio en tres departamentos de la región Caribe Colombiana 2014/2 - 2017/9	
3. Programa de estudios en Infecciones y Salud del Trópico 2014/2 - 2017/2	
4. Avaliação Fitoquímica, Citotóxica, Genotóxica E Mutagenica dos extratos de Baccharis trinervis Do BRASIL E DA COLÔMBIA 2011/10 - 2013/10.	

4 proyectos de investigación todos relacionados con epidemiologia

Redes de investigación y/o alianzas establecidas 2013 – 2017-1			
No.	ENTIDADES VINCULADAS	LÍDER EN UNISINÚ	PROPOSITO
	Universidad del Sinú, Universidad del Cauca, Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Lyda Espitia Pérez	Se estableció una alianza estratégica entre universidades con el fin de presentar dos proyectos de investigación en las convocatorias nacionales de Salud y 2Ciencias Básicas. Actualmente, se trabaja en dos convenios de co-ejecución de recursos con COLCIENCIAS (Convenios 749 y 751 de 2013)
1	REDCOLSI	Karina Pastor Sierra Luz Gómez Suárez	Red de investigación - espacio diseñado para el encuentro y socialización de trabajos a nivel de semilleros de investigación.
2	Universidad de la Costa	Claudia Galeano	Formulación de proyectos de investigación para la convocatoria 777 de 2017 de COLCIENCIAS



3	Universidad Industrial de Santander	Claudia Galeano	Formulación de proyectos de investigación para la convocatoria 777 de 2017 de COLCIENCIAS
4	Laboratório de Implantação Iônica – Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Lyda Espitia Pérez	Análisis de muestras de sangre en los convenios 749 y 751 con COLCIENCIAS
5	Centro de pesquisa em produto e Desenvolvimento – CEPED, Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Lyda Espitia Pérez	Análisis de muestras de sangre en el convenio 751 con COLCIENCIAS
6	Universidade de São Paulo	Claudia Galeano	Formulación de proyectos de investigación para la convocatoria 777 de 2017 de COLCIENCIAS
7	Instituto de Matemática e Estatística, Universidade de São Paulo	Lyda Espitia Pérez	Publicación de artículos y análisis estadístico de los resultados en convenios 749 y 751 de COLCIENCIAS
8	Laboratório de Genética Toxicológica, Universidade Luterana do Brasil	Lyda Espitia Pérez	Formulación de proyectos de investigación para la convocatoria 777 de 2017 de COLCIENCIAS
9	Laboratorios de microscopía y nanoscopías del Instituto de Ciencia de Materiales de Sevilla	Lyda Espitia Pérez	Análisis de muestras de sangre en el convenio 751 con COLCIENCIAS

VINCULACIÓN A REDES DE INVESTIGACIÓN

El programa de Medicina de la Universidad del Sinú mediante sus semilleros de investigación se encuentra vinculado a la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (REDCOLSI) y nodo Córdoba, lo cual le ha permitido a los docentes participar como evaluadores de proyectos en los encuentros de semilleros organizados.

El grupo de investigación en Resistencia bacteriana y enfermedades tropicales pertenece a la Red Nacional para la Prevención, Vigilancia y Control de las Infecciones Asociadas al Cuidado de la Salud y la Resistencia Antimicrobiana, cuyo trabajo de consolidación inicio en el año 2009 por iniciativa del Ministerio de la Protección Social y el apoyo de la Universidad Nacional de Colombia.



El grupo de investigación Biomédica y Biología Molecular hace parte desde 2007 de la Escola Latinoamericana de Genética Humana (ELAG) y la Asociación Latinoamericana de Mutagénesis, Carcinogénesis y Teratogénesis Ambiental (ALAMCTA) para el fomento de estudios genéticos poblacionales de naturaleza colaborativa y la evaluación de efectos lesivos sobre el material hereditario de poblaciones con exposición a genotóxicas.

CONVENIOS

Para el completo ejercicio de la proyección social y las relaciones del Programa con los diferentes sectores, en ámbitos Nacionales e internacionales, se realizan convenios interinstitucionales con diferentes propósitos:

Convenios Institucionales:

- Convenio marco de colaboración cultural y científica entre la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm y la Universidad Nacional de Catamarca, Argentina. (Marco). Vigencia de tres (3) años a partir del 27 de diciembre de 2011.
- Convenio básico de colaboración universitaria internacional entre la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm-. Y la Universidad de Salamanca, España. Vigencia de cinco (5) años renovables a partir del 8 de julio de 2005 hasta el año 2015.

Grupo	Tipo de producto	Cantidad de productos de epidemiología
Investigación Biomédica Y Biología Molecular	Productos resultados de actividades de generación de nuevo conocimiento	18 artículos, 8 libros; 26 productos en total
	Productos resultados de actividades de apropiación social del conocimiento	18 participaciones en eventos científicos y 16 redes de investigación; 34 productos en total
	Productos de actividades relacionadas con la Formación de recurso humano para la CTI	4 proyectos de investigación



6.4.2.2 Investigación Programas de Enfermería, Fsioterapia e Instrumentación Quirúrgica

Tabla No. 12: Grupo de Investigación: INFISINS

Grupo de investigación	ENFISINS
Líder del grupo	Kathelyn Gaviria Bustamante Correo electrónico: KathelynGaviria@unisinu.edu.co
Clasificación	Categoría C
Áreas	Enfermería, Atención Primaria, Salud Pública
Objetivos del grupo General	Desarrollar proyectos de investigación en el área de la salud desde la atención integral en Enfermería, Fisioterapia e Instrumentación Quirúrgica con un enfoque biopsicosocial articulados con las líneas de investigación.
Específicos	- Ejecutar proyectos de investigación básica y aplicada en las diferentes líneas de investigación. o Realizar proyectos de investigación que involucren los programas de enfermería, fisioterapia e instrumentación quirúrgica para generar conocimiento de manera interdisciplinar. - Realizar y participar en actividades de difusión de conocimiento como simposios, foros, encuentros y congresos de carácter nacional e internacional, así como la publicación de artículos producto de investigación en revistas indexadas. o Fortalecer la investigación formativa a través del programa de semilleros.
Líneas de investigación	LINEA 1: Actividad física LINEA 2: Discapacidad LINEA 3: Cuidado y salud familiar LINEA 4: Salud para el bienestar del paciente y el equipo LINEA 5: Salud pública y calidad de vida
Artículos publicados	
1. Publicado en revista especializada: Apoyo social y control metabólico en la diabetes mellitus tipo 2, Colombia, Revista Cuidarte ISSN: 2216-0973, 2017 vol:8 fasc: 2 págs: 1668 - 1676, DOI: http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v8i2.405 Autores: Dennys Isabel Muñoz Monterroza, Anibal Vicente Arteaga Noriega, Regina Cogollo Jiménez	
2. Publicado en revista especializada: Avances de Neurociencias en el aprendizaje, Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2016 vol: 15 fasc: 1 págs: 46 - 47, DOI: Autores: Olga Ferreira Lafont.	
3. Publicado en revista especializada: Nivel de independencia funcional en los usuarios con déficits neurológicos de la fundación Ángeles de esperanza del barrio Cantaclaro, Montería 2015 Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2016 vol: 15 fasc: págs: 24 - 30, DOI: Autores: Kathelyn Ester Gaviria Bustamante.	
4. Publicado en revista especializada: Experiencias Emocionales que Acompañan El Afrontamiento del Acto de Cuidado en Mujeres con Experiencia de VIH, Colombia, Investigaciones Andina ISSN: 0124-8146, 2016 vol: 18 fasc: págs: 1565 - 1580, DOI: Autores: Ivonne Rosario Romero Guzmán	
5. Publicado en revista especializada: Relación entre estados de salud y riesgos de no adherencia al tratamiento en pacientes en rehabilitación cardiaca, Colombia, Avances En Enfermería ISSN: 0121-4500, 2015 vol: 33 fasc: N/A págs: 114 - 123, DOI: 10.15446/av.enferm Autores: Diana Yelipza Hernández Galvis	
6. Corto (Resumen): Técnica de Facilitación Neuropioceptiva para mejorar la flexibilidad en jugadores de voleibol de sexo masculino de la universidad del Sinú en el año 2014	

Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2014 vol: 13 fasc: págs: 9 - 12, DOI: Autores: Luis Alfredo Negrete Martínez.

- Publicado en revista Global indexada: Efectividad de la implementación de la estrategia AIEPI comunitario en Montería, Colombia. Volumen 17 Numero 52 octubre 2018. DOI: <https://doi.org/10.6018/10.6018.eglobal.vol.nº.ID> Autores: Candelaria Padilla Choperena, Concepcion Amador Ahumada, Elsy Puello Alcocer.

7 artículos en revistas indexadas relacionados con epidemiología

EVENTOS CIENTÍFICOS	
1.	I Jornada Regional de actualización en el programa ampliado de inmunización, Montería, desde 2017-05-12 00:00:00.0 - hasta 2017-05-12 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinu.
2.	II Jornada de Actualización en Salud Publica Bogotá, D.C., desde 2017-05-11 00:00:00.0 - hasta 2017-05-11 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinu.
3.	IV Congreso Internacional Iberoamericano de Enfermería Cancún, desde 2017-05-10 00:00:00.0 - hasta 2017-05-12 00:00:00.0 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinu
4.	Seminario Manejo integral del pie diabético Montería, desde 2017-05-03 00:00:00.0 - hasta 2017-05-04 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador, Ponente Magistral Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinu
5.	Seminario manejo integral del pie diabético Montería, desde 2017-05-03 00:00:00.0 - hasta 2017-05-04 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinu.
6.	VIII Encuentro de La Red Latinoamericana de Cuidado al Paciente Crónico. Perspectivas En Cuidado Paliativo Bogotá, D.C., desde 2017-04-27 00:00:00.0 - hasta 2017-04-28 00:00:00.0 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá
7.	Simposio de Tuberculosis Montería, desde 2017-04-27 00:00:00.0 - hasta 2017-04-28 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinu
8.	Seminario Enfermería Basada en la Evidencia Montería, desde 2016-11-18 00:00:00.0 - hasta 2016-11-18 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinu
9.	V Foro de Investigación Ciencias de la Salud Montería, desde 2016-11-02 00:00:00.0 - hasta 2016-11-02 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinu.
10.	IV Simposio Internacional de Formadores Pereira, desde 2016-10-15 00:00:00.0 - hasta 2016-10-15 00:00:00.0 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Universidad del Sinú 'Elías Bechara Zainúm'.
11.	Manejo y Protocolo de Colecciones Bilógicas Montería, desde 2016-10-13 00:00:00.0 - hasta 2016-10-15 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinu
12.	I Congreso Internacional de las TIC como Mediación Pedagógica Manizales, desde 2016-10-13 00:00:00.0 - hasta 2016-10-14 00:00:00.0 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Magistral Institución: Universidad del Sinú 'Elías Bechara Zainúm'.
13.	XXI Congreso Nacional de Instrumentación Quirúrgica Pereira, desde 2016-10-13 00:00:00.0 - hasta 2016-10-14 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Universidad del Sinú 'Elías Bechara Zainúm'.
14.	Primer Seminario Nacional de Actualización en Readaptación Funcional en el Deporte Olímpico, Montería, desde 2016-10-06 00:00:00.0 - hasta 2016-10-06 00:00:00.0 Ámbito:



Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Universidad Del Sinú.	
15.	3 Simposio Internacional y 4 Coloquio Regional de Investigación Educativa Pedagogía, Montería, desde 2016-10-05 00:00:00.0 - hasta 2016-10-07 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano.
16.	Primer Congreso Internacional de Desarrollo Humano y Calidad de Vida "Una Mirada Interdisciplinar" Sincelejo, desde 2016-09-29 00:00:00.0 - hasta 2016-10-01 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Corporación Universitaria del Caribe.
17.	III Coloquio Uruguayo de enfermería Encuentro internacional de enfermería Montevideo, desde 2016-09-22 00:00:00.0 - hasta 2016-09-23 00:00:00.0 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm – Unisinu
18.	I Jornada de Actualización en Salud Publica Montería, desde 2016-05-13 00:00:00.0 - hasta 2016-05-13 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador, Ponente Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm – Unisinu.
19.	II Evento Fisioterapia investiga - Socialización de experiencias en investigación. Montería, desde 2015-11-18 00:00:00.0 - hasta 2015-11-18 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Universidad del Sinú
20.	IV Foro De Investigación De Ciencias De La Salud Montería, desde 2015-10-22 00:00:00.0 - hasta 2015-10-22 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinu.
21.	Seminario: Rol del Personal de la Salud en el Plan Decenal en Salud Publica Montería, desde 2015-04-17 00:00:00.0 - hasta 2015-04-17 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Universidad del Sinú.
22.	Análisis del Puesto de Trabajo Montería, desde 2015-03-13 00:00:00.0 - hasta 2015-03-13 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Universidad del Sinú.
23.	Modelos de Rehabilitación en Discapacidad Montería, desde 2015-02-27 00:00:00.0 - hasta 2015-02-27 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Universidad del Sinú.
24.	III Foro de Investigación de Ciencias de la Salud Grupo ENFISINS Montería, desde 2014-10-30 00:00:00.0 - hasta 2014-10-30 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador Institución: Corporación Universidad Del Sinú - Elías Bechara Zainúm - Unisinu.
25.	XII Congreso Iberoamericano de Sistemas de Conocimiento, Gestión, Innovación y Tránsito de Conocimiento Montería, desde 2014-10-14 00:00:00.0 - hasta 2014-10-16 00:00:00.0 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Universidad del Sinú 'Elías Bechara Zainúm'.
26.	XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería Cartagena de Indias, desde 2014-09-06 00:00:00.0 - hasta 2014-09-12 00:00:00.0 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Universidad del Sinú.
27.	Capacitación Estrategias del Plan Decenal de la Lactancia Materna 2010-2020, Montería, desde 2014-04-08 00:00:00.0 - hasta 2014-04-10 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: S&P CONSULTORES LTDA.
28.	Seminario: El Impacto de la Investigación y Evaluación Formativa en la Gestión y Construcción del Conocimiento Montería, desde 2013-08-22 00:00:00.0 - hasta 2013-09-05 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Universidad De Córdoba - Unicor.
29.	III Simposio Nacional e Internacional de Cirugía Pediátrica Montería, desde 2013-08-15 00:00:00.0 - hasta 2013-08-16 00:00:00.0 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: Sociedad Colombiana de Cirugía Pediátrica.



Participación en 29 eventos, 10 de ellos relacionados con epidemiología

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	
1.	Impacto del Relleno Sanitario Loma Grande en la Salud de Grupos Poblacionales en su Área de Influencia. 2017/10 - 2017/12
2.	Evaluación del Efecto Mutagénico de la Exposición In Útero a Terapia Antirretroviral. 2017/6 - 2017/12.
3.	Ansiedad y depresión en pacientes diabéticos hospitalizados en dos ciudades de Colombia, 2017/1 - 2017/12
4.	Intervención multidisciplinar a cuidadores informales domiciliarios 2016/11 - 2017/12
5.	Diagnostico Situacional del Área de Vigilancia Epidemiológica Clínica Zayma y E.S.E Vida Sinú, 2016/7 - 2016/12.
6.	Diagnostico Situacional de las Unidades Funcionales de Hospitalización y Urgencias de Clínica Zayma y E.S.E Hospital San Jerónimo 2016 2016/7 - 2016/12.
7.	Incertidumbre Frente al Cáncer de Seno y Determinantes Sociodemográficos 2016/1 - 2017/1
8.	Autocuidado del Pie en Pacientes Diabéticos Amputados y No Amputados 2016/1 - 2016/12.
9.	Talleres de Fomento en Ciencia y Tecnología de Enfermedades Transmitidas por Vectores en el Departamento de Córdoba: Malaria, Dengue, Leishmaniasis y Enfermedad de Chagas, 2015/12 - 2016/12.
10.	Conocimientos, Actitudes y Prácticas Relacionadas con Dengue, Leishmaniasis, Chagas y Malaria, en la Población Adulta de siete Municipios del Departamento de Córdoba, 2015/8 - 2016/12.
11.	Autocuidado y adherencia al tratamiento farmacológico y no farmacológico en personas con diabetes mellitus en una IPS en Montería 2015/4 – Actual.
12.	Significados, experiencias y cuidado de sí misma y del hijo por nacer 2014/1 - 2015/12.
13.	Asistencia a tiempo libre a las familias de las personas en situación de Discapacidad a través del rompimiento de las barreras de desconocimiento permitiendo la inclusión social en la Fundación Semillas de Esperanza y Fundación Ángeles de Esperanza del B, 2013/8 - 2014/11
14.	Utilización de OTP elaboradas con materiales reciclables para el mejoramiento de las funciones motrices de los niños en condición de discapacidad de la IPS Funtierra. 2012/9 - 2013/10.

9 proyectos de investigación relacionados com epidemiologia

Redes de conocimiento

No.	ENTIDADES VINCULADAS	LÍDER EN UNISINÚ	PROPOSITO
1	Uniremington	Mg. Denny Muñoz	Realizar proyectos de investigación sobre el paciente diabético
2	Red Latinoamericana de Cuidadro Crónico	Mg. Diana Hernánde	Desarrollar proyectos de investigación
3	Unicórdoba	Mg. Candelaria Padilla	Establecer alianza de colaboración institucional para el fortalecimiento mutuo en el área de Investigación.



6.4.2.3 Investigación - Programa de Odontología

Tabla No. 12: Grupo de Investigación: ODIN

Grupo de investigación	GRUPO ODIN (Investigación en Odontológica)
Líder del grupo	Martha Ligia Vergara Mercado marthavergara@unisnu.edu.co
Clasificación	Estado de la última convocatoria 2015: Registrado no clasificado
Áreas	Odontología, infancia, prevención, comunitaria
Objetivos del grupo General	Fortalecer el grupo de investigación y aumentar su impacto en el medio académico y social.
Específicos	- Fortalecer el crecimiento integral de la investigación mediante interacción de la comunidad y la profesión. - Inculcar en la comunidad estudiantil, el sentido de pertenencia a través de la vinculación del semillero de investigación. - Estimular la investigación a través de la participación activa en los encuentros, congresos y semilleros de investigación. - Aumentar la producción intelectual de trabajos y artículos en el área de investigación.
Líneas de investigación	Línea 1. Línea salud oral para el bienestar comunitario Línea 2. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad oral en infantes y adolescentes Línea 3. Cirugía bucomaxilofacial e implantes
Artículos publicados	
1. Concentraciones de flúor en aguas del acueducto de la empresa proactiva, en el corregimiento Los Garzónes (Montería, Colombia) autores: Martha Vergara Mercado y Victoria Eugenia Mesa Ruiz	
2. Psychological distress and its correlates among dental students: a survey of 17 colombian dental schools. Kimon Divaris, Ana Cristina Mafla, Laura Villa-Torres, Marisol Sánchez-Molina, Clara Liliana Gallego-Gómez, Luis Fernando Vélez-Jaramillo, Julián Andrés Tamayo-Cardona, David Pérez-Cepeda, Martha Ligia Vergara-Mercado, Miguel Ángel Simancas-Pallares and argy polychronopoulou	
3. Definición de lesiones elevadas en cavidad oral. caso clínico. investigación clínica jmmb y grupo de investigación odin. autor: Martha Vergara Mercado	
4. Análisis de la osteoporosis como factor de riesgo en el tratamiento con implantes dentales. autor: Martha Vergara Mercado	
5. Caso clínico paciente integral jmmb. Martha Ligia Vergara Mercado, Eustorgio Caro Sagre, Alejandro García Causil	
6. Restauración de dientes tratados endodónticamente. autores Martha Ligia Vergara Mercado, Liliana Andrade Durango, Yosmary Arrieta Daza, Eliana Marsiglia De La Ossa, Bertha Cabarcas López, Mayiris Viellard Ramos, Juan Pérez Barona	
7. Diagnósticos diferenciales de una lesión radiolúcida. Martha Ligia Vergara Mercado, Luis Niño, Alejandro García Causil, Ariel Peinado	
8. Ventajas y conveniencia de la medicina alternativa como herramienta complementaria para el proceso de cicatrización en el postoperatorio de los procedimientos quirúrgicos en la clínica odontológica. Martha Ligia Vergara Mercado, Oscar Jaller Bornacell	



9. Comparación de la mal posición de los terceros molares impactados en pacientes de la ciudad de Montería. Martha Ligia Vergara Mercado, Álvaro Díaz, Liseth Carriazo, Luis Niño, Ariel Peinado, Camilo Vieira

8 artículos relacionados con epidemiología

Eventos científicos

Patologías orales en los laboratorios de anatomopatología de la ciudad de Montería. Reconocimiento especial en el XII encuentro nacional y VI internacional de semilleros de investigación Redcolsi, en octubre 8 y 11 en la Universidad Agustiniana 2009

Relación de Proyectos

PROYECTO	ESTADO	PRODUCTOS
Uso de prótesis dental y desarrollo de lesiones por candida en pacientes atendidos en la clínica Odontología	Finalizado febrero 2016	Informe escrito
Manejo de trauma dentoalveolar en urgencias de las clínicas de Montería	Finalizado mayo de 2013	Informe escrito
Análisis del conocimiento de los odontólogos sobre lesiones premalignas en Montería	Finalizado octubre 2012	Informe escrito
Estrategias educativas y preventivas del trauma dentoalveolar a los padres y cuidadores de niños de edad escolar. 2015	Finalizado abril 2016	Informe escrito
Evaluación del proceso de esterilización de instrumental odontológico en la clínica Juan Manuel Méndez Bechara de la universidad del Sinú.	En curso	Informe escrito
Evaluación de posibles daños en el ADN en células de la mucosa bucal en el test de micronucleos en niños con aparatología removible.	En curso	
Análisis de la concentración de flúor en agua de abastecimiento público de Montería Colombia.	En curso	

5 proyectos relacionados con epidemiología

En conclusión, los productos del grupo ODIN del área de epidemiología son:

Grupo	Tipo de producto	Cantidad de productos de epidemiología
ODÍN	Productos resultado de actividades de generación de nuevo conocimiento	18 artículos, 8 libros; 26 productos en total
	Productos resultado de actividades de apropiación	1 participaciones en eventos científicos



Grupo	Tipo de producto	Cantidad de productos de epidemiología
	social del conocimiento	
	Productos de actividades relacionadas con la Formación de recurso humano para la CTI	7 proyectos de investigación

6.4.2.4 Investigación - Programa de Psicología

Tabla No. 13: Grupo de Investigación: GICSHUM (Grupo de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades)

Grupo de investigación	GICSHUM (Grupo de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades)
Líder del grupo	Camilo Rueda Correo electrónico: camilorueda84@gamil.com
Clasificación	Categoría C
Áreas	Ciencias sociales, educación, pedagogía, humanidades
Objetivos del grupo General	Investigar en los temas establecidos en las líneas de investigación de ciencias sociales y humanidades y fundar una tradición de investigación en este campo.
Específicos	No aplica
Líneas de investigación	LINEA 1: Psicología aplicada a la salud mental y a la calidad de vida. LINEA 2; Violencia Sexual LINEA 3: Gestión del conocimiento en la educación, pedagogía y desarrollo humano LINEA 4: Ciclo Vital LINEA 5: Comunicación y Desarrollo LINEA 6: Desarrollo Social y Comunitario LINEA 7: Ética y Humanidades: No Hay Proyectos
Artículos publicados	
1. Publicado en revista especializada: Estado de la mentalización en mujeres maltratadas por la pareja: Una articulación con la película "Te doy mis ojos" de Iciar Bollain. Colombia, Medicina ISSN: 1692-0880, 2016 vol: 15 fasc: 2 págs: 1 - 9, DOI: Autores: RICARDO CAMILO RUEDA MORA	
2. Publicado en revista especializada: Motivos asociados a la conducta violenta contra la pareja en hombres desmovilizados del conflicto armado Colombia, Investigación & Desarrollo ISSN: 0121-3261, 2011 vol: 19 fasc: 1 págs: 88 - 115, DOI: Autores: JOSE HERNANDO AVILA TOSCANO, LILIANA COGOLLO FERRARO	
3. Publicado en revista especializada: Relación entre redes personales y calidad de vida en individuos desmovilizados del conflicto armado colombiano. Colombia, Universitas Psychologica ISSN: 1657-9267, 2011 vol: 10 fasc: 2 págs: 355 - 369, DOI: Autores: JOSE AMAR AMAR, RAIMUNDO ABELLO LLANOS, CAMILO MADARIAGA OROZCO, JOSE JUAN AMAR AMAR, RAIMUNDO ABELLO LLANOS, CAMILO ALBERTO MADARIAGA OROZCO, JOSE HERNANDO AVILA TOSCANO	
4. Publicado en revista especializada: Características demográficas y laborales asociadas al Síndrome de Burnout en profesionales de la salud Colombia, Pensamiento Psicológico ISSN: 1657-8961, 2010 vol: 8 fasc: 15 págs: 39 - 52, DOI: Autores: JOSE HERNANDO AVILA TOSCANO, LEYDI TATIANA GOMEZ HERNANDEZ, MARLEN MARGOTH MONTIEL SALGADO	
5. Publicado en revista especializada: Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en los	

patrones de comportamiento violento. Colombia, Psicología Y Salud ISSN: 1405-1109, 2010 vol: 20 fasc: N/A págs: 41 - 53, DOI: Autores: FERNANDO JUAREZ ACOSTA
6. Revista de divulgación: Protección a la infancia y adolescencia en víctimas del conflicto armado en la comunidad villa Jiménez de Montería, Colombia. Aac. Arquitectura, Arte Y Cultura ISSN: 2322-6005, 2013 vol: 1 fasc: págs: 20 – 31. Autores: LORIS CARMENZA PAEZ SOTO, MANUEL FRANCISCO GUERRERO MARTELO, Autores: VICTOR MANUEL NEGRETE BARRERA
7. Revista de divulgación: Las inundaciones ¿qué hacemos con ellas? Colombia, Documentos Para La Reflexion ISSN: 1909-0676, 2011 vol: 6 fasc: N/A págs: 52 - 56 Autores: VICTOR MANUEL NEGRETE BARRERA
8. Publicado en revista especializada: Conducta bullying y su relación con la edad, género y nivel de formación en adolescentes. Colombia, Psicogente ISSN: 0124-0137, 2010 vol: 13 fasc: 23 págs: 13 - 26, DOI: Autores: JOSE HERNANDO AVILA TOSCANO, LINA OSORIO JARAMILLO, KARINA CUELLO VEGA, NAILET COGOLLO FUENTES, KATIANA CAUSADO MARTINEZ

- Se identificaron 8 artículos que se pueden relacionar con la epidemiología

PROYECTO	ESTADO	PRODUCTOS
Salud mental en adolescentes víctimas del conflicto armado en el departamento de Córdoba.	En curso	Pendiente ponencia, artículo
Procesos resilientes de familias y escuelas frente al conflicto armado en las zonas eco culturales de San Jorge y del alto Sinú del departamento de Córdoba	En curso	

Libros
Otro libro publicado: EL PROCESO DE REUBICACION DE POBLACIONES DESPLAZADAS POR LA VIOLENCIA EN PREDIOS RURALES DEL MUNICIPIO DE MONTERIA. Colombia, 2001, ISBN: 0 vol: 500 págs: 160, Ed. CORPORACION UNIVERSITARIA DEL SINU Autores: VICTOR MANUEL NEGRETE BARRERA
Eventos
Bogotá, D.C., desde 2015-06-22 - hasta 2015-09-25 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Instituciones asociadas Nombre de la institución: UNIVERSIDAD DEL SINU ELIAS BECHARA ZAINUM UNISINU Tipo de vinculación Patrocinadora

En conclusión, la producción del grupo de investigación de psicología que puede respaldar la maestría en epidemiología es:

Grupo	Tipo de producto	Cantidad de productos de epidemiología
GICSHUM (Grupo de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades)	Productos resultado de actividades de generación de nuevo conocimiento	8 artículos, 1 libro; 9 productos
	Productos resultado de actividades de apropiación social del conocimiento	1 evento científico
	Productos de actividades relacionadas con la Formación de recurso humano para la CTI	2 proyectos



6.4.2.5 Investigación - Programa de Economía

La importancia que tiene el grupo de investigación del programa de Economía el apoyo que puede brindar para el análisis de fenómenos epidemiológicos teniendo en cuenta la dinámica del sistema de salud colombiano y su impacto económico.

Tabla No. 14: Grupo de Investigación CUS – Equipo Interdisciplinario de Investigación

Grupo de investigación	CUS – Equipo Interdisciplinario de Investigación
Líder del grupo	Líder del Grupo: Javier Darío Canabal Guzmán Correo electrónico: javiercanabal@unisinu.edu.co
Clasificación	Categoría A.
Áreas	Ciencias Sociales -- Economía y Negocios, Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas, Sociales y Educación
Objetivos del grupo General	Desarrollar e impulsar proyectos de investigación de alto nivel, que contribuyan con la búsqueda de la excelencia académica y por ende con el desarrollo económico y social del país. Además, es objetivo del grupo impulsar proyectos de investigación de tipo formativo en las aulas de clase, con la participación de docentes comprometidos en las diferentes áreas del conocimiento
Específicos	No aplica
Líneas de investigación	LÍNEA 1: Gestión del talento humano en las organizaciones empresariales del departamento de Córdoba LÍNEA 2: Recursos informáticos en el mejoramiento de procesos empresariales LÍNEA 3: Análisis y tipificación del sector empresarial en Córdoba
Artículos publicados	
1. Castillo Osorio, Benjamín (2011). Falencias en la atención a los pacientes con Trauma Encefalo Craneano (TEC) producido por accidentes de la actividad mototaxismo en Montería. <i>Revista Medicina</i> . V. 10, n. 2. P. 51-52. DOI: https://issuu.com/revistamedicinaunisinu/docs/revistamedicina11-02/3	
2. Castillo Osorio, Benjamín; Salas Berrío, Manuel (2015). El dengue y su incidencia en la salud de niños y adolescentes frente a la economía colombiana. <i>Revista Medicina</i> . V. 14, n. 1. P. 36-42. DOI: https://issuu.com/revistamedicinaunisinu/docs/medicina_enero_2015-1	

Trabajos e investigaciones

PROYECTO	OBJETIVO	ESTADO	PRODUCTOS
Diseño e implementación del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo (SG-SST) en el colegio Cristiano Filadelfia del municipio de Cereté	Diseñar e implementar el sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo (SG-SST) en el colegio Cristiano Filadelfia del municipio de Cereté	Finalizado	Trabajo de Grado de Pregrado.
Estudio de la cadena del mercurio en Colombia con énfasis en la actividad minera de oro.	Estudiar la cadena del mercurio en Colombia con énfasis en la actividad minera de oro.	Finalizado	Informe de investigación



PROYECTO	OBJETIVO	ESTADO	PRODUCTOS
Diagnóstico para un programa de seguridad y salud en el trabajo para la empresa VACAPUA S.A.S ubicada en la ciudad de Montería departamento de Córdoba	Diagnosticar un programa de seguridad y salud en el trabajo para la empresa VACAPUA S.A.S ubicada en la ciudad de Montería departamento de Córdoba	Finalizado	Trabajo de grado de pregrado.
Estudio del sistema de gestión en seguridad y salud en el trabajo en las empresas como medida preventiva de riesgos psicosociales	Estudiar el sistema de gestión en seguridad y salud en el trabajo en las empresas como medida preventiva de riesgos psicosociales.	Finalizado	Trabajo de grado de pregrado.
Responsabilidad de las organizaciones de cara a la salud y seguridad en el trabajo	Determinar la responsabilidad de las organizaciones de cara a la salud y seguridad en el trabajo	Finalizado	Trabajo de grado de pregrado
Crisis del sector salud en Colombia	Determinar la crisis del sector salud en Colombia	Finalizado	Trabajo de grado de pregrado.
La crisis de la salud en Colombia y sus efectos colaterales hoy.	Determinar la crisis de la salud en Colombia y sus efectos colaterales hoy.	Andamio	Investigación
Impacto del Chicungunya en el desempeño laboral de los trabajadores de la Universidad Cooperativa de Colombia en Montería	Determinar el Impacto del Chicungunya en el desempeño laboral de los trabajadores de la Universidad Cooperativa de Colombia en Montería	Finalizado	Trabajo de grado de Pregrado.

Aunque se espera que el grupo de investigación de Economía sea un apoyo, se encontró que la evolución del grupo se ha generado algunos productos que están relacionados con la salud pública.

Grupo	Tipo de producto	Cantidad de productos de epidemiología
CUS – Equipo Interdisciplinario de Investigación.	Productos resultados de actividades de generación de nuevo conocimiento	2 artículos
	Productos resultados de actividades de apropiación social del conocimiento	1 proyecto de investigación
	Productos de actividades relacionadas con la Formación de recurso humano para la CTI	7 trabajos de pregrado

En síntesis, los 6 grupos de investigación de Ciencias de la Salud y afines cuentan con 302 productos que sustentan la investigación de la Maestría en Epidemiología distribuidos así:



Grupo de investigación	Categoría Convocatoria 781 de 2017	Cantidad de productos de epidemiología
Grupo de Investigaciones Biomédicas y Biología Molecular	C	52
Enfermedades Tropicales y Resistencia Bacteriana	C	195
ENFISINS	C	25
Grupo Ciencias, Sociales y Humanidades (GICSHUM)	C	4
ODIN	Reconocido	17
CUS	A	9

6.5 INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA

El enfoque investigativo del aspirante a título de Magister en Epidemiología de la Universidad del Sinú - ELIAS BECHARA ZAINUM tiene 2 modalidades: La primera involucra profesionales que se encuentren vinculados a una institución de tipo académico, gubernamental o empresarial donde cuenten con el apoyo financiero y de tutoría para la elaboración de sus Tesis de Maestría. Este enfoque permite que el alumno ejecute su trabajo de tesis a medida que cursa las materias de la maestría, permitiendo aplicar inmediatamente los conceptos vistos a su tesis. Esta modalidad requiere que un docente investigador de la Universidad del Sinú - ELIAS BECHARA ZAINUM, ejerza co-tutoría del trabajo.

La segunda modalidad es la de acceder a uno de los cupos que serán ofertados por los diferentes grupos de investigación asociados al programa de maestría para llevar a cabo el desarrollo de su tesis. Según lo detallado en los numerales anteriores, es evidente la capacidad de fuerza de trabajo y soporte en investigación para los alumnos del programa de Maestría en epidemiología, sin embargo, la opción de realizar una tesis en cada uno de los grupos asociados al programa, dependerá de las condiciones propias del grupo para cada semestre académico.

La capacidad de recepción de Tesistas de maestría estará condicionada por los proyectos y recursos de financiación que se encuentren en ejecución en las líneas de investigación internas de los grupos de investigación, así como también de la disponibilidad del personal científico para la dirección de cada estudiante.

Una vez el alumno sea aceptado en el programa de Maestría, recibirá por parte de la coordinación de la maestría la información de los proyectos de investigación, temáticas y cupos disponibles, en cada grupo de investigación asociado al programa. Esto permitirá que cada aspirante a título de Magister en Epidemiología

pueda escoger el tema de tesis a ejecutar según su inclinación profesional e interés científico.

Cada grupo de investigación contará con una estrategia de selección propia si llegan a postularse un número mayor de estudiantes de los habilitados para el cupo ofrecido, de esta forma se seleccionará la persona idónea para el desarrollo de la Tesis y se generará una mayor organización en las asignaciones de temas.

El contar con un tema de Tesis de Maestría desde el comienzo del programa permite al estudiante aprovechar todos los recursos que los docentes, grupos de investigación y redes establecidas por la Universidad del Sinú - ELIAS BECHARA ZAINUM les brindan, así como también facilita la estancia en el programa durante los plazos normales establecidos.



7. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

7.1 LA FUNCIÓN DE EXTENSIÓN O SERVICIO A LA COMUNIDAD

La extensión en el contexto de las universidades, es considerada una función esencial que simultáneamente con la docencia y la investigación constituyen la columna básica sobre los modelo de universidad comprometida socialmente, en su permanente búsqueda hacia la excelencia y equidad social siendo esta, parte de la misión de la Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm como es la de procurar la formación integral de la persona a través de la conservación, transmisión y desarrollo de la ciencia y de la cultura en busca de la verdad y generación de conocimiento, para lograr la armonía e identidad del ser humano con él mismo, con la sociedad y con su ambiente, creando una sociedad global más libre, culta y justa, permitiendo establecer procesos de interacción e integración con las comunidades, con el fin de aportar en la solución de sus problemas, participar en la formulación y construcción de políticas públicas y contribuir en la transformación de la sociedad, en una perspectiva de equilibrio social, política y cultural.

La extensión, como función de la academia es un campo fértil para la pertinencia social de la Universidad en donde además de sus funciones académicas como formación e investigación presente productividad, articulando la teoría con la acción social para lograr la aplicabilidad de los saberes, se ve sujeta en la conformación de redes académicas y sociales que permitan estrechar vínculos entre la universidad y el sector gubernamental, los sectores comunitarios las organizaciones sociales, los gremios y el sector productivo, entre otros, propende por el fortalecimiento de la comunicación universitaria con el medio social, por la formación y capacitación de los diferentes actores sociales, por el intercambio de experiencias y saberes, por la construcción de conocimientos específicos y pertinentes en los procesos de la comunidad, por la asesoría y la entrega de conocimientos y por la promoción, la divulgación, la circulación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico en la sociedad.

Se ha venido avanzando hacia nuevos conceptos en el cual se establece un diálogo multidireccional donde los actores que intervienen muestran sus propias experiencias, proponen alternativas y generan conocimiento. Así, los métodos de enseñanza son básicamente procesos comunicativos que enriquecen los conocimientos y ponen en contexto con la realidad y con la clara búsqueda de la formación, basada en el conocimiento del desarrollo humano y social. En este sentido, estamos implementando diferentes estrategias de formación para que estos agentes educativos puedan realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente que permita un desarrollo socioculturales e históricos del entorno, para lo que interactúan abiertamente propiciando la participación mutua en la búsqueda de soluciones y de transformación de las perspectivas culturales y sociales de la comunidad.



La extensión brinda a las instituciones un fortalecimiento académico, organizativo y administrativo, hace que se revaloricen las comunidades incluida la misma académica y le confieren un sentido de responsabilidad social que hace que las universidades se conviertan en proactivas hacia la comunidad. Está íntimamente ligada a la misión institucional y no podemos concebirla fuera de ella. La Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm está inmersa en el contexto social, lo que le permite interpretar las necesidades y expectativas de la comunidad y convertirse en agente proactivo, cuyo compromiso y responsabilidad están orientados a contribuir al desarrollo armónico de la comunidad.

Los esfuerzos de incidencia e influencia de la universidad en el campo social no pueden ser enfoques restringidos en donde las acciones sean secuenciales y los resultados residuales; si no que, siendo una función sustantiva, la proyección social debe presentar acciones objetivas y continuas destinadas a aportar efectivamente a la solución de problemas del entorno; por todo lo anterior se justifica la presencia de la universidad en la sociedad en la medida en que ésta cumple y responde con su compromiso histórico al ser conscientes de que la realidad institucional es la de capacitar en las áreas de docencia y educación, permitiendo el mejoramiento de la calidad de la formación de los recursos humanos en salud, en los programas de pregrado y postgrado, ayudando indirectamente a la calidad de vida de la población.

Mediante las acciones de proyección social, la universidad establece una relación con el sector social de una incidencia tal, que se puede hablar de contribución al desarrollo general de la región y del país, desde el ente académico. Para que lo anterior sea posible, las acciones hacia la comunidad deben ser planeada con una continuidad y sistematicidad que permitan una contribución real y un logro de resultados en ambos sentidos.

Por todo lo anterior, se fometa la conformación de grupos permanentes de intereses interdisciplinarios y transdisciplinarios que enlacen la extensión con la investigación y el ejercicio de la docencia, buscando el equilibrio entre ellas; es decir, que el ejercicio de su función es ser parte del proceso de transformación social y del desarrollo integral de estudiantes y profesores.

7.2 GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EXTENSIÓN

La Facultad de Ciencias de la Salud tiene definido claramente dentro de sus objetivos: “Formar investigadores de alto perfil académico, capaces de liderar equipos de investigación”, por tal motivo la maestría en Enfermería en coherencia con este objetivo tiene como propósito el desarrollo de competencias que permitan la participación activa en procesos de investigación que generen nuevos conocimientos o procesos tecnológicos, por tanto, el trabajo de grado debe reflejar la adquisición de competencias científicas propias de un investigador académico y se exige su desarrollo dentro de las líneas ofrecidas por los grupos de investigación de la Universidad.

La misión de la educación superior es proveer enseñanza de alto nivel y calidad, investigación y servicios. Así, en la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainum es prioridad realizar actividades de investigación, desarrollo e innovación que tengan impacto significativo en la educación y el desarrollo de la sociedad, partiendo del hecho de que la investigación es una de las actividades primordiales de la misión universitaria porque sirve de soporte a la actividad de extensión, al tiempo que, constituye un factor determinante en la actualización y profundización del conocimiento que, a su vez, sirve de sustento a la actividad docente tanto a nivel de postgrado como de pregrado, podría decirse con certeza que es necesario gestionar la investigación científica de manera sistemática y continua.

Además, ésta deberá estar direccionada como una actividad transversal a las otras funciones universitarias y en consonancia con las exigencias actuales, ya que constituye un proceso de generación, validación, difusión, transferencia y aplicación de conocimientos en los centros de educación superior.

En atención a lo anterior, la Universidad del Sinú cuenta con el Centro de Investigaciones, que mantiene relación permanente y directa con los grupos de investigadores de la facultad de ciencias de la salud; con el objetivo de fortalecer los proyectos de investigación que se realizan por medio de procesos y programas de interacción con los diversos sectores y actores sociales, y mediante servicios brindados a los diversos grupos socialmente relevantes de interés para la institución, promoviendo el desarrollo de iniciativas con carácter permanente, orientadas a la formación de los docentes y estudiantes para la investigación caracterización, formulación y ejecución de proyectos investigativos.

7.3 ÁREAS DE GESTIÓN Y RESPONSABLES DE LA PROYECCIÓN SOCIAL.

Área de gestión	Responsable
Programas egresados	Bienestar universitario.
Escuela de padres	Bienestar universitario.
Educación continuada	Oficina de postgrado.
Prácticas	Coordinación de práctica de la facultad.
Proyectos de extensión	Bienestar universitario.

7.3.1 Educación Continuada.

Hace referencia a la oferta de programas de educación no formal, planes de formación, capacitación y entrenamiento, que ofrece la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm a sus egresados y a la comunidad en general, en diferentes áreas del conocimiento. La oferta institucional de la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm se encuentra integrada en el portafolio de Educación Continuada por diversos programas de actualización que está conformado por Diplomados, seminarios, Foros, Simposios, conferencias, congresos y jornadas de actualización.



Son propuestas académicas propensos a incrementar los conocimientos y capacidades para aumentar los índices de calidad del ejercicio profesional y laboral en cada una de las disciplinas y facilitar el desarrollo de competencias de diverso orden. En aras de garantizar la pertinencia de la oferta académica con el entorno, quienes generan las diferentes alternativas de educación que se ofrecen desde esta área.

Entre los diplomados se encuentran los siguientes:

- Gerencia Tributaria
- Revisoría Fiscal
- Orientación Familiar
- Informática Educativa
- Habilidades Gerenciales
- Gestión y Auditoría Tributaria
- Gerencia de Proyecto
- Gerencia de Mercadeo
- Estructuras Metálicas
- Derecho Penal
- Derecho del Trabajo
- Contratación Administrativa
- Alta Gerencia por competencia
- Gerencia Financiera
- Administración Financiera
- Medicina Biológica con énfasis en Homotoxicología.
- Archivística y documentación
- Docencia Universitaria
- Alta Gerencia en Salud
- Gestión empresarial
- Gerencia Agropecuaria
- Psicología clínica y de la salud

Los centros, unidades de apoyo a la academia, son:

- Centro de Relaciones Internacionales, ORI
- Centro de informática
- Centro de Idiomas
- Centro de Actualización y Perfeccionamiento Docente (CENAPED).
- CIACUS.

7.3.2 Las Prácticas Universitarias Clínicas Y Comunitarias Como Herramienta De Extensión

En los últimos años se ha venido desarrollando por parte de las universidades diversas formas de articulación con el medio, entre ellas las prácticas universitarias en todas las áreas de desarrollo profesional, dentro de sus competencias



curriculares y no curriculares. Las prácticas profesionales se fundamentan en programas investigativos y de servicios de extensión que garanticen su continuidad; los riesgos que ellas implican pueden prevenirse trabajando con proyectos coherentes con las ventajas competitivas de la institución y las disponibilidades locales y regionales. La perspectiva, entonces, es la de integrarlas a los currículos, con una clara fundamentación y articulándolas tanto al sector público, como al privado.

Las prácticas profesionales no son otra cosa que el ejercicio de la profesión durante el tiempo de los estudios, de cada persona que estudia para ser un profesional. Por ello, deben tener secuencias a lo largo de los semestres académicos que cursen desde las acciones más simples hasta las más complejas; bajo la supervisión de docentes con amplia experiencia siendo esto claro para que las áreas sean fundamentadas en la formación de los futuros profesionales. Toda profesión implica una serie de acciones existentes que el profesional tiene que realizar en su trabajo, es preciso que en el proceso de su formación aprenda a ejecutarlas, lo que jamás logrará a través de los conocimientos teóricos. Por una parte, porque la descripción de una acción, por detallada que sea, nunca podrá sustituir a la acción misma ejecutada; por la otra, porque ciertas experiencias perceptivas o motoras no pueden vivirse a través de palabras, para lo que se requiere el uso exacto del lenguaje para definir, comunicar e informar; positivo contacto humano con quienes se hallen involucrados en el caso; seguridad y apoyo personal; creatividad e iniciativa y reacción rápida ante emergencias probables.

En síntesis, la práctica profesional es un trabajo que el estudiante ejecuta dentro del ámbito de su carrera, frente a personas o casos reales y pueden ser intra institucionales o extra institucionales.

En virtud de lo anterior, la Universidad del Sinú cuenta con un Centro Piloto de Prácticas, a través del cual pretende que sus educandos se apropien de las formas de actuación y el oficio que habrán de desempeñar en el campo laboral una vez hayan finalizado su carrera y simultáneamente la Institución logra proyectarse a la comunidad, prestando servicios de asesoría y consultoría, de prevención en salud médica y odontológica y demás actividades que se deriven de la apertura de nuevos programas.

Esta proyección se maneja a través de la intervención a las comunidades vulnerables con necesidades básicas insatisfechas con el equipo profesional y los recursos logísticos propios de la Institución; además, con la participación de los grupos culturales en los diferentes eventos socioculturales de la región y fuera de esta.

7.4 PROYECTOS DE EXTENSIÓN.

Se orientan a la búsqueda de proyectos a través de la participación de los estudiantes y acompañados por docentes de la universidad Elías Bechara Zainimu



según el área del conocimiento que corresponda. Es otra forma de generar impactos positivos en el desarrollo y aportar en los diversos sectores productivos.

El Medio Universitario Y La Extensión

El concepto de Bienestar Universitario como conjunto de actividades, planes, programas y proyectos que se orientan al desarrollo físico, Psicoactivo, espiritual, social y cultural de los Estudiantes, Docentes, personal Administrativo y en general comunidad institucional, para el cumplimiento de su misión, ha ido transformando de manera permanente, ajustándose al desarrollo y necesidades del entorno, a su proceso de innovación y al perfeccionamiento de las instituciones de educación superior en colombiana. Como proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, que tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional con los fines específicos de cada campo del saber, orientando a lograr la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento, Por ende, la Educación Superior se desarrollará en un marco de autonomía en la enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

Con la Ley 30 de 1992, en su capítulo III y artículos 117, 118 y 119 define la concepción de Bienestar Universitario Institucional como la organización encargada de planear y ejecutar programas y actividades de bienestar en las que participe la comunidad educativa, que encamina la búsqueda de espacios físicos que propician el aprovechamiento del tiempo libre, atender las áreas de salud, cultura, desarrollo humano, promoción socioeconómica, recreación y deporte, así como propiciar el establecimiento de canales de expresión a través de los cuales puedan manifestar los diferentes actores sus opiniones e inquietudes, sugerencias e iniciativas como resultado del sentido de lo extra-académico y extracurricular en sus actividades, haciendo del Bienestar un elemento integro de la vida cotidiana en el quehacer institucional, con la participación de todos los estamentos que la conforman.

El medio universitario tiene que ser el espacio propicio para que los objetivos del plan institucional se cumplan contribuyendo con esto en la formación integral de los Estudiantes, Docentes, personal Administrativo y en general comunidad institucional, a través de servicios y actividades. Además, busca ofrecer beneficios y oportunidades en las diferentes áreas del bienestar para potenciar en los estudiantes sus dimensiones intelectuales, estéticas, físicas, espirituales y sociales. enfocado a la realidad local, regional y nacional y de sus soluciones, como proyección ordenada y eficaz para mostrar el trabajo cualificado de los profesionales ya formados o en proceso de formación.



7.5 PLANES PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE PROYECCIÓN SOCIAL

- **Centro Experimental Piloto de Prácticas “Juan Manuel Mendez Bechara”**

El centro piloto de prácticas proyecta los servicios a la comunidad, mediante cinco unidades, y las jefaturas de práctica por programas controlan todas las prácticas que realiza la Universidad del Sinú. Las unidades son: Consultorio Empresarial y Contable, Consultorio Jurídico, Consultorio Arquitectónico, Clínica Odontológica y Centro de Conciliación.

- **Mi Barrio**

Es un programa direccionado por el Centro Experimental en el cual participan los estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, mediante él se infunde el servicio social a las comunidades para lograr formar profesionales íntegros, acordes con los cambios que afronta la sociedad, ofreciendo ayuda humanitaria a los sectores en condiciones de vulnerabilidad.

- **Fundación Elías Bechara.**

Los estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD a través de proyectos, capacitación y asesorías para las personas en condiciones de vulnerabilidad y comunidad en general, ayudan a éstas en las necesidades que estén a su alcance para lograr un mejor bienestar estos proyectos están orientados a crear estilos de vida saludable que permitan minimizar factores de riesgos y así contribuir a generar una mejor calidad de vida.

7.6. RESULTADOS DE LOS IMPACTOS EN LOS SECTORES LOCALES Y REGIONALES

La Universidad del Sinú y la facultad de ciencias de la salud brinda apoyo social mediante los convenios docencia servicios y proyectos de intervención social apoyando el desarrollo en un ciclo de construcción de conocimiento a través del cual es posible proponer programas, proyectos y políticas públicas que aporten al progreso económico y mejoramiento de la calidad de vida de la población donde la Universidad ejerce influencia. Teniendo como escenario la fundación Elías Bechara Zainum, y las diferentes comunidades en los cuales nuestros estudiantes realizan intervenciones a través del diagnóstico sociodemográficos, capacitaciones y asesorías para personas de escasos recursos y en condiciones de vulnerabilidad y comunidad en general, con el fin de mejorar la calidad de vida y bienestar de la población.

En cualquiera de los tres contextos el estudiante está en contacto con el entorno social, y con los mecanismos de trabajos que permiten lograr la sensibilización



respecto a la situación de los sectores en condiciones de vulnerabilidad, teniendo como principio el compromiso social y ético de realizar acciones tendientes a lograr mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad.

La búsqueda de formar profesionales calificados, con criterio y responsabilidad, capaces de asumir los retos en el desarrollo social y la competitividad en el sector salud; llevo a la Universidad del Sinú a conformar los proyectos de extensión adscritos a la Facultad de Ciencias de la salud, como una herramienta para obtener un acercamiento real y efectivo entre la facultad y las diferentes comunidades de nuestro departamento.

Los proyectos de extensión tienen como ideología inducir a los estudiantes a que sean un agente de cambio en su entorno, desarrollando sus capacidades para priorizar, crear, emprender y brindar cuidados. Igualmente busca concientizar a los estudiantes de su responsabilidad social, porqué trabajará en el desarrollo social de su región promoviendo acciones que eleven el bienestar de la sociedad y mejorar la calidad de vida de la población en general.

Los proyectos de extensión conciben la práctica ideal como aquella donde el estudiante tiene la posibilidad de rotar dentro de los diferentes ambientes de la comunidad y el sector salud y de extraer y absorber la mayor acumulación de experiencias, de conocimientos, contactos, estilos, problemas. Se debe rotar al estudiante por diferentes funciones, que éste ejerza una actividad que implique relación con el entorno y sus actores.

Los proyectos de extensión se constituyen en un medio adecuado para que el Programa, favorezca a la búsqueda de las soluciones a los problemas básicos de la comunidad, integrando grupos de trabajo tanto de profesores como estudiantes que apoyen, asesoren y brinden cuidados como un paso inicial a las problemáticas que se identifican en las comunidades para con esto contribuir a mejorar la calidad de vida de la población en general en nuestro departamento.

Estas actividades de extensión constituyen también una oportunidad de acercamiento a la realidad para profesores, egresados y estudiantes, que deja como resultado, un medio de aprendizaje que enriquece las funciones de docencia e investigación.

La extensión se concretiza, además de lo anterior, con el ofrecimiento a egresados y profesionales de otras áreas, de programas de cualificación y actualización.

La formación de epidemiólogos en el programa de Maestría, se justifica dados los avances de la ciencia y la necesidad de capacitar a los profesionales de la salud para generar nuevos conocimientos por medio de la realización de investigaciones acordes con las necesidades del país. A través de la práctica basada en la evidencia, aplicar los conocimientos generados en la toma de decisiones para contribuir al mejoramiento de la calidad de los programas de salud, ofrecidos tanto en el campo preventivo, a nivel de la comunidad y el individuo, como en el campo



UNIVERSIDAD DEL SINU
Elías Bechara Zainúm
Fundada en 1974

P.E.P
MAESTRIA EN EPIDEMIOLOGIA



de la clínica, proporcionando herramientas para elevar la calidad de la atención y la racionalización de los recursos.

Esta modalidad de enseñanza-aprendizaje, favorecerá, además del desarrollo de la docencia, el cumplimiento de la función de extensión, propia de la universidad.



8. PERSONAL DOCENTE

Las nuevas realidades en el contexto de la Educación superior del país y las tendencias culturales, económicas y sociales que definen nuestra época, exige a la Universidad del Sinú el fortalecimiento de planes y programas de Desarrollo profesoral y el planteamiento de estrategias que permitan asumir los nuevos retos de la cultura y de la educación. La universidad cuenta con un cuerpo de docentes cada vez más capacitado, dotados de las herramientas innovadoras y comprometidos en el desarrollo de la calidad de la educación, centrada en la innovación pedagógica, la producción intelectual y en general, en la práctica de una educación acorde con las exigencias actuales y con la formación integral consagrada en la misión institucional.

En función de lo anterior, la Universidad ha definido los lineamientos para el ejercicio de la docencia contemplado en el PEI, así:

1. En la Universidad del Sinú se ejerce la función docente en plena relación con la investigación; que permite construir un marco conceptual sólido de su saber en constante debate teórico con su campo de conocimiento, con las condiciones de su “enseñabilidad”, sus cambios y su desarrollo científico y además facilita el desarrollo de la capacidad creativa para renovar constantemente las estrategias, aprender permanentemente y hacer más agradable el aprender.
2. La Universidad del Sinú concibe la actividad docente como un compromiso con la formación partiendo del reconocimiento del otro como interlocutor válido, permitiendo y asumiendo la apropiación crítica del conocimiento desde diferentes posturas, construyendo y generando saberes en relación armónica con los colectivos académicos en permanente debate entre práctica y teoría mediatizado por la investigación.
3. En UNISINU, la docencia como mediadora en la formación, construye el ambiente de aprendizaje que permite al estudiante las condiciones para relacionarse válidamente dentro de una comunidad científica, desde el dominio de su lenguaje logrando así convertirse en sujetos epistémicos frente a ella.
4. En la Universidad del Sinú es compromiso del docente organizar el ambiente que facilite al estudiante la construcción de conocimiento académico que permite la asimilación de la cultura y la producción científica de la humanidad.
5. Desde la acción docente se procura la ruptura epistemológica con el conocimiento cotidianamente construido para alcanzar la dimensión científica y técnica del conocimiento más avanzado hacia la “cientificidad”

6. La práctica pedagógica universitaria se concibe como el espacio para la reconstrucción del conocimiento, desarrollando estrategias y métodos de análisis, interpretación e investigación. Esta práctica pedagógica centrada en la investigación desde los problemas del entorno permite penetrar en la cultura de la discusión argumentada y racional y ubica al docente en su papel de transformador de la cultura y de la sociedad.
7. UNISINU promueve la interdisciplinariedad para abrir las fronteras del saber docente, de tal forma que se integren y aumenten su complejidad frente a las soluciones comunes ante ejes de problemas o tópicos generadores que involucren varias disciplinas, con el objeto de:
 - Impulsar la relación con las diferentes áreas del conocimiento que ofrece la universidad, intercambiando materiales y producciones y socializando experiencias de investigación y pedagógicas.
 - Mantener el espacio de diálogo interdisciplinario mediante los seminarios, coloquios, tertulias, foros y demás encuentros que favorezcan poner en común los resultados académicos, logros científicos y de investigación.
8. La universidad evalúa constantemente el desempeño de los docentes, para introducir cambios y retroalimentar su práctica docente y de investigación.
9. Se privilegia la cualificación como debate permanente que da sentido a las prácticas de formación, este debate, que debe partir de la autoformación producto de la investigación de su propia práctica pedagógica y del contacto con los cuerpos conceptuales de su disciplina, debe encontrar en la discusión con los otros la conformación de comunidades académicas definidas y comprometidas con el conocimiento suscitando el diálogo entre discursos, prácticas y actores.

Las políticas de reconocimiento a la docencia se encuentran consignadas en los reglamentos del profesor y del escalafón docente, en los cuales se establece la escala de méritos “como un instrumento que permite el reconocimiento, la valoración y el estímulo a las tareas y al desempeño de los profesores mediante la calificación en las distintas categorías, títulos universitarios, experiencias Académica y profesional, cumplimiento de los programas de formación docente, producción intelectual, calidad del desempeño académico y tiempo de vinculación a la universidad. Por otra parte, en el capítulo de formación investigativa se estipulan los incentivos académicos para estimular las actividades científicas del docente.

8.1. PERFIL DEL PROFESOR UNISINUANO.

El profesor de la universidad del Sinú, conoce y respeta la identidad de la universidad, se compromete a divulgar la Filosofía de la Institución y a ser propagador de ella en el ámbito donde se desempeña, contribuir activamente al



logro de la Misión de la misma y al desarrollo de su Proyecto Educativo; asumir de manera responsable la colaboración que decidió prestar a la institución el área de su competencia profesional y, en consecuencia, aceptar y acatar íntegramente los estatutos y reglamentos que rigen la vida universitaria; y comprometerse a cumplir con sus funciones de acuerdo con ellos y en dependencia de la autoridad universitaria correspondiente.

Se caracteriza por su competencia académica y su idoneidad profesional; saber inspirar y motivar a los estudiantes en el marco de los valores que promueve la universidad, investigar y comunicar pedagógicamente sus conocimientos y ser capaz de crear caminos con perspectivas realistas de acuerdo con las necesidades del país. Así mismo es consciente de que su tarea educativa supera el ámbito puramente teórico y tiene una dimensión ética; asumir una actitud comprometida con la investigación y abierta a la realidad; y realizar un esfuerzo continuo de actualización científica, pedagógica y profesional. proporcionando las herramientas y el criterio para la creación de nuevo conocimiento acorde con las necesidades del momento.

Es un profesional comprometido con la excelencia, solidario, responsable, con mentalidad flexible y abierta que le permiten trabajar en equipo y participar en comunidades académicas; coherente con los principios que enseña y sus actitudes; persona integralmente honesta; contribuye a la formación de la comunidad académica, movido por el respeto, la tolerancia y los valores; actúan responsablemente de acuerdo con estos principios, para servir de ejemplo y contribuir a la formación de excelentes profesionales.

Desde esta visión, los docentes vinculados a la Maestría en Epidemiología de la Universidad del Sinú –Elías Bechara Zainum, además de tener las características que distinguen al docente unisinuano y poseer un profundo sentido de la ética, comprometidos plenamente con la filosofía institucional y brindar todo el conocimiento para forjar profesionales eficientes, con capacidad de innovación en el quehacer profesional y de emprendimiento en nuevos desafíos en salud, evidencian:

- Manejo de una segunda lengua.
- Títulos que lo acreditan como magister o doctorado de Universidades reconocidas
- Experiencia docente de más de tres años en el área.
- Dirección de tesis de Maestría en el área.
- Experiencia certificada en investigación en el campo educativo, no menor de tres años y poseen artículos publicados en revistas indexadas.
- Pertenecen a grupos y redes de investigadores
- Experiencia a nivel locales, regional, nacional e internacional en el campo epidemiológico, en salud pública y sus áreas afines



8.2 PROCESO DE SELECCIÓN DE PROFESORES

El proceso de selección de profesores, es una de las actividades que reviste mayor importancia, debido a que de una adecuada selección depende la formación y el nivel académico de los estudiantes. Este proceso se describe en el reglamento del profesor en el capítulo II Artículo 16, 17 y 18.

8.3 ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS PROFESORES

Los profesores de la Universidad del Sinú pueden ser de planta y de hora cátedra. Los profesores de planta son aquellos vinculados de tiempo completo o medio tiempo. La distribución de las actividades académicas de los profesores de planta se plasma en el formato “Plan de Trabajo” diseñado para tal fin.

La jornada de trabajo de los profesores de tiempo completo y medio tiempo será de 48 y 24 horas semanales, respectivamente. De la jornada mencionada, los profesores de tiempo completo deberán dedicar a las actividades docentes por lo menos 16 horas semanales y los de medio tiempo, por lo menos 8 semanales. Esta carga corresponde a la sumatoria de las horas de docencia servidas por el profesor en las diferentes unidades académicas. El resto de la jornada será dedicada a la preparación de clases, la investigación, la extensión y otras actividades tales como: Tutorías, Atención a estudiantes, participación en comités, entre otros.

La Universidad del Sinú cuenta con criterios claros y precisos en relación con el ingreso, permanencia, formación, capacitación, y promoción, así:

a) Ingreso: Se hace a través de convocatoria interna, para los docentes de la Universidad y profesores de otras universidades y debe caracterizarse por tener:

- ❖ Solvencia moral y social
- ❖ Idoneidad profesional
- ❖ Producción intelectual
- ❖ Posicionamiento laboral en el medio

b) Permanencia: En cada sesión los docentes son evaluados por los estudiantes. En la evaluación se consideran los siguientes aspectos: Calidad de gestión, actualización, comportamiento social, moral y ético, compromiso institucional, sentido de pertenencia con el programa y los resultados son discutidos con el docente, de donde se desprende la continuidad de docente en el programa.

c) Formación: El nivel de formación académica exigido a los docentes en la Maestría responde a: Especialistas, Magíster, Doctores. Además, se tiene en



cuenta los siguientes aspectos: **Estudios** pedagógicos, Constatación de aptitudes y Desarrollo personal.

d) Capacitación: Los profesores deben tener experiencia docente y capacitación pedagógica Permanente, Pertinente y de Alta calidad, con el fin de garantizar la mayor efectividad en el desarrollo del curso respectivo y en los objetivos que persigue el programa.

e) Promoción: los aspectos que se tienen en cuenta para la promoción de los docentes son: **Evaluación** permanente, Producción intelectual, Experiencia, Manejo de idioma extranjero y Actualización.

Para garantizar el buen desarrollo de las actividades inherentes a la Maestría en Epidemiología y basados en el reglamento profesoral en el Capítulo III MODALIDADES, CLASIFICACIÓN Y PROMOCIÓN PROFESORAL en los artículos 9 y 13 se cuenta con las siguientes modalidades de contratación.

➤ Profesores de Planta:

Son docentes que pertenecen al equipo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Ciencias básicas y del Departamento de Currículo Común Universitario CCU, que forman parte de los grupos de investigación que respaldan al programa de Maestría en Epidemiología, por lo cual desarrollan líneas y proyectos de investigación que pueden elegir los estudiantes como campos de profundización.

- Coordinador de la Maestría: Profesor de planta de tiempo completo
- Apoyo la formación investigativa: Profesor(es) de planta de tiempo completo
- Director (es) de módulos por área: Profesor de tiempo completo o medio tiempo, que tendrá como función la docencia y la organización de cada uno de los módulos que conforman el Plan de Estudio.

➤ Profesores visitantes

Son profesores que se ocupan primordialmente de las asignaturas disciplinarias y de los módulos de formación metodológica. Se seleccionan a partir de convenios mantenidos con otros programas de postgrado existentes en el país y docentes asiduos a la Institución en otros programas de postgrado, de igual forma, personalidades del ámbito internacional, los cuales se seleccionará en virtud de los convenios que mantiene la Universidad del Sinú con universidades, tomando en cuenta las necesidades particulares de formación de los estudiantes que cursen la maestría.

El programa de la Maestría en Epidemiología cuenta con profesores de planta y profesores visitantes, los cuales poseen formación a nivel de Maestría o Doctorado y con experiencia en las asignaturas o cursos que les sean encomendados. A continuación, se muestra la planta docente según nivel de formación, experiencia y tipo de vinculación



Tabla No. 15: Profesores del Programa (formación y experiencia)

No.	NOMBRE DEL PROFESOR	NIVEL DE FORMACIÓN- AREA DEL CONOCIMIENTO- AÑO	CATEGORIA SEGÚN EL ESCALAFÓN INSTITUCIONAL	TIPO DE VINCULACIÓN A LA INSTITUCIÓN (TC_MT_HC)	TIPO DE CONTRATO	AÑOS DE EXPERIENCIA			NIVEL DE ACTIVIDAD (A-M-B)		
						PROFESIONAL	DOCENCIA	EN LA INSTITUCIÓN	ASOCIACIONES	DESARROLLO PROFESIONAL	ASESORIA/CONSULTORIA
1	Candelaria Padilla Choperena	Mg. En Salud Pública	Asistente I	TC	TI	29	19	16	A	A	A
2	Arney Vega Martínez	Mg Estudios Políticos (2016), Especialización en investigación aplicada a la educación (2014)	Instructor I	TC	TF	7	7	2	B	A	A
3	Efraín Hernández	Mg en Química (2014) Biólogo (2009)	Instructor II	TC	TF	9	7	3	B	A	A
4	Nataliya Barbera Alvarado	Doctorado en Planificación y Gestión del Desarrollo Regional (2013) Mg en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje (2001)	Docente Investigador	TC	TF	22	7	1	M	A	A
5	Catalina Tovar Acero	Candidata a Doctorado en medicina tropical (2018) Mgs. Infecciones y salud en el trópico (2017)	Asociado	TC	TI	13	9	9	A	A	A
6	Lida Marcela Espitia Pérez	Doctorado en Biología Celular y Molecular (2016) Mg. Biología Celular y Molecular (2011)	Asistente I	TC	TI	16	8	8	A	A	A
7	Sara Cecilia Soto de León	Doctora en Ciencias Biomédicas (2011)	Escala Salarial	TC	TF	15	7	5	A	B	B
8	Richard Hoyos López	Doctor en Biología Maestría en Ciencias-Entomología (2011)	Asociado II	TC	TI	11	12	2	A	A	A
9	Luis Hernando Chartuny Chima	Mg en Educación (2011) Especialista en estadística (2000) Licenciado en matemática y física (1997)	Prof. Auxil	TC	TI	18	10	10	B	A	A
10	José Luis Martínez Salazar	Doctor en Estadística (2011) Especialista en estadística (1999) Especialista en Informática educativa (2001)	Asociado	TC	TI	18	18	5	B	A	A
11	Gustavo Jimenez Hernandez	Magister en Epidemiología clínica	Escala Salarial	TC	TF	17	6	1	B	A	B
12	Karina Pastor Sierra	Doctorado en Formación en Salud Pública Mg Biotecnología (2010)	Asistente I	TC	TF	9	8	6	A	A	M

No.	NOMBRE DEL PROFESOR	NIVEL DE FORMACIÓN- AREA DEL CONOCIMIENTO- AÑO	CATEGORIA SEGÚN EL ESCALAFÓN INSTITUCIONAL	TIPO DE VINCULACIÓN A LA INSTITUCIÓN (TC_MT_HC)	TIPO DE CONTRATO	AÑOS DE EXPERIENCIA			NIVEL DE ACTIVIDAD (A-M-B)		
						PROFESIONAL	DOCENCIA	EN LA INSTITUCIÓN	ASOCIACIONES	DESARROLLO PROFESIONAL	ASESORIA/CONSULTORIA
13	Juan Fernando Saldarriaga Franco	Magister en Epidemiología (2005)	NA	HC	TF	15	8	0	A	A	A
14	Armando Alvis	Doctor en Ingeniería de Alimento (2008) Esp En Gerencia Educativa (1997)	NA	HC	TF	34	24	0	A	A	A
15	Liliana Franco Hincapié	Doctorado en Epidemiología (2018) Mg en Biología (2008) Biologa (2003)	NA	HC	TF	15	14	0		A	A
16	Rubén Darío Gómez Arias	Doctor en Salud pública (2006), Mg en Salud Pública (1986) Médico Cirujano (1982)	NA	HC	TF	35	18	0	A	A	A
17	Jorge Oswaldo González Ortiz	Doctor en Salud Pública (2010), Psicólogo (1990)	NA	HC	TF	27	9	1	A	A	A
18	Libardo Giraldo Gaviria	Doctor en Educación (2007) Mg en Salud Pública (1996)	NA	HC	TF	31	12	0	A	A	A
19	Luz Neila Petro Lafont	Mg en Epidemiología (2017) Esp. En Epidemiología (2009) Enfermera (1990)	NA	HC	TF	28	3	0	B	A	B
20	Mancel Enrique Martínez Durán	Doctor en Salud Pública (2013) Maestría en Epidemiología (1992) Maestría en Salud Pública (1981)	NA	HC	TF	38	9	0	A	A	A
21	Misael Oviedo Pastrana	Doctor en Ciência Animal (2015), Maestría en Ciencias Ambientales (2011), Especialización en Ecología (2005), Medicina Veterinaria y Zootecnia (2003)	NA	HC	TF	15	6	0	M	A	M

Ejemplos: Doctorado – Ingeniería Ambiental – 1997 / Maestría – Educación Infantil - 2004

(2) De acuerdo al Reglamento de la Institución. Ej: Titular, Asociado, Asistente, Auxiliar o su equivalente.

(3) TC: Tiempo completo; MT: Medio Tiempo; HC: Hora cátedra. Reporte primero los TC, luego los MT y finalmente los HC.

(4) TI: Término Indefinido; TF: Término Fijo

(5) A: Alto; M: Medio; B: Bajo

(6) Participación activa en Asociaciones Profesionales, Académicas o Científicas externas a la Institución

(7) Cursos, seminarios, diplomados, certificaciones, entre otro

En la tabla anterior se puede evidenciar una planta profesoral constituida por 19 docentes, de los cuales 10 (52,63%) son de planta todos con vinculación de tiempo completo y 9 (47,37) son profesores visitantes; con respecto al nivel de formación, 10 (52,63%) tienen formación doctoral, 2 (10,52%) candidatos a doctorado, con formación de magíster 5 (31,57%).

En cuanto a la planta profesoral según los cursos a cargo en el programa de Maestría en Psicología y la distribución de su actividad de acuerdo al número de créditos, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla N° 16. Planta profesoral según los cursos a cargo en el programa de Maestría

No.	NOMBRE DEL PROFESOR	CURSO/MODULO/ASIGNATURA SEGÚN PLAN DE ESTUDIO	CREDITOS ACADÉMICOS	NO. DE GRUPOS O SECCIONES	HORAS SEMANALES DE DOCENCIAS DIRECTAS EN EL PROGRAMA	% DE TIEMPO DEDICADO AL PROGRAMA	DISTRIBUCIÓN ACTIVIDAD		
							DOCENCIA	INVESTIGACION	PROYECCION SOCIAL/EXTENSIONIO TPOC
1	Arney Vega Martinez	Trabajo de Grado	5	1	3,75	20	30	70	
2	Efrain Hernandez	Seminario de Investigación II	3	1	2,25	20	30	70	
3	Nataliya Barbera Alvarado	Seminario de Investigación III	3	1	2,25	20	30	70	
4	Catalina tovar Acero	Enfermedades Tropicales	2	1	3	20	50	50	
		Vigilancia en salud pública II: enfermedades tropicales	2	1					
5	Karina Pastor Sierra	Electiva I: Políticas de Salud Públicas	2	1	1,5	20	30	70	
6	Lyda Espitia Pérez	Electiva I: Genética en Salud Pública	2	1	1,5	20	30	70	
7	Sara Soto de Leon	Electiva II: Patogenos emergente	4	1	3	20	50	50	
		Electiva III: Epidemiología Molecular	3	1	2,25				
8	Richard Hoyos López	Electiva II: Biología y Ecología de las ETV	4	1	3	20	30	70	
9	Luis Hernando Chartuny Chima	Bioestadística	2	1	1,5	15	100		
10	Jose Luis Martinez Salazar	Metodos Estadísticos	3	1	1,5	15	100		
11	Gustavo Jimenez Hernandez	Epidemiología clínica	3	1	2,25	15	100		
12	Jorge Gonzalez Ortiz	Salud Publica Y SGSSS	2	1	1,5		100		
13	Armando Alvis Bermudes	Seminario de Investigación I	3	1	2,25		100		
14	Luz Neila Petro Lafont	Epidemiología I	3	1	2,25		100		
15	Ruben Dario Gomez Arias	Demografía y Salud	2	1	1,5		100		
16	Mancel Martinez Duran	Economía y Gestión en Salud	2	1	1,5		100		
17	Juan Fernando Saldarriaga Franco	Epidemiología II	3	1	2,25		100		
18	Libardo Giraldo	Vigilancia en Salud Publica I	2	1	1,5		100		



No.	NOMBRE DEL PROFESOR	CURSO/MODULO/ASIGNATURA SEGÚN PLAN DE ESTUDIO	TOS ACAD ÉMICO	GRUP OS O NALE	S DE DOCE NCIAS	DIREC O	DEDIC ADO AL	DISTRIBUCIÓN ACTIVIDAD		
19	Liliana Franco Hincapié	Epidemiología III	3	1	2,25			100		
20	Misael Oviedo Pastrana	Electiva III: Epidemiología Espacial	3	1	2,25			100		
21	Candelaria Padilla Choperena	Coordinación de Maestría					50			100

1) Relacione los profesores en el mismo orden de la tabla anterior. Primero los TC, luego los MT y finalmente los HC.

(2) Indicar los cursos, módulos, asignaturas o su equivalente en el currículo que están bajo la responsabilidad del profesor. Incluir todos los cursos o módulos que imparte en el programa en el período académico en el que se prepara el Documento Maestro.

(3) Créditos académicos del curso o módulo en el Plan de Estudios

(4) Número de grupos o secciones del mismo curso que impartió en dicho período académico

(5) Horas semanales de docencia, incluyendo todos los cursos y grupos

(6) Porcentaje del tiempo dedicado al programa en relación al tiempo total de la jornada laboral semanal en la institución según tipo de contrato.

(7) Indicar porcentaje de dedicación en el Programa a las funciones de Docencia (incluye asesoría académica, preparación de clases, evaluación, etc.), Investigación y otros (participación en comités, trabajo con sector externo, etc.). Las 3 columnas deben sumar 100%.

8.4. UN PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE QUE PROMUEVA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN.

La Universidad del Sinú cuenta con documentos institucionales que contienen las políticas en materia de desarrollo integral del profesorado. El Reglamento del Profesor plantea en sus capítulos VI y VII incentivos, distinciones y las capacitaciones del cuerpo profesoral; el PEI en su política de aseguramiento de la calidad, aporta los medios que garantizan la seguridad de la comunidad académica y en la política para la docencia, se propende por un cuerpo profesoral altamente cualificado.

Por lo antes expresado, la Universidad del Sinú conforma un plan de formación profesoral que garantiza el perfil de los profesores y su compromiso con la “formación Integral, partiendo del reconocimiento del otro como legítimo otro en el acto pedagógico”¹⁹, lo que permite un desarrollo pertinente de sus prácticas pedagógicas. Asimismo, el profesor unisinuano promueve la interdisciplinariedad para abrir la frontera del saber de tal forma que se integren métodos, principios, teorías entre las disciplinas y aumenten su poder de comprensión de la complejidad permitiendo soluciones comunes ante problemas globales.

En tanto su metodología está centrada en la investigación formativa de los problemas del entorno, puede penetrar en la cultura de la discusión argumentada y

¹⁹ Modelo Pedagógico de la Universidad del Sinú- Elías Bechara Zainúm-.

Rincón G, Molina P, Bojaca B y Jurado F, (2001). La formación docente en América Latina. Colombia. Bogotá



racional determinando su papel de transformador de la cultura y de la sociedad. Así pues, el docente tiene altos niveles del conocimiento y se preocupa por acceder a ellos, se actualiza permanentemente, en coherencia plena con las tendencias y necesidades de la sociedad. También dispone de los criterios, formas y estrategias más apropiadas para la comunicación de su saber en términos pedagógicos y didácticos.

Lo expresado anteriormente, tipifica al docente universitario exitoso como un académico, creador de comunidades de sentido, para lo cual, se requiere de la vocación como maestro. Su praxis se constituye en un espacio privilegiado para realizar en forma autónoma y definida su proyecto de vida al interior del “Alma Mater”, lo que le permite responder al compromiso del encargo social, hecho que implica una búsqueda constante de la excelencia desde su disciplina y la educación en general “la enseñanza y la educación como articuladora de los fines de la educación y generadora de cambio social²⁰”.

Por todo lo anterior, la Universidad del Sinú, ha puesto en marcha un Plan de desarrollo profesoral, que da respuesta a lineamientos y propósitos expresados en el Proyecto Educativo Institucional –PEI- en lo referente a la docencia, así como también responde al Plan Desarrollo Institucional –PDI- en su componente Excelencia Académica y Humana y al Plan de Mejoramiento en lo referente a la formación pedagógica e investigativa, manejo de una segunda lengua y las TICS, producto del proceso de autoevaluación de las diferentes unidades académicas.

Por tanto, para el cumplimiento de las metas institucionales referentes al Plan de Formación Profesor, la Universidad cuenta con el Centro de Actualización y Perfeccionamiento Docente –CENAPED-, que en coordinación con la Dirección Académica lo ejecuta y evalúa promoviendo la cualificación en tres grandes campos de formación, pedagogía humanista, profesoral y profesional, representado en la estructura que se muestra en la Grafica No. 2

²⁰ Rincón G, Molina P, Bojaca B y Jurado F, (2001). La formación docente en América Latina. Colombia. Bogotá

Figura No 2. Estructura de cualificación del profesor en Unisinu



Fuente: PEI de la Universidad del Sinu

Desde su enfoque pedagógico, la Universidad del Sinú, se ha interesado por cultivar el saber humanístico, perspectiva donde los profesores conciben la educación como una acción dialógica, intersubjetiva, e inter-estructurante de procesos múltiples que posibiliten el desarrollo de lo humano, en su ser integral, con sus necesidades, posibilidades y potencialidades.

En lo que respecta a la formación pedagógica, el CENAPED, forma a través de diversas opciones; Diplomado en Docencia Universitaria e Investigación, formación y evaluación por competencias, implementación del modelo pedagógico, estrategias y didácticas contemporáneas, prácticas pedagógicas, guías programáticas de curso entre otros, para el proceso de construcción del conocimiento en las dimensiones del desarrollo humano.

Con relación a la formación profesoral se puede evidenciar cómo la formación complementaria contribuye a enriquecer, innovar y optimizar permanentemente el ejercicio de la docencia universitaria. En este campo se promueve la investigación formativa como estrategia metodológica en el aula de clase, lo cual se ve reflejado en los productos pedagógicos tales como proyectos de aula, semilleros de investigación, prácticas pedagógicas investigativas, entre otros, derivados de las capacitaciones impartidas en diplomados, cursos y talleres en temáticas tales como



Formulación de proyectos, Gestión de proyectos, y Escritura de artículos científicos, entre otros.

En este sentido, es importante señalar que todos los profesores de planta vinculados a la Maestría, poseen cualificación en Pedagogía e Investigación, lo cual garantiza que los procesos académicos se desarrollen bajo parámetros de calidad, y propiciando siempre el fortalecimiento de los procesos investigativos de los dos grupos de investigación.

Así mismo, se ofrece desde CENAPED, la posibilidad de cualificarse en el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación, para el manejo de las plataformas virtuales, construcción de Objetos Virtuales de Aprendizaje, utilización de herramientas tecnológicas, entre otras; lo cual es posible gracias a los cursos de manejo de TICs.

En cuanto a la capacitación en una segunda lengua dirigida a la planta profesoral como apoyo al desarrollo de la academia y la internacionalización de los currículos, se ofertan seis niveles de inglés básico y dos niveles técnicos por áreas de conocimiento, de acuerdo con el Marco Común Europeo. Esta estrategia responde al Plan de Mejoramiento Institucional 2016 - 2020 y su implementación está subsidiada en un 85% sobre el valor pleno de la matrícula. A la fecha están en capacitación 75 docentes de la Institución, lo que ha permitido impulsar el uso de referencias de artículos en inglés en las Guías de cursos, la utilización de estas referencias en Trabajos de grado de pregrado y Postgrado, así como la escritura de documentos y artículos en revistas indexadas.

En el campo profesional, la Universidad ha venido haciendo grandes esfuerzos para lograr el mejoramiento del nivel de formación de doctores, magísteres y especialistas con el fin de lograr un mayor impacto en el desarrollo de las funciones sustantivas propias de la educación superior. En este sentido, se parte de la idea de que la planta profesoral debe apoyar significativamente las actividades de investigación a través del fortalecimiento de las líneas, grupos de investigación y proyectos que promuevan la producción académica y científica que redunde en el reconocimiento y mejor categorización de profesores y grupos de investigación por Colciencias, y en consecuencia la visibilidad nacional e internacional, evidenciada en la participación de los profesores en redes académicas e investigativas y en eventos académicos.



La Universidad ha fortalecido las estrategias para el cumplimiento del Plan de formación profesoral, logrando la formación de 52 profesores al 2016, en diferentes niveles postgraduales, y se espera que para el año 2018, se gradúen 20 profesores (2 Doctores, 14 Magísteres y 4 Especialistas), como se muestra en la tabla No. 17

Tabla No. 17. Número de Profesores Graduados 2015-2016

Nivel de formación	2015	2016	2017	Total
Doctor	3	4	2*	7
Magíster	10	18	14*	28
Especialista	7	10	4*	17
Total	20	32	20	52

8.5 EXISTENCIA Y APLICACIÓN DE UN ESTATUTO O REGLAMENTO DOCENTE.

El Reglamento forma parte integrante del contrato de trabajo que la Universidad del Sinú celebra con cada miembro del cuerpo profesoral; se encuentran vigentes el Reglamento del Profesor y Reglamento de Escalafón Docente, aprobados por Acta No. 179 de diciembre 20 de 2005 emanada del Consejo Superior.

En el Reglamento del profesor se trata lo concerniente a disposiciones generales en donde se definen claramente el perfil, las funciones, los deberes y los derechos de los profesores; las modalidades de contratación, evaluaciones periódicas, remuneración, registro académico de profesores, incentivos y distinciones, capacitaciones, situaciones de servicio, prohibiciones, inhabilidades e incompatibilidades y régimen disciplinario.

De acuerdo con el Capítulo 1 Artículo 11 literal C del Reglamento, los profesores tienen derecho a elegir y ser elegidos para formar parte de los órganos de gobierno de la institución como el Consejo de Facultad, Consejo Académico y el Consejo Superior, en la forma y términos previstos en los estatutos generales.

El Reglamento de Escalafón Docente contiene los principios y criterios en los cuales se fundamenta, el ingreso al escalafón docente, recategorizaciones, sistema de puntajes y retiro del escalafón. En el Artículo 11, de la ubicación en el Escalafón, se establecen los requisitos que debe cumplir el profesor para ser ubicado en una de las ocho categorías que contempla el mismo, a saber: Instructor 1, Instructor 2, Profesor Auxiliar, Profesor Asistente 1, Profesor Asistente 2, Profesor Asociado 1, Profesor Asociado 2 y Profesor Titular. La permanencia en la institución se determina a partir de la Evaluación de Desempeño del Profesor.

Los reglamentos se dan a conocer a los profesores en la sesión de inducción a docentes de reciente ingreso y se reafirma con los docentes antiguos en la sesión de reinducción que se realiza anualmente; el estatuto profesoral y los otros reglamentos de la Universidad se encuentran disponibles en la página web <http://www.unisinu.edu.co/2015/index.php/unisinu/sicus>, y además son divulgados a través de diferentes medios escritos.

La aplicación de las políticas institucionales en materia de ubicación, permanencia y ascenso en las categorías del escalafón docente, se reflejan en los artículos 10 al 13 del Reglamento en los cuales se establecen los requisitos para tales efectos. Las categorías contempladas en el reglamento son las siguientes:

- Instructor I
- Instructor II
- Profesor auxiliar
- Profesor asistente I
- Profesor asistente II
- Profesor asociado I
- Profesor asociado II
- Profesor Titular

Los requisitos para el ingreso al escalafón docente, se muestran en la siguiente tabla

Tabla 18. Requisitos para ascenso en el Escalafón docente

Categoría de Ingreso	Requisitos para ascenso		Recategorización
	Permanencia	Puntaje	
Instructor I	1 año	225 a 324	Instructor II
Instructor II	2 años	325 a 424	Profesor auxiliar
Profesor auxiliar	2 años	425 a 524	Profesor asistente I
Profesor asistente I	2 años	525 a 574	Profesor asistente II
Profesor asistente II	3 años	575 a 624	Profesor asociado I
Profesor asociado I	2 años	625 a 674	Profesor asociado II
Profesor asociado II	3 años	675 en adelante	Profesor titular

Fuente: Reglamento de Escalafón docente

La institución dispone de un Reglamento Docente donde se establecen los lineamientos en materias de modalidades de contratación, evaluaciones del profesorado, evaluaciones de desempeño, remuneración, registro académico de profesores, los incentivos y distinciones, de la capacitación, las situaciones de servicio, las prohibiciones, inhabilidades e incompatibilidades, régimen disciplinario y poder reglamentario



9. MEDIOS EDUCATIVOS

Los medios educativos vistos como los recursos y herramientas académicas y tecnológicas indispensables para lograr los objetivos misionales en una Institución, aproximan al estudiante a la realidad, motivan la participación en el aula, facilita la percepción y la comprensión de los conceptos, ayudan a la formación de imágenes concretas y son un componente básico en el aprendizaje, debido a que estimulan la acelerada búsqueda en la obtención de conocimientos y con ello la transformación del entorno. Desde esta perspectiva, la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm, ha hecho grandes esfuerzos para que los avances en las tecnologías de la información y la comunicación estén al alcance del estudiante; por lo cual, han modernizado los laboratorios, ampliado la biblioteca y adquiridos nuevos equipos audiovisuales.

9.1 SERVICIO DE BIBLIOTECA Y MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

El programa de Maestría en Epidemiología dispone de los servicios de información de la Biblioteca Eugenio Giraldo Revueltas, que da soporte a los procesos de enseñanza, investigación y extensión, con servicio de lunes a viernes en horarios de 7:00 am a 9:00 pm y sábados de 8 am a 4 pm, con apoyo de 12 funcionarios que tienen la responsabilidad de atender los diversos servicios que ésta brinda a la comunidad educativa, organizados de la siguiente manera: Directora (1), Ingeniero de sistemas (1), analista y catalogador (1), personal de seguridad (4), atención al cliente (2), auxiliares referencistas (4), quienes atienden a los usuarios de biblioteca. A su vez en horario permanente ofrece sus servicios a través del portal web de biblioteca para la consulta remota de material bibliográfico virtual, a través de la herramienta EZPROXY, a la cual se accede con el usuario y la contraseña de la plataforma Elysa. Para la sistematización de la información se utiliza el software bibliográfico SIABUC

Con un área de 1.540 m², ubicada en los bloques 3 y 4, se encuentra organizada en los siguientes espacios funcionales.

- Área casillero de bolsos: se cuenta con 350 casilleros disponibles y asistidos con un auxiliar de biblioteca
- Módulo de préstamos: Conformada por una oficina de recepción y entrega de material bibliográfico, manejado por un auxiliar de biblioteca quien se encarga de estas labores
- Módulo de consulta (catálogo Web): conformado por un espacio acondicionado con computador, donde el usuario puede consultar el material bibliográfico disponible y conocer su ubicación en las diferentes estanterías.



- Estanterías: Se dispone de espacios amplios donde se ubican 5 estanterías que contiene varias colecciones con más de 47.000 ejemplares disponibles para su consulta.
- Sala virtual: La biblioteca cuenta con 2 salas virtuales acondicionadas con 70 computadores para la consulta de referencias electrónicas.
- Hemeroteca: Actualmente se encuentran disponibles más de 4.400 revistas en medio físico
- Sala de consulta: Se cuenta con dos salas amplias para trabajos en grupos, amobladas adecuadamente.
- Cubículos: Se cuenta con 9 cubículos de estudio, dotados de tableros y mesa de trabajo.
- Rincón Zenú: Donde se realiza exposición de muestras arqueológicas de la cultura Zenú.
- Sala de Inclusión Social (Invidentes): Usuarios invidentes cuentan con una sala de estudio dotada de Software especializados, a través del programa #Contertic del Ministerio de la Tecnología de la Información y la Comunicaciones.
- Zona de Honores al Fundador: Lugar donde se exhiben cuadros de honor al fundador de la Universidad Elías Bechara Zainúm

Los procesos administrativos y de funcionamiento se fortalecen garantizando la adquisición semestral de ejemplares y números de tomos requeridos, bajo la responsabilidad del Jefe de Programa con apoyo de Jefes de área y demás docentes, los cuales realizan la selección de novedades bibliográficas existentes en el mercado, además se tiene en cuenta el promedio de estudiantes por áreas y las necesidades propuestas por los docentes y es enviada a Dirección Administrativa para posterior aprobación y adquisición. Mediante este proceso de divulgación, selección y compra de material bibliográfico la Universidad fortalece el acervo general de libros y revistas, garantizándole a la comunidad universitaria disponer de información de gran relevancia y actualizada.

La Biblioteca Eugenio Giraldo Revueltas, cuenta con un portal Web cuyo objetivo es divulgar la información y servicios disponibles y mantener permanentemente actualizados a los usuarios a través de bases de datos, catálogo en línea, tablas de contenido de libros y revistas, publicaciones electrónicas, links de interés, noticias, entre otros.

Mediante las credenciales de acceso a la plataforma académica, los usuarios pueden ingresar al portal web de biblioteca ya sea desde la institución o por fuera de la misma, desde cualquier dispositivo móvil gracias al diseño adaptable con el que cuenta el portal web. Los buscadores de consulta de información facilitan el ingreso a contenidos actualizados y de gran relevancia nacional e internacional.

Cabe destacar que, la Facultad Ciencias de la Salud dispone de 1.240 títulos de libros de los cuales 537 títulos distribuidos en 1.615 volúmenes (Tabla No.....)

son específicos para el desarrollo de la Maestría. Así mismo cuenta con 36 suscripciones vigentes a revista en salud, cuyo procesamiento, catalogación y análisis de la información bibliográfica es manejada a través de SIABUC, cuyo catálogo consta de 45.000 referencias bibliográficas (de libros, artículos de revista, tesis y documentos, videos y CD's) y 47 bases de datos electrónicos en diferentes áreas del conocimiento, que puede ser consultado en el campus universitario y por acceso remoto, este sistema también permite llevar un control estadístico de préstamos del material bibliográfico de los usuarios. Del mismo modo, ofrece múltiples medios para conseguir la información generadora del conocimiento, no sólo con sus propios recursos, sino también con los que se encuentran disponibles en otras bibliotecas mediante el préstamo Interbibliotecario, e intercambio de información a través de las siguientes asociaciones:

- La Asociación de Unidades de información de las Instituciones de Educación Superior de la Costa Atlántica "ASOUNIESCA", este convenio cooperativo interinstitucional hoy integra a cuarenta y cuatro (44) Unidades de Información del Caribe Colombiano.
- Convenio interbibliotecario UNIRECS integra las Unidades de Información de la Región Central de 22 instituciones, en Ciencias de la salud.
- Convenio con la Biblioteca LUIS ANGEL ARANGO
- Convenio con la Organización Panamericana de la Salud

La Biblioteca Eugenio Giraldo Revueltas, en términos generales cuenta con la siguiente colección de uso para el Programa de Enfermería y Medicina así:

Tabla No. 19: Informe General Titulos y Volúmenes

INFORMACION GENERAL	TITULOS	VOLUMEN
Convenios	4	Biblioteca Luis Ángel Arango, OPS, ASOUNIESCA, UNIREC
Proyectos	2	Repositorios Institucionales (renata). Biblioteca Digital (Ministerio de Educacioncultural y Deporte- Agenda Española
Colección general en la biblioteca	29.703	49.402
Colección por Área Enfermería	1.115	2.519
Colección Programa Medicina	3.448	11.400
Colección Programa Enfermería	238	858
Libros en Reserva Enfermería	238	858
Tesis enfermería	42	
Base de Datos	70	70
Revistas salud	44	700

A continuación, se relaciona número de libros en físico y virtuales específico con que cuenta la Maestría en Epidemiología.



TABLA N° 20: Material bibliográfico en físico para la Maestría en Epidemiología

AREA	TITULOS	VOLUMEN
Epidemiología	22	117
Salud pública	35	169
Demografía	10	12
Bioestadística	7	33
Formulación de proyectos	59	281
Gestión de proyectos	105	236
Economía (programa)	640	972
Seguridad social y ley 100	84	255
Enfermedades infecciosas	15	59
Estadística	59	150
Biología	53	183
Ecología	26	52
TOTAL	1115	2519

En este mismo sentido, estudiante y profesores pueden consultar a través de la base de datos una gran variedad de libros, enciclopedias, diccionarios, tesis, publicaciones y seriados referentes al Programa en Materia en Epidemiología y otras áreas del conocimiento en salud. Las bases de datos disponibles para la consulta son: E-brary, Scopus, E-books 7-24, Science Direct- Elsevier, E-Libro, Ovid SP, ProQuest, Colombia Legal, Clinical Key, NotiNet, Psycodoc, Ebsco, NNN Consult y otras en campos relacionados, son el principal insumo para la investigación de las publicaciones más recientes.

Además de estos elementos, la Biblioteca Central Eugenio Giraldo Revueltas ofrece el servicio de búsqueda de libros en línea, mediante el cual el estudiante o docente puede buscar un documento específico por título, autor, ISBN, fecha de publicación, entre otras referencias.

9.2 MECANISMOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Teniendo en cuenta que los sistemas de información constituyen la base de las interacciones de la comunidad universitaria, la Rectoría General ha trabajado juntamente con las unidades que apoyan el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y servicios, incorporando tecnologías que permitan la realización de consultas y la generación de reportes a los que pueden acceder los miembros de la comunidad tanto del área administrativa como de la académica a fin de contar con información que facilite el control, seguimiento y toma decisiones en pro de una mejora continua de sus procesos, para lo cual se cuenta con la Dirección de Tecnología y el Centro de Informática, una infraestructura tecnológica de interconexión y comunicación soportada por un servicio de intranet corporativo.

La Universidad del Sinú para los sistemas de información parte desde la imagen corporativa la cual sirve para darle uniformidad y unificar criterios de diseño en



todas las publicaciones y comunicaciones; los símbolos institucionales son: el logo (espiga de trigo), la bandera (rojo y blanco) y la mascota (Babilla), la Filosofía del Fundador, el escudo, Lema “***Que Esta Llama No Se Extinga***” y el himno Unisinú.

Por otra parte, la Universidad, dentro de la reglamentación de sus sistemas institucionales, actualiza permanentemente los sistemas de información y comunicación a través de mecanismos de comunicación horizontal y entre los distintos niveles jerárquicos de la institución, que permiten a los directivos, docentes y estudiantes de los programas recibir información de manera adecuada, oportuna y fluida.

En estos términos, la Universidad ha implementado la plataforma de base Oracle PeopleSoft denominada ELYSA, con el fin de realizar la integración con el área Administrativa, implementando los módulos Campus solutions, Enterprise Resource Planning (ERP) y de Recursos Humanos, para dar respuesta oportuna, en tiempo real e integral al estudiantado en todos los procesos que lo involucran, proporcionando una mayor eficiencia en los procesos académicos soportados en una estructura organizacional alineada de acuerdo a la carta organizacional institucional. De esta manera se facilita la integración de la información para la sede Montería, la Seccional Cartagena y la Extensión Bogotá, favoreciendo la ejecución de los procesos de Admisiones, Matrículas, Registro estudiantil, finanzas del alumnado, programación académica, consejería académica, entre otros.

De otra parte, el Sistema de Información SIGI se implementa para generar un cambio en la cultura de la gestión, la planeación, y el control basado en los estándares ISO 9001, ISO 14001, ISO 27001, ISO 31000. Busca una mejor integración de los sistemas de calidad y una óptima planeación a través de módulos.

La Universidad cuenta con un Campus virtual a través del cual se desarrollan contenidos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje – AVA, y ha adquirido una serie de softwares con el propósito de afianzar las competencias y destrezas de los educandos en el ámbito disciplinar. La Plataforma académica institucional PERSEO, desarrollada para uso exclusivo de los funcionarios responsables de nuevos desarrollos en fase de prueba, y contiene toda la información personal, académica, financiera de los estudiantes y docentes, entre otros.

EVAL 3.0 es un sistema de gestión y administración de los procesos de autoevaluación de cada programa académico. Se fundamenta en los lineamientos del CNA y del MEN para los procesos de evaluación de programas y de la Institución. Facilita la aplicación de instrumentos de recolección de información vía e-mail y una vez procesados los datos genera reportes por estamento, factor y característica, de acuerdo con los requerimientos de cada proceso. Se usa como apoyo para recopilar la información de opinión y documental relacionados con las evaluaciones de satisfacción, de cursos y docentes, de autoevaluaciones con miras a renovación de registros calificados y a procesos de acreditación de alta calidad de programas e institucionales.



El Sistema de Información EVAL 3.0 se plantea como la posibilidad de establecer procesos de autoevaluación constantes, que tributen en un mejoramiento permanente de la institución, con la creación de una cultura evaluativa y de autorregulación contribuyendo a generar un clima institucional, favoreciendo el mejoramiento continuo y la calidad de vida de la comunidad educativa.

Adicionalmente, el Software de Gestión Administrativa, Contable y Tributaria para la Pequeña y Mediana Empresa, Softland, favorece la operación de la Universidad de manera integrada de principio a fin, optimizando todos los procesos de trabajo y obteniendo el máximo beneficio. Está compuesto por los siguientes módulos: Contabilidad, Compras, facturación, inventario, nómina, tesorería, cartera y pedidos entre otros

El programa T-90 ha sido implementado en el marco del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, desarrollado en el 2017, a través del cual se logró que la población trabajadora de la Universidad del Sinú, sede Montería, de todos los niveles se vinculara y se capacitara en un programa de control de peso y masa corporal. Incluye igualmente capacitación en estilos de vida saludable y la preparación de la alimentación sana dadas las características de cada persona. El control de cada persona se hace mensualmente.

La Oficina de Prensa y Comunicaciones, realiza y publica noticias diarias sobre el desarrollo de eventos en la institución y los logros representativos alcanzados en el día a día académico. Estos son enviados vía correo electrónico a todos los miembros de la comunidad académica y publicados en las diferentes cuentas de redes sociales institucionales. En la medida en que se van recopilando estos logros, la oficina consolida el documento institucional “Prensa Unisinú” con ISSN 19095481, diseñado y editado desde la unidad de publicaciones, el cual es impreso masivamente y distribuido en toda la universidad e insertado en la edición del periódico regional “El Meridiano de Córdoba”. Así mismo la institución participa con temas académicos en diferentes ediciones de publicaciones especiales de medios nacionales como revista semana, periódico El Tiempo, Periódico El Meridiano y otros medios más.

Los mecanismos usados para la difusión de información Institucional son: el PBX; portal Web www.unisinu.edu.co; correo electrónico Institucional; carteleras y pantalla de Televisión ubicadas en cada bloque, donde se informa a la comunidad educativa las actividades de Dirección y se utiliza como medio de divulgación de las campañas que realiza Bienestar Universitario y demás departamentos; Boletín Unisinú (con periodicidad mensual); televisión (programa Visión Unisinú transmitido por el canal regional Telecaribe y Canal Local SatelCaribe, Zoom); prensa local, regional y nacional, Revista Semestral Boletín Unisinuano (Resumen Semestral de Eventos), folletos descriptivos de las carreras, para informar sobre los programas académicos que se ofrece y el Reglamento estudiantil, cuyo objetivo es informar las normas que rigen la vida estudiantil dentro de la Universidad.

Para facilitar la ubicación y acceso a las diferentes dependencias o sitios de interés del campus universitario, la Universidad del Sinú, tiene un sistema de señalización



de sus instalaciones. En el Ágora del Fundador se encuentra ubicado el mapa general de la distribución de bloques, aulas y unidades; éstas a su vez se identifican con una nomenclatura que obedecen a los bloques donde se ubican.

En síntesis, el sistema de información de calidad con que cuenta la Universidad brinda la información pertinente, confiable, oportuna y en tiempo real, consolidando así la capacidad de análisis, procesamiento y uso de la información más elaborada, en favor de una acertada toma de decisiones, con la participación de todos los estamentos. Por tanto, la Maestría en Epidemiología, contará con Bases de Datos de Egresados, Profesores, Proyectos de Grado y Procesos Administrativos inherentes al programa y a la Facultad, los cuales se encuentran disponibles.

9.3 EQUIPOS DE INFORMÁTICA Y SOFTWARE GENERAL Y ESPECIALIZADO

Para el servicio de los estudiantes, profesores e investigación, la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm, cuenta con un conjunto de equipos y ayudas compuesto por proyectores y computadores y demás materiales, que goza de excelente mantenimiento y constante actualización, los cuales se encuentran en cada salón.

El Departamento de Informática cuenta con un gabinete RACK de comunicaciones de última generación que cuenta con 1 firewall Fortinet 800D, Load balancer Barracuda y 4 switches Cisco de última generación, 12 servidores físicos y 14 virtualizados que prestan todos los servicios de información telemáticos a la comunidad académica. Se cuenta con 27 Access Point cisco meraki con los cuales se garantiza una cobertura del 70% del campus Universitario. La conexión a internet dedicada.

Equipos de Informática y Software general y especializado.

Teniendo en cuenta que el sistema de información es la base de las interacciones de la comunidad universitaria, la Rectoría General ha trabajado conjuntamente con las dependencias respectivas para apalancar los procesos de fortalecimiento de los sistemas de información. A continuación, se relacionan algunas de las soluciones software implementadas para apoyar los procesos de gestión de la Universidad.

9.3.1 Sistema de Información Académico ELYSA

Con el fin de brindar apoyo tecnológico a la administración académica y al desarrollo de las actividades propias de la docencia, la Universidad ha implementado la plataforma PeopleSoft Campus Solutions de Oracle, denominada ELYSA, con el fin de realizar la integración con el área Administrativa (ERP) y de Recursos Humanos y lograr dar una respuesta integral y oportuna al alumnado en todos los procesos que lo involucran, proporcionando una mayor eficiencia en los procesos académicos soportados en una estructura organizacional alineada en dichos procesos; uso eficiente del tiempo, que a la vez mejore la calidad de vida al alumnado y personas relacionadas con los procesos y procedimientos, focalizándose en actividades que generen valor a la organización, estandarización del CAMPUS en todas sus sedes y disponibilidad oportuna, confiable y segura de la



información para la toma de decisiones. Esta solución posiciona a la Institución en los más altos estándares internacionales de tecnología para la administración de la academia.

La plataforma Elysa favorece la ejecución de los procesos de Admisiones, Matrículas, Registro estudiantil, programación académica, consejería académica entre otros e Incluye los siguientes módulos:

- **Comunidad del Campus:** almacena de manera organizada toda la información concerniente a las personas y las organizaciones; cada aplicación de Soluciones del Campus se fundamenta en los datos presentes en Comunidad del Campus.
- **Registro Académico:** permite procesar toda la información académica de la institución. El sistema otorga el máximo control sobre los registros, creando catálogos de cursos y el calendario académico para los programas, planes y planes secundarios de alumnos. Una vez admitidos los solicitantes, el sistema pasa a activar, inscribir, calificar, evaluar y graduar a los alumnos de la institución.
- **Consejería Académica:** en este módulo se definen todas las condiciones y la estructura curricular que los alumnos deberán cursar para finalizar sus estudios en la Institución, una vez constatadas las condiciones académicas del respectivo plan.
- **Finanzas del Alumnado:** permite gestionar y calcular los datos financieros de los alumnos de la institución: calcular matrículas y tasas, facturar a los clientes y realizar reembolsos y demás actividades relacionadas con las finanzas estudiantiles.
- **Ayuda Financiera:** a través de este módulo se reciben solicitudes de apoyo financiero y realizar su respectivo seguimiento.
- **Cuaderno de Evaluación:** El cuaderno de evaluación ayuda a controlar las asignaciones de clases y calificaciones y facilita la comunicación entre profesores y alumnos.

Autoservicio del Campus: está diseñado para que los usuarios puedan interactuar de manera dinámica con la herramienta, optimizando procesos como inscripción de asignaturas, consulta de notas, consulta de estado de cuenta financiera, actualización y modificación de datos personales, entre otros.

9.3.2 Sistema de Información Iris

Es un sistema de Información modular web para la administración y el mantenimiento de sistemas de gestión basados en los estándares ISO 9001, ISO 14001, ISO 27001, ISO 31000. Esta solución se implementa para generar un cambio en la cultura de la gestión y la planeación, permitiendo controlar y gestionar de una manera más sencilla el manejo de los sistemas de gestión. 8.1.3 Inteligencia de Negocios y Tablero de Mando



Los tableros de mando hacen parte de una metodología de trabajo que permite a las organizaciones traducir sus estrategias y proyectos en términos de mediciones con el propósito de enfocar el comportamiento y el desempeño de las actividades hacia el logro de los objetivos estratégicos. En el marco del plan de desarrollo se proyectó la implementación de este sistema en el primer semestre del año 2017, para la integración de las bases de datos y la visualización de la información en tiempo real.

9.3.3 Campus Virtual

La Universidad cuenta con un Campus virtual a través del cual se desarrollan contenidos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje – AVA, y ha adquirido una serie de softwares con el propósito de afianzar las competencias y destrezas de los educandos en el ámbito disciplinar.

8.1.5 Redes y Telecomunicaciones

La Universidad cuenta con los recursos tecnológicos que se relacionan en la siguiente tabla:

Tecnología 2017 Ancho de banda para acceso a internet (KB) 120 Mb
Número de puntos de red en funcionamiento para acceso a internet 840
Existencia de red inalámbrica en el campus SI
Porcentaje de cubrimiento del campus con la red inalámbrica 70%

Tabla N° 21. Recursos tecnológicos disponibles para los procesos formativos

Tecnología	2017
Ancho de banda para acceso a internet (KB)	120 Mb
Número de puntos de red en funcionamiento para acceso a Internet	840
Existencia de red inalámbrica en el campus	SI
Porcentaje de cubrimiento del campus con la red inalámbrica	70%

Tecnología	2017
La IES cuenta con intranet	SI
Número de computadores con acceso a la intranet	1030
Número de computadores para uso de personal administrativo	540
Número de computadores para uso de estudiantes	350
Número de computadores para uso exclusivo de profesores	140
Equipos robustos	12
Número de aulas de cómputo	14

Fuente: Oficina de Planeación Institucional

Biostar es el software de Suprema que establece el nuevo estándar para plataformas de control de acceso IP. La plataforma BioStar 2 está diseñada para mayor simplicidad, conveniencia y desempeño. Es completamente compatible con los estándares web más recientes y puede ser utilizado en estaciones de trabajo o incluso en dispositivos móviles. Su arquitectura modular ofrece capacidad de

expansión sin límite y personalización para adecuarse a todos sus requerimientos de solución de control de accesos complejos y únicos.

9.4 LABORATORIOS, ESCENARIOS DE EXPERIMENTACIÓN Y TALLERES

La Universidad, consciente del papel que cumplen los laboratorios en la formación académica de los estudiantes, como elemento esencial para el desarrollo de sus prácticas, ha sido cuidadosa en dotar a cada programa de laboratorios con los elementos que garanticen óptimos resultados en el proceso de aprendizajes del estudiante. En cumplimiento de este compromiso, semestralmente hace revisión en cada uno de los laboratorios para cubrir las necesidades y mantener las condiciones de calidad. Actualmente la Universidad dispone de 24 laboratorios, con una capacidad de 586 puestos de trabajo, como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla N° 22. Relación de Laboratorios en la Universidad del Sinú

Facultad	Laboratorio	Ubicación		Cupo
		Bloque	Piso	
Ciencias De La Salud	Laboratorio Biología	5	1	30
	Laboratorio de Histología	5	1	38
	Laboratorio Microbiología y patología	5	1	30
	Sala de simulación	5	3	64
	Anfiteatro	8	1	35
	Laboratorio Psicología (Cámara Gesell)	6	1	20
	Laboratorio de Neuropsicofisiología	4	2	6
	Unidad de medición y evaluación	5	2	6
	Sala de yeso	5	2	40
	Sala de motores	5	2	40
	Laboratorio Fisioterapia (sala de camillas)	3	2	40
	Clínica odontológica	Sede Calle 30 con 5ta	1	27
Ciencias E Ingenierías	Laboratorio de pavimento	7	1	20
	Laboratorio de Térmica	7	1	10
	Laboratorio de materiales y concreto	7	1	10
	Laboratorio de hidráulica	7	1	20
	Laboratorio de suelos y materiales	7	1	20
	Laboratorio de física	7	1	20
	Laboratorio de robótica	7	2	20
	Laboratorio resistencia de materiales	7	1	20
	Laboratorio de topografía	7	1	20
	Laboratorio de Hormigón	7	1	30

	Laboratorio de procesos industriales	7	1	5
	Laboratorio eléctrico	7	1	10
Ciencias Humanas, Arte y Diseño	Laboratorio de Radio	6	1	5
Total				586

Laboratorio Apoyo de la Maestría en Epidemiología

El laboratorio de investigaciones biomédicas y biología molecular Servirán de apoyo a la Maestría, mide aproximadamente 244 m2. Se encuentra distribuido de la siguiente manera: en la parte de adelante está ubicada el área administrativa con espacios para docentes y estudiantes de pregrado y postgrado, cafetín, dos baños y una bodega.

El área de biología molecular cuenta con las siguientes zonas independientes: extracción de ácidos nucleicos, pre-mix, templados, termociclado, electroforesis, adicionalmente, en esta área se encuentra un cuarto oscuro.

También se cuenta con las áreas de frio, microbiología, mutagénesis inmunoensayos, preparación de soluciones, entomología médica, cultivo celular y la zona de lavado y esterilización de materiales.

El área de laboratorio esta diseñada bajo la normatividad establecida a nivel nacional en cuanto a diseño, pisos, paredes, señalización y manejo de residuos biológicos.

10. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA

10.1 ESTRUCTURA DE NIVELES Y ÓRGANOS DE ADMINISTRACIÓN DE



LA UNIVERSIDAD DEL SINÚ – ELÍAS BECHARA ZAINÚM

De acuerdo con el PEI (Universidad del Sinú, 2009, p. 44), La estructura orgánica de la Universidad es consistente con el desarrollo de las políticas institucionales de aseguramiento de la calidad, docencia, investigación, proyección social, internacionalización, bienestar, administración y gestión. Dicha estructura, se fundamenta en diferentes unidades básicas de gestión corporativas con miras a lograr las funciones de docencia, investigación, proyección social, internacionalización, bienestar, mercado laboral de los egresados, aseguramiento de la calidad, para dar respuesta a las necesidades sociales. De este modo, la estructura se basa en unidades básicas de gestión corporativa, que a su vez se subdividen en centros, facultades, escuelas, departamentos, centros y secciones. La jerarquía horizontal permite la realización de las tareas en una forma lógica y eficiente, con mecanismos de articulación a partir de diferentes consejos y comités.

Según lo anterior, la Estructura que tiene la Universidad del Sinú, es una estructura formal, con unos niveles jerárquicos bien definidos y ajustados a las necesidades fundamentales en su función principal. La estructura orgánica de la Universidad del Sinú está concebida para responder al cumplimiento de su misión y de sus objetivos. Es así como los niveles están clasificados de la siguiente forma:

- Nivel Estratégico
- Nivel Táctico
- Nivel Operativo

En cada uno de estos niveles se tienen una serie de cargos especializados que en conjunto aportan al logro de los objetivos institucionales y los que se plantean en cada nivel. Igualmente, esos cargos tienen definidos sus funciones, su perfil y los canales de comunicación que hacen de toda la gestión un escenario dinámico y de trabajo en equipo.

Hacia el interior de la estructura se desarrollan estrategias administrativas que dinamizan el cambio y le dan un sentido participativo y de mucha proyección como son, entre otros, los siguientes:

- La planeación estratégica
- El liderazgo
- Trabajo en equipo
- Procedimientos flexibles
- Mejoramiento continuo.

La Universidad del Sinú, en este organigrama se plantea como un sistema abierto con carácter funcional y mucha dinámica en cada uno de los procesos. A continuación, se describen los niveles jerárquicos.

NIVEL ESTRATÉGICO



Este nivel constituye el eje central, es quien fija las políticas, la visión y el futuro institucional a través de planes estratégicos que aportan al desarrollo regional y nacional. En este nivel se encuentra el Consejo Superior como máximo organismo de la institución. Como oficinas de apoyo directo a su gestión, el nivel estratégico cuenta con diversas dependencias y oficinas asesoras. El estratégico es el todo, el núcleo del desarrollo futuro institucional.

La competencia fundamental del nivel estratégico consiste en realizar el delineamiento en el primer nivel de los proyectos futuros de la organización que aseguren un cabal aprovechamiento de los recursos y patrimonio de la misma, para el beneficio de todos los clientes institucionales dentro de un marco temporal de largo plazo, su enfoque es primordialmente holístico ya que su quehacer involucra todas las dimensiones de la organización.

NIVEL TÁCTICO

En este nivel se ejecutan los planes y programas y el desarrollo de la gestión administrativa y académica de la Universidad. Asegura la funcionalidad de los planes, alineando esto con las políticas del nivel estratégico. Este nivel tiene como competencia fundamental la gerencia de las organizaciones y sistemas en la Institución.

El nivel táctico está conformado por la Rectoría, Vicerrectorías y divisiones. De esta clasificación se deriva el área académica liderada por la Vicerrectoría Académica; el área de investigaciones y postgrados, liderada por respectiva Vicerrectoría; el área de Extensión y Proyección social, liderado por la Vicerrectoría de Extensión y la Vicerrectoría Administrativa y Financiera quien lidera el área administrativa; y la división de Bienestar universitario. Cada una de estas dependencias tiene a su cargo unos departamentos y organismos de apoyo a la gestión que desarrollan.

NIVEL OPERATIVO

En este nivel se encuentran las Decanaturas, Jefes de departamentos, Jefes de programas, Jefes de área, Jefes de práctica y docentes. Cada uno de estos componentes tiene al igual que los anteriores una función muy clara y coordinada, aquí se desarrolla la operación institucional y el éxito de los niveles anteriores. Se trata de una labor primordial que se define en el contacto que éste tiene con el estudiante.

Otros aspectos de la Organización están definidos en los diferentes organismos que tiene la institución. A continuación se describen los mismos.

ORGANOS

Órganos de carácter Decisorio



CONSEJO SUPERIOR: El Consejo Superior es el máximo organismo de la Universidad del Sinú en todos los órdenes. En él están encomendadas la guardia y la salvaguardia de la Organización Académica y Administrativa de la Universidad, dentro de su espíritu y carácter institucional, en procura de alcanzar los objetivos que se han definido para la misma. Es el organismo que determina los derroteros y políticas de la Universidad al más alto nivel, está conformado por los miembros fundadores de la Universidad del Sinú.

CONSEJO ACADÉMICO: Constituye el máximo organismo decisorio de orden académico. Estudia y define todos los planes que proyectan el desarrollo académico de la Universidad pensando siempre en la excelencia académica.

Órganos de carácter Asesor

CONSEJO ADMINISTRATIVO: Se encarga de dirigir, orientar, vigilar y controlar los asuntos económicos y administrativos de la Universidad y sus distintas dependencias.

CONSEJO CIENTÍFICO: Orienta la acción investigativa científica para lograr un desarrollo en el campo tecnológico que mejore los procesos académicos actuales.

CONSEJO DE FACULTAD: Dirige y ejecuta los planes necesarios con el objeto de fortalecer los diferentes programas, a través de la formación profesional, la investigación y la extensión.

COMITÉ DE PUBLICACIONES: Gestiona los recursos para las actividades relacionadas con las publicaciones; diseña, edita y garantiza la publicación de la producción intelectual de los miembros de la comunidad académica.

COMITÉ DE DIRECCIÓN: Fija políticas relacionadas con el desarrollo de las diferentes unidades académicas de la Universidad.

COMITÉ CENTRAL DE PRÁCTICAS: Gestiona y garantiza los escenarios de práctica curricular y social a través de convenios con el sector productivo, aplicando estrategias que propendan por el desarrollo regional y converjan en un compromiso de beneficio mutuo.

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN: Planifica, dirige y controla los procesos de autoevaluación con fines de acreditación que desarrolla la Universidad garantizando una cultura de calidad.

COMITÉ DE PLANEACIÓN: Visiona la proyección de la Universidad a través de la elaboración de planes estratégicos que muestren el camino a seguir y el compromiso con el desarrollo regional y nacional.



COMITÉ DE INFORMÁTICA E INNOVACIONES TECNOLÓGICAS: Planea y ejecuta programas y proyectos que propenden por el desarrollo científico y tecnológico que contribuyan al desarrollo local, regional y nacional.

COMITÉ DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO: Diseña, motiva y ejecuta programas y proyectos que benefician a la comunidad universitaria en las áreas de salud, desarrollo humano, deporte y recreación, cultura y promoción socioeconómica.

COMITÉ DE SERVICIOS INSTITUCIONALES: Vela por el mantenimiento de las condiciones físicas y ambientales que garanticen el buen desarrollo de las actividades derivadas de las funciones básicas de la Universidad.

COMITÉ DE POSTGRADOS, EXTENSIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUADA: Planifica el desarrollo de programas de postgrados y educación continuada como apoyo al desarrollo regional y nacional.

COMITÉ DE MERCADEO: Realiza estudios de factibilidad tendientes a identificar las necesidades académicas de la región y las estrategias adecuadas para lograr los objetivos propuestos relacionados con la difusión y promoción de los programas y proyectos institucionales y la fidelización del cliente.

COMITÉ DE LABORATORIO Y TALLERES: Gestiona la adquisición, actualización o reposición de los insumos, equipos e infraestructura requeridos para el buen funcionamiento de los laboratorios.

COMITÉ DE COMPRAS: Analiza, recomienda y gestiona la adquisición de los medios educativos y demás recursos requeridos para el buen funcionamiento de la institución, previa identificación de las necesidades

COMITÉ CENTROS Y DEPARTAMENTOS: Diseña, ejecuta y evalúa programas y proyectos que conduzcan al desarrollo de los centros y departamentos que apoyan la docencia, la investigación y la proyección social institucional.

COMITÉ CURRICULAR DE PROGRAMAS Analiza y recomienda el mantenimiento, la modificación y/o la actualización de Programas académicos, planes de estudio, contenidos programáticos, estrategias pedagógicas y de evaluación y medios educativos en búsqueda del mejoramiento continuo de los mismos, a partir del seguimiento permanente al desarrollo de las actividades inherentes al quehacer educativo.

COMITÉ CENTRAL DE INVESTIGACIÓN: Es la máxima autoridad de la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm - en lo relacionado a Investigación. Define y orienta las políticas, programas y proyectos de investigación y publicaciones científicas y aprueba líneas y sublíneas de investigación institucionales

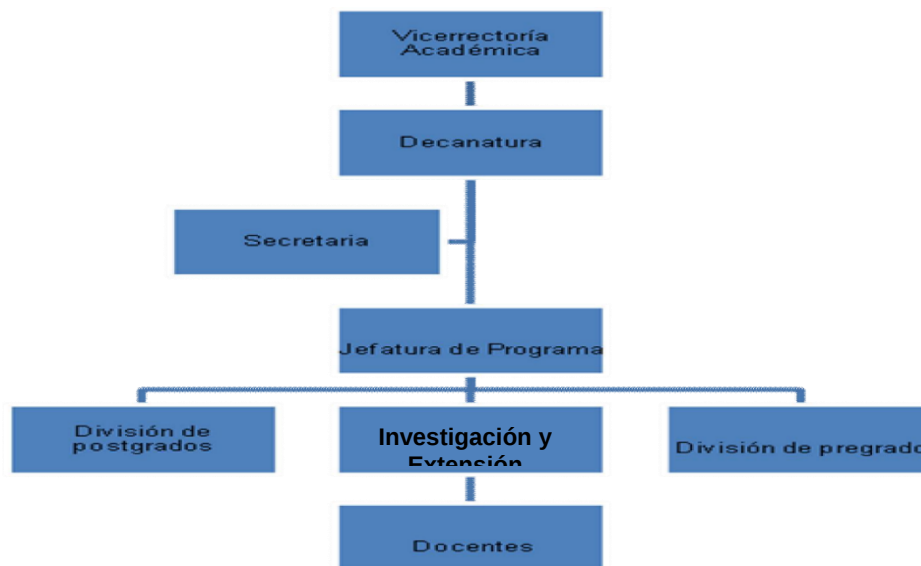


COMITÉ DE PROMOCIÓN: Analiza el desempeño académico de los estudiantes y toma decisiones respecto de su permanencia y promoción.

10.2 ORGANIZACIÓN ACADEMICA Y ORGANIZATIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

En la estructura académica se concentran las tres (3) funciones básicas de la Universidad del Sinú: Docencia, Investigación y Extensión, al igual que los servicios de apoyo a tales funciones. En la Grafica 3, se muestra la situación del programa dentro de la estructura de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Grafica 3. Descripción de cargos del personal administrativo de la Facultad de Ciencias de la Salud



A continuación, se describen los diferentes roles presentes en la grafica.

Decano: Dirige la facultad en todos los actos teniendo a su cargo la planificación, ejecución y control de la actividad académico - administrativa con base en las disposiciones legales vigentes para la institución y la proyecta hacia el servicio de la sociedad, orientando el accionar de los diferentes programas adscritos a ella.

Jefe de programa: Atiende todo lo planeado en el plan operativo del programa asignado, garantizando el buen funcionamiento de sus actividades académicas, investigativas y de extensión y coordina las especializaciones y diplomados adscritos al programa.



Jefe de área: Realiza estudios de comparatividad de las asignaturas del programa con las de otras instituciones y la reestructuración de los contenidos programáticos de las asignaturas y Participa en los comités curriculares; coordina las actividades de docencia, investigación y proyección de su área; garantiza los insumos y el buen funcionamiento de los equipos requeridos.

Secretaria: Participa en la recolección, manejo y presentación de documentos elaborados en la facultad, atención al docente y estudiantado de la facultad.

Auxiliar de laboratorio: Coordinar, ejecuta, supervisa y controla la realización de prácticas en los distintos laboratorios adscritos a la Facultad de Ciencias de la Salud.

10.3 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PROGRAMA

La administración de los programas de postgrado está ejercida por las siguientes instancias (Artículo 1, Reglamento de Postgrados, Universidad del Sinú, s.f.):

- a) Consejo Superior.
- b) Rectoría
- c) Vicerrectoría académica
- d) División de Extensión y Postgrados.
- e) Decanos de Facultad e- Consejo Académico.
- f) Coordinación de Postgrados.

El Consejo Superior de la Universidad estudia y aprueba la creación de los programas de postgrados, los cuales son remitidos por la Rectoría y la División de Extensión y Postgrados¹³⁹. A su vez, la dirección de los programas de Postgrados y el Control Académico son responsabilidad del Director de la División de Extensión¹⁴⁰. El programa de Maestría en Epidemiología contará con una coordinación del programa, una secretaria académico-científica, una secretaria, los docentes y los estudiantes. El programa pertenece al programa de Enfermería. A continuación, se indican las funciones de cada uno de estos cargos.

COORDINACIÓN DEL PROGRAMA: La coordinación del programa es la encargada de garantizar que los procesos académicos de la Maestría se realizan satisfactoriamente, mediante la adecuación de los contenidos, la distribución de actividades la organización de actividades académicas, el diseño de la planta de profesores, así como cualquier otra actividad que redunde en una mejora continuada del programa²¹. Así mismo, es la encargada de responder por los aspectos de sustentación científica del programa así como de la producción investigativa, su función es coordinar y gestionar de manera integral lo perteneciente a los grupos de investigación que dan soporte a la Maestría, lo relativo a su

²¹ Universidad del Sinú. (s.f.). Reglamento de Postgrados. Montería, Colombia: Universidad del Sinú. (Artículo 2)



producción e intereses investigativos de acuerdo con las necesidades investigativas y sociales existentes y garantizar que se introducen en las materias los contenidos necesarios para mejorar los procesos de investigación²²

SECRETARÍA ACADÉMICA: Es la encargada de llevar a cabo las acciones administrativas diseñadas por la Coordinación del programa, de manera que mantenga un contacto permanente con profesores, investigadores, alumnos, y mantenga la actividad de la Maestría en Epidemiología desde el punto de vista operativo.

SECRETARIA: Es la encargada de realizar las actividades administrativas propias de su cargo y necesarias para la gestión de la Maestría

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO Y MEDIO TIEMPO: Según el Artículo 13 del Reglamento del Profesor²³, el profesor de tiempo completo es aquél que se halla vinculado a la Universidad por contrato laboral de tiempo completo o medio tiempo. Puede ser a término definido o término indefinido. Igualmente, el reglamento establece que la vinculación de los profesores de tiempo completo o medio tiempo se realizará mediante la celebración de contrato de trabajo a término definido, por la duración del Semestre o año académico vigente. O por contratos de trabajo a término indefinido según las necesidades requeridas por la Academia. Todos los contratos deben ser ordenados por el señor Rector previa autorización del Consejo Superior.

PROFESORES VISITANTES: Según el Artículo 19 del Reglamento del Profesor, los profesores visitantes son docentes de vinculación especial, que se vinculen a la universidad mediante contratos o convenios, con la dedicación estipulada en los respectivos convenios o contratos y clasificados de acuerdo a su formación académica en el emolumento que determine su rango. Serán visitantes aquellos docentes que colaboran con la Universidad en virtud de proyectos o convenios suscritos con otras instituciones nacionales o extranjeras de carácter cultural, científico o técnico, para labores propias de su especialidad. Su vinculación será por Prestación de Servicios²⁴

PROFESORES DE HORAS-CATEDRA: Según el Artículo 19 del Reglamento del Profesor, los profesores de horas-cátedra son aquellos que se hayan vinculado contractualmente a la Institución para desarrollar una labor docente limitada a un número de horas semanales de clase, radicadas dentro de su Contrato de trabajo. Su contrato será por la ejecución del programa académico que se debe desarrollar dentro del respectivo período académico²⁵.

²² Universidad del Sinú. (s.f.). Reglamento de Postgrados. Montería, Colombia: Universidad del Sinú. (Artículo 3)

²³ Universidad del Sinú. (s.f.). Reglamento del Profesor. Montería, Colombia: Autor.

²⁴ Ib. 20.

²⁵ Ib., 20



UNIDADES DE APOYO AL PROGRAMA

El programa contará con el apoyo de las unidades que se relacionan a continuación.

- Rectoría:
- Vicerrectoría Académica, de Investigación y Postgrados:
- Vicerrectoría administrativa
- Dirección de Extensión
- Oficina de Recursos Humanos
- Bienestar Universitario
- Biblioteca Eugenio Giraldo Revueltas
- Oficina de Admisiones y Matrículas
- Salas de Informática
- Oficina de Efectividad Institucional.
- Departamento de Imagen Corporativa y Mercadeo
- Centro de Perfeccionamiento y Actualización Docente (CENAPED)
- Centro de Idiomas
- Departamento de Ciencias Básicas
- Grupo de Investigación Ciencias Sociales y Humanidades
- Centro de Estudios Sociales y Políticos.



11. MECANISMOS DE SELECCIÓN Y EVALUACIÓN

El sistema de selección, admisión, homologación de cursos para los programas de Maestrías se encuentra establecido en el reglamento de estudiantes de postgrados, Universidad del Sinú.

ADMISIÓN (Artículo 8)

Puede solicitar ingreso a los programas de postgrado todo profesional y/o estudiante que este pendiente de cumplir las opciones de grado, que haya culminado todas sus asignaturas del plan de estudios, o que haya culminado sus estudios a nivel de pregrado, de licenciatura o de carreras Profesionales en una universidad nacional o extranjera reconocida como tal por las Autoridades Estatales Educativas competentes y que cumpla los requisitos exigidos por la Institución dentro de las normas contempladas en este reglamento.

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN (Artículo 9)

- a) Diligenciar el formulario de inscripción.
- b) Fotocopia o acta de grado del título profesional o postgrado a nivel universitario obtenido en Instituciones reconocidas en el medio nacional o internacional o certificación de que se encuentra pendiente por cumplir los requisitos de grado en su programa de pregrado.
- c) Certificados de Notas de toda la carrera de pregrado.
- d) Registro civil de nacimiento
- e) Dos fotos tamaño cédula
- f) Fotocopia de la cédula
- g) Comprobante de pago de los derechos de Inscripción
- h) Asistir a la entrevista que se le programe.
- i) Hoja de vida del solicitante.

SELECCIÓN (Artículo. 10)

La selección de los aspirantes admitidos al programa de Maestría en Epidemiología y la evaluación de los resultados académicos será hecha conforme al reglamento estudiantil y al reglamento de postgrados de la Universidad del Sinú.

Se denomina selección al proceso académico administrativo, establecido por la Universidad, para admitir a los aspirantes cuyos intereses y aptitudes, estén acordes con las expectativas y requerimientos de los programas respectivos. El sistema de selección y admisión de aspirantes es equitativo, conocido por los aspirantes y aplicado con transparencia, la información en la página web de la Universidad – www.unisinu.edu.co y el reglamento de estudiantes de postgrados son medios donde se publican claramente este proceso.



El ingreso a la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm, está condicionado a que los aspirantes presenten y aprueben los siguientes requisitos exigidos por la Institución: Los aspirantes presentarán inicialmente un examen el cual tendrá un valor del 20%, posterior a esto presentarán una entrevista con el Decano y/o Jefe de Programa que tendrá un valor del 30%.

Una vez presentado esto, entrarán a un consenso con el Comité de Admisiones el cual analizarán los resultados obtenidos junto con la hoja de vida y se definirá los admitidos. Este consenso tendrá un peso del 50%.

El comité de Admisiones de postgrado estará conformado por los siguientes Integrantes:

- Coordinación General
- Rectoría General
- Rector de sede
- Director de Postgrado
- Decano y/o Jefe de Programa

REINTEGRO art 13

La solicitud de reintegro solamente podrá realizarla aquel estudiante que comunicado por escrito su Retiro Voluntario de la Universidad. Las solicitudes de reintegro serán solicitadas por escrito y son estudiadas por el Director de la División de Postgrados, sometiéndose el peticionario al plan de estudio vigente y durante las fechas establecidas en Calendario Académico para tal efecto.

REINGRESO art 14

El reingreso de un estudiante lo autorizará el Director de la División de Postgrados. Quien solicite reingreso después de tres (3) años contados a partir de la fecha de desvinculación se someterá al Plan de Estudios Vigente del programa, debiendo cumplir con los requisitos de admisión. Los estudiantes que soliciten reingreso y cualquier excepción solo serán válidos si es aprobada por el Consejo Académico. Quien solicite homologación de cursos o asignaturas deberá pedirlo por escrito ante el Director de la División de postgrados durante el proceso de admisión.

EVALUACIÓN art 37

CALIFICACIONES Y APROBACION DE CURSOS

Denomínese calificación la acreditación que el profesor efectúe sobre el trabajo del estudiante en un curso determinado y que para efectos formales se cuantifica dentro de una escala de uno punto cero (1.0) a cinco punto cero (5.0), con dos cifras significativas, llamándose nota, al correspondiente resultado numérico.

Para efectos de las calificaciones, los profesores de cada curso programarán como mínimo dos (2) evaluaciones, que se practicarán con el fin de conocer el



progreso y rendimiento académico del estudiante durante el desarrollo del módulo respectivo. Las calificaciones se dividen en dos clases: parciales y finales.

La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes será realizada por medio de exámenes, trabajos dirigidos y trabajos independientes. El estudiante, deberá tener, por lo menos dos evaluaciones de su desempeño en cada módulo o materia con excepción del trabajo de grado realizado al finalizar el Programa.

La evaluación de una asignatura debe hacerse con ajuste a la metodología y a las características de ésta. Se obtendrá del promedio de las notas de las previas o notas de seguimiento, exámenes parciales y finales. Para la evaluación de las asignaturas el profesor informará a los alumnos, al iniciar el curso, los porcentajes correspondientes a cada una de las pruebas programadas y examen final. En ningún caso, estos porcentajes podrán ser modificados en el transcurso del semestre.

Calificaciones Parciales. Son aquellas que indican el resultado de evaluaciones efectuadas durante un período académico sobre una misma materia o módulo. Podrá optar por la práctica de pruebas orales o escritas, tareas, trabajos, ensayos, exámenes parciales y/o finales o cualquier otro procedimiento que considere medir el aprovechamiento y el esfuerzo de los estudiantes.

Calificaciones Finales. Es el resultado de una interpretación y ponderación de las calificaciones parciales y el examen final hecho por el profesor, a la luz de los objetivos del curso y de acuerdo con las normas establecidas al inicio de los semestres. Corresponde al 100% de las evaluaciones obtenidas en cada asignatura.

El porcentaje de evaluación, así como los criterios de ésta, serán establecidos por el profesor e informados los estudiantes el primer día de clases, en el programa del curso. Copia de esta información se remitirá a la facultad y/o departamento, según el caso.

En el caso de haber centésimas en las notas de evaluaciones realizadas, se hará una aproximación por exceso o por defecto. No rige para los promedios créditos semestral ni acumulado. Cualquier modificación de los porcentajes asignados a las evaluaciones requiere la autorización del Director de Postgrados o Coordinador del mismo, quien a su vez lo consultará con su Comité de Currículo. En ningún caso un sólo examen puede tener un valor superior al 35%. Se exceptúan de esta disposición los proyectos de grado, las prácticas académicas y los cursos con formato de taller

El estudiante que no asista a la presentación de las evaluaciones debidamente programadas por la Universidad, podrá ser calificado hasta con la nota Cero punto cero (0.0). El aviso verbal dado por el estudiante inmediatamente antes de la práctica de la evaluación no lo exonera de la presentación de una justificación posterior, la cual deberá ser presentada al Director de Postgrados o Coordinador

del mismo correspondiente, dentro de un término no superior a ocho (8) días hábiles siguientes a la fecha en que se practicó la prueba.

Si la justificación presentada es aceptada por el Director de Postgrados o Coordinador del mismo, éste fijará fecha, hora y forma en que deberá ser realizada la evaluación correspondiente, pero en todo caso deberá efectuarse dentro de las dos semanas siguientes a la aceptación de la justificación presentada.

En los casos de evaluaciones realizadas sin previo aviso, en las cuales un estudiante no se encuentre presente, el profesor está en libertad de practicarla con posterioridad. El valor de cada evaluación practicada sin aviso, en ningún caso, podrá superar el 5% de la nota definitiva del curso.

Todos los profesores de la Institución deben registrar en el autoservicio los resultados de las pruebas aplicadas dentro de los 10 días hábiles siguientes a la práctica de la evaluación parcial si se trata de programas semestrales o cinco (5) días hábiles si se trata de programas estructurados por módulos. Se exceptúan de los plazos antes citados aquellos cursos correspondientes a los proyectos de grado y practicas académicas.

Para las calificaciones parciales el profesor podrá utilizar la escala que a su juicio sea más conveniente. Para la calificación final se utilizará la escala numérica, de 1.0 a 5.0, aplicando solo dos dígitos.

Una calificación inferior a 3,5 implica la pérdida de la materia y su consecuente repetición cuando ésta sea obligatoria. Si no es obligatoria, el estudiante deberá tomar en los períodos siguientes aquellas materias con las cuales complete el número de créditos requeridos en su programa de estudio.

RÉGIMEN ACADÉMICO

Los programas de Postgrado de la Universidad serán ofrecidos por la modalidad de promociones lo que significa que cada promoción es para todos los efectos, un evento aislado. Los ciclos lectivos de los programas de Postgrados serán así: para Especializaciones un (1) año, Especializaciones Médicas y Quirúrgicas de dos (2), tres (3) y cuatro (4) años, y Maestrías de dos (2) años, organizados en semestres cuya duración oscila entre 18 y 24 semanas.

El plan de estudios de los programas de postgrado está constituido por el conjunto de cursos, espacios académicos o módulos valorados en créditos académicos de acuerdo con el nivel del programa. El plan de estudios estará organizado en periodos académicos o ciclos lectivos los cuales comprenden cursos o módulos.

Los programas de maestría en investigación y doctorados pueden estar estructurados en dos fases: la primera orientada a la fundamentación epistemológica e investigativa de acuerdo con el área de que se trate y la segunda



al desarrollo del proyecto de investigación. Son asignaturas las unidades utilizadas para organizar y estructurar las actividades académicas y permitir su control administrativo; pueden tener el carácter de cursos, seminarios, talleres, practicas otra modalidad, siempre y cuando hayan sido debidamente autorizadas para el desarrollo del programa.

El estudiante se someterá al horario establecido en el respectivo calendario académico y a la programación académica dada por la Universidad, incluso ante modificación de horarios establecidos y por razones de fuerza mayor que amerite su cambio.

Todos los programas de Postgrados de la universidad deberán dar al estudiante la posibilidad de acuerdo al conocimiento y comprensión de la problemática nacional, mediante mecanismos definidos, en el marco de la política que para tal fin establezca el Consejo Académico de Formación Avanzada. Los programas de postgrado de la Universidad serán ofrecidos por la modalidad de promociones lo que significa que cada promoción es para todos los efectos, un evento aislado.

Los períodos electivos de los programas de Postgrados serán fijados por el Consejo Académico de Formación Avanzada, semestralmente. La Dirección de Postgrados en su calendario académico general establecerá las fechas y plazos para la inscripción y retiro de materias por parte de los estudiantes.

ASISTENCIA

La asistencia a clases es un derecho como también un deber del estudiante. Los cursos iniciarán el primer día del ciclo académico regular y los profesores velarán por el cumplimiento del programa.

La Institución considera que las ausencias a clases impiden un rendimiento académico adecuado.

Es facultativo de cada profesor controlar la asistencia a clases y determinar las consecuencias de dicha inasistencia, cuando ésta supere los términos establecidos. Si el docente demuestra que se ha presentado un número que excede el 20% de ausencias a clases teóricas o al 10% a clases prácticas, podrá aplicar al estudiante la calificación de uno punto cero (1.0).

El estudiante que desee justificar su ausencia deberá hacerlo ante el Director de Postgrados o Coordinador del mismo dentro de un término no superior a ocho (8) días hábiles siguientes a la fecha de ésta.

Serán excusas válidas las siguientes:

- Incapacidades Médicas, debidamente certificadas por la EPS
- Incapacidades expedidas por la Decanatura
- Muerte del cónyuge o de un familiar hasta del segundo grado de consanguinidad



- Autorización para participar en actividades académicas, eventos deportivos y culturales, expedida por la respectiva dependencia.
- Citación a diligencias judiciales, debidamente respaldadas por el documento respectivo.

Se entiende por asistencia a clase la permanencia del alumno durante el tiempo de duración de la misma. La entrada tardía o retiro injustificado antes de su culminación configura falta de asistencia. Las faltas de asistencia redimibles, inclusive las referentes a los exámenes y pruebas, deben justificarse ante el Director de Postgrados o Coordinador del mismo. Los supletorios de alguna actividad deberán presentarse en los 15 días posteriores de la causa que los origina, y serán programadas por el Coordinador del programa.

DE LA EXPEDICION DE CERTIFICADOS

La Oficina de Admisiones, Registro y Control expedirá todos los certificados de carácter académico. Carecen de toda validez los expedidos por otro funcionario o Estamento. La expedición de todo certificado se hará previa cancelación de los derechos y solicitud del mismo, ante la oficina de Admisiones, Registro y Control.

Para solicitar un Certificado todo estudiante debe estar a paz y salvo con la Universidad por todo concepto. Si la certificación se refiere a un programa de estudios no concluido, se expedirá copia fiel de la historia académica, en la que se hará constar que el programa está inconcluso.

Los Certificados contendrán únicamente los resultados definitivos de la historia académica completa del estudiante. Las anotaciones disciplinarias no serán incluidas en los certificados de calificaciones que expidan la Dirección de Admisiones, Registro y Control para uso externo.

En caso de pérdida del Diploma, el egresado de los programas de postgrados podrá solicitar un duplicado del mismo. En caso de deterioro o error, se aportará el original y en caso de cambio de nombre, el acta de registro civil en la cual conste el hecho. En estos casos, se procederá a la destrucción del título original y se dejará la correspondiente constancia.

GRADOS

La Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm – otorga grados y títulos académicos a los estudiantes presentados por el Decano y/o Director de Programa de la Facultad a la Dirección de Admisiones, Registro y Control. Una vez completado el programa académico el estudiante está en capacidad de optar el título respectivo mediante el Acto Jurídico denominado GRADO.

Para ser presentado por la Facultad el estudiante necesita cumplir con todos los requisitos fijados como estudiante del programa en el cual está matriculado.



- Haber cursado y aprobado todas las materias y módulos válidos exigidos por el programa respectivo.
- Haber obtenido un promedio ponderado total no inferior a tres punto cinco (3.5).
- Haber cumplido con el trabajo práctico y aplicación exigida por el programa.
- Cancelar los derechos de grado, exigido por la Universidad y estar a paz y salvo por todo concepto, con la misma.
- No estar vinculado en un proceso disciplinario ni encontrarse cumpliendo con una sanción grave.
- Cumplir todos los requisitos particulares de cada programa además de los generales, de carácter obligatorio los cuales deberán ser dados a conocer oportunamente.

Ningún estudiante podrá recibir grado cuando se encuentre en prueba disciplinaria o con obligaciones económicas vigentes con la Institución. La Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm - contempla:

Grado Solemne: Se realiza en ceremonia solemne en presencia de las altas directivas académicas de la Universidad, en las fechas establecidas en el Calendario Institucional Anual.

Grado Privado: Se realiza en el despacho de Rectoría en acto simple y debe ser solicitado con no menos de ocho (8) días.

Grados por Ventanilla: Se realiza la entrega del diploma y acta de grado por la secretaria de la Dirección de Admisiones, Registro y Control en acto simple. Tienen lugar el último jueves de los meses: Marzo, Mayo, Julio, Septiembre y Noviembre; la solicitud debe presentarse con no menos de treinta (30) días.

El plazo máximo para obtener el grado de programas de formación avanzada será de dos (2) años, contados a partir de la última prueba aplicada en el programa correspondiente. Excedido este plazo el estudiante que quiera obtener el grado deberá cumplir a la fecha de la solicitud con los requisitos que le imponga el Consejo Facultad.



12. BIENESTAR UNIVERSITARIO

El Bienestar Universitario en la Universidad del Sinú es un compromiso institucional, y como tal lo constituyen el conjunto de políticas, estrategias, planes, programas y proyectos que promueven la formación integral de la comunidad universitaria, creando un clima favorable para una convivencia sana y armónica alrededor de la academia.

Para hacer posible el despliegue de la filosofía que sustenta el Bienestar en la Universidad, se establecen políticas, a partir de las cuales se desarrollan los distintos programas y servicios dirigidos a la comunidad educativa.

El bienestar debe ser una construcción social permanente en la institución, lo cual implica una integración entre estudiantes, docentes, empleados, egresados, procurando una cohesión entre la Visión, la Misión y los propósitos institucionales.

Nuestros principios, concebidos como el conjunto de normas que definen el comportamiento de la institución, se constituyen en la base de nuestra cultura Unisinuana, resaltando el respeto por la persona como fundamento para el desarrollo integral y la convivencia institucional.

Acorde con la disposiciones de ley que reglamentan el Bienestar Universitario, ley 30 del 92, en sus artículos 69 y 117, la ley 1188 de abril del 2008, el decreto 1075 de mayo 26 de 2015, el acuerdo 03 de 1995, las políticas nacionales de Bienestar Universitario propuestas por ASCUN a través del acuerdo 05 del año 2003, los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación y las disposiciones institucionales, se desarrolla el Bienestar Universitario cuyo fin es planear y ejecutar programas y actividades que se han ido fortaleciendo año tras años para ofrecer un bienestar integral a la comunidad Universitaria.

En esta perspectiva, Bienestar Universitario impulsa los proyectos de bienestar en la Universidad, adelantando actividades relacionadas con el apoyo y la integración de los estudiantes, la prevención integral, la salud física y psicológica, las actividades deportivas, recreativas y culturales y el fortalecimiento de los grupos institucionales.

El estudiante Unisinuano, desde su ingreso a esta institución, debe hacerse consciente de que entra en un ambiente amplio, con diferentes opciones y un clima institucional en cuyo interior la docencia, la investigación, la formación profesional y el servicio a la sociedad, adquieren un valor fundamental.

Por todo lo anterior el bienestar se concibe como la condición esencial para crear un ambiente ideal de estudio y trabajo que se desarrolla a través de las diferentes áreas que lo conforman, lo cual nos permite consolidarnos como una institución que desarrolla y favorece las interacciones que conllevan al crecimiento personal e integral.



La Universidad brinda a sus empleados condiciones laborales estables, con equidad y justicia, acorde con la dignidad humana y en procura del mantenimiento de una compensación, beneficios e incentivos que permitan establecer un ambiente de trabajo propicio, extensivo al bienestar personal y familiar.

Para atender las necesidades y contribuir al mejoramiento de las condiciones laborales y de calidad de vida de los colaboradores en coordinación con la dirección de Gestión humana se desarrollan programas y actividades, como reconocimiento y celebraciones especiales, actividades recreativas y deportivas, de salud y medicina preventiva, y la puesta en marcha del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo, para garantizar un ambiente laboral sano y seguro, con programas como exámenes ocupacionales, vigilancia epidemiológica de la higiene postural y conservación de la voz, estudios de riesgos psicosociales, control de peso T90, y puesta en marcha de los planes y brigadas de emergencia

Los servicios del bienestar universitario son extensivos a las familias de los docentes, administrativos, y egresados, de acuerdo con disposiciones institucionales. También se propicia el estímulo y mantenimiento de los grupos estudiantiles, en un ambiente de libre elección, de acuerdo con sus gustos, necesidades e intereses, como una forma de participar en actividades extracurriculares y potencializar su formación integral y la sana convivencia, tanto dentro como fuera de la Institución. Para ello se apoya el desarrollo de grupos de diferentes orientaciones como el grupo GENS Unisinú, la pastoral Universitaria y el grupo fuerza Unisinú, donde pueden agruparse y expresarse individuos de diferentes credos religiones y raza. Además, se cuenta con diferentes grupos culturales y deportivos como conjunto vallenato, orquesta, rock, danza, pitos y tambores y la práctica de las diferentes modalidades deportivas, así como también con los torneos de integración

Se realizan integraciones institucionales la celebración de los días especiales como el día del maestro, la secretaria, día de la mujer, aniversario de las facultades, programas e institución, integración de fin de año, día del niño, convivencias a estudiantes y jornadas que permitan el conocimiento y ejercicio de los valores institucionales.

12.1 ESTRUCTURA DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO EN LA INSTITUCIÓN.

La institución cuenta con un sistema coherente y sólido de bienestar, cuyo fin es planear y ejecutar actividades que comprende servicios como los de salud, cultura, recreación, deporte, desarrollo humano y promoción socioeconómica, servicios estos que se prestan a toda la comunidad institucional.

La Universidad del Sinú, consciente de la importancia del Bienestar Universitario, creó el Departamento de Bienestar Universitario, dependiendo de la rectoría de sede, con el objeto y compromiso de coadyuvar el proceso de formación integral, el cual debe estar estrechamente involucrado en el medio universitario. La Universidad considera que el bienestar integral es un derecho y una oportunidad

para todos los que protagonizan el quehacer de la universidad, trabajando además por la preservación de una cultura institucional agradable y plena de valores.

El Departamento de Bienestar Universitario cuenta con unas políticas que están encaminadas de manera general a propender por la integración de todos los estamentos universitarios, docentes, estudiantes y administrativos mediante el desarrollo de diferentes actividades. Estas políticas son coherentes con el PEI y las necesidades de la comunidad universitaria.

En el desarrollo de sus acciones el Departamento de Bienestar diseña y organiza el plan de acción anual general que se articula según lo establecido en el Eje Estratégico contemplado en el Plan de Desarrollo Institucional: excelencia académica y Humana. Este plan de acción busca promover, a través de un modelo de gestión, el fortalecimiento del bienestar en todos los actores universitarios: académicos, administrativos, estudiantes y egresados. El plan de acción se concreta por medio de programas, proyectos y actividades que atiendan individual y colectivamente a estudiantes, egresados, docentes, directivos y empleados de la institución y usuarios externos, incluida la familia de los miembros de la comunidad universitaria (Plan de desarrollo 2016-2020).

El Departamento de Bienestar cuenta con una estructura organizacional que se ha ido fortaleciendo como repuesta a las necesidades del contexto y al crecimiento de la Institución. Esta estructura aparece en el organigrama que contiene la figura N° 11. Allí se muestra cómo la Dirección de Bienestar depende directamente de la rectoría de sede, lo que facilita el cumplimiento y agilidad de los procesos y políticas de bienestar contempladas en el Proyecto educativo Institucional y el Reglamento de Bienestar Universitario.

Grafica 4. Estructura orgánica de Bienestar Universitario.



Fuente: Planeación Institucional.



Para su funcionamiento el Departamento de Bienestar Universitario cuenta con una estructura organizacional integrada por el Director de Bienestar Universitario, una secretaria, los Coordinadores de área de Bienestar, psicólogos, capellán, entrenadores y docentes facilitadores de cursos y actividades. Así mismo, cuenta con el Comité de Bienestar Universitario como un organismo asesor y consultor relacionado con la planeación y evaluación de actividades y servicios del bienestar. Este comité está integrado por: el director, un decano, el Director de talento humano, un representante de los estudiantes, un representante de los docentes y los coordinadores de cultura y deportes (Ver Reglamento de Bienestar Universitario).

La Dirección de Bienestar Universitario divulga sus programas y servicios utilizando los medios de comunicación establecidos por el Alma Mater, coordinado por la oficina de comunicaciones y prensa, de acuerdo con lo establecido en el plan estratégico de comunicaciones. Los principales medios son el portal web institucional (www.unisinu.edu.co), Prensa Unisinú, boletines pendones, pasacalles, flyer, correo electrónico institucional, carteleras, distribuidas a lo largo y ancho de la Universidad, monitores, programa Visión Unisinú transmitido por el canal YouTube y redes sociales.

Además, de los medios mencionados, el Departamento de Bienestar Universitario se preocupa por desarrollar una cultura de comunicación relacional, para lo cual semestralmente se divulgan todas las actividades de Bienestar en cada uno de los semestres de los diferentes programas académicos, y en la feria de servicios de bienestar llamada Expo bienestar. Para esto se cuenta con el apoyo de los representantes de los docentes y estudiantes en los consejos de facultad y comités de programa, creando iniciativas de comunicación directa donde los miembros de la comunidad universitaria se convierten en multiplicadores de la información.

La Dirección de Bienestar Universitario participa activamente en distintos organismos de decisión académica y financiera y en comités relacionados con el quehacer Universitario de orden regional, departamental y local así: Comité Rectoral de Nivel táctico, Consejo Académico, Comité Central de Acreditación, Comité de Análisis del Rendimiento Académico, Comité de Promoción, Comité de Coordinadores de área de Bienestar, Comité de Consejería Integral y Desarrollo Humano, Comité de Salud y Seguridad en el Trabajo, Comité de Bienestar Universitario, Comité de Extensión y Proyección Social, Comité Asunc de Bienestar Red Caribe, Mesa Departamental de promoción y prevención de embarazos en adolescentes, Red Municipal de servicios amigables de Instituciones de educación Superior SSAJ.

El Bienestar Universitario atiende individual y colectivamente a cada uno de los estamentos universitarios con el fin de garantizar una variada oferta de programas, proyectos y servicios que permeen transversalmente la promoción de las áreas de



desarrollo humano, salud integral, deportes y recreación, cultura y promoción socioeconómica, dirigidos a la comunidad universitaria Unisinuana conformada por estudiantes, profesores, administrativos, egresados y abierto a familiares y a la comunidad externa. Todas estas actividades apuntan al fortalecimiento de la persona humana en el área social, psicoactivo, físico, intelectual, cultural, político y axiológico, promoviendo la formación integral y la construcción de comunidad.

La Dirección de Bienestar utiliza para evaluar sus servicios diferentes medios: en primera instancia, se realizan reuniones semanales con el Comité de Consejería Integral y Desarrollo Humano donde se evalúan las acciones y problemáticas relevantes presentadas, reuniones de coordinadores de área de bienestar, comité de análisis de rendimiento académico, informes de gestión trimestral y semestral presentados a la oficina de efectividad institucional para medir el desarrollo de los planes de acción anuales programados por bienestar y que responden a los lineamientos del plan de desarrollo institucional; otro medio son los informes de las encuestas de satisfacción y los informes de autoevaluación con fines de acreditación de programas e institucional.

En el Artículo 2 del Reglamento de Bienestar Universitario⁶¹ se establece que se pondrán en funcionamiento programas orientados al desarrollo psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo. De acuerdo con estos objetivos, el Departamento de Bienestar Universitario cuenta con un Plan de acción que se desarrolla a través de las siguientes áreas: 62 (Artículo 19):

12.1 ÁREA: DESARROLLO HUMANO.

El área de Desarrollo Humano busca promover en los miembros de la comunidad Unisinuana, el descubrimiento de potenciales individuales que permitan la plena expresión de la personalidad mediante la comprensión y aceptación de sí mismo, generando conductas de autodeterminación en las diferentes dimensiones del ser: físico, intelectual y espiritual.

Inducción a la vida universitaria: Brinda a los estudiantes de primer semestre, talleres que le permitan reflexionar sobre los diferentes retos e inquietudes que presenta el medio universitario. En los últimos cinco años se han beneficiado 9.917 estudiantes.

Convivencias: Estas se llevan a cabo con los estudiantes de primer semestre como parte del proceso de adaptación a la vida universitaria y la facilitación del relacionamiento grupal, de las cuales se han beneficiado 6.735 estudiantes de primer semestre.

Asesoría Psicológica: Se fundamenta en la orientación psicológica y social, hacia la solución de problemas que les impiden a los miembros de la comunidad universitaria su crecimiento y desarrollo personal socio familiar y académico. 7170 estudiantes han recibido este servicio en los últimos cinco años.



Asesoría y acompañamiento académico: Brinda acompañamiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, principalmente los estudiantes con bajo rendimiento académico, presentándoles diferentes estrategias que le ayuden a desarrollar y adquirir destrezas necesarias para un buen desempeño académico. En el período 2012 -2017, 10178 estudiantes han participado en este programa.

Crecimiento personal: Se brindan charlas y talleres de interés para el estudiante, que le permitan reflexionar sobre las principales dificultades y desafíos que enfrentan día a día en el ámbito universitario. De la misma manera estos talleres se plantean para los administrativos. 11.199 estudiantes se han beneficiado con este servicio.

Orientación a la Vida Laboral: Genera un espacio de reflexión para los estudiantes de últimos semestres sobre los retos y desafíos que le plantea al profesional Unisinuano el ingreso a la vida laboral, así como fortalecer y complementar las habilidades que van a favorecer el ingreso, adaptación y permanencia exitosa en el mundo del trabajo. Son 2986 estudiantes de último semestre que participado en este programa.

Servicio de Capellanía: Procura la integración de los valores religiosos, humanos y éticos con una formación sólida de los miembros de la comunidad educativa. 1146 estudiantes han recibido las asesorías espirituales, en este programa.

Proyecto Excelencia y Bienestar: El proyecto Excelencia y bienestar utiliza el enfoque de psicología positiva organizacional y el de educación positiva. El primero aplicado a los colaboradores, y el segundo a los estudiantes. La educación positiva combina la ciencia de la sicología positiva con las mejores prácticas de aprendizaje de la educación para sacar lo mejor de los estudiantes, escuelas y comunidades. Su objetivo es ayudar a la gente joven a romper patrones generacionales negativos, e inspirarlos a convertirse en líderes del cambio positivo del futuro. De este programa se han beneficiado 5.629 estudiantes.

Con un equipo de investigadores internacionales se diseñó una estrategia de sensibilización y comunicación que motivó a los participantes a usar la herramienta, aplicada con gran éxito a estudiantes, docentes y colaboradores, con una cobertura del 79%, cuyos resultados se analizan actualmente de la mano de los más destacados investigadores mundiales de la psicología positiva. Esto resultará no solo en un amplio informe escrito que traza la hoja de ruta para la excelencia institucional, sino también en artículos de investigación de alto impacto científico.

Xplorate: La herramienta Xplorate permite a estudiantes y colaboradores tener su propio perfil de bienestar y fortalezas y hacer seguimiento de él a través del tiempo.

La Universidad del Sinú es la única institución de educación superior no solo en Colombia sino en América Latina en ofrecer a todos sus miembros una herramienta tecnológica para la medición del bienestar individual y colectivo.



Proyecto Pasa Con Calidad: Dentro del área de desarrollo Humano se realiza el proyecto PASA con calidad (Programa de acompañamiento y seguimiento académico) cuyo objeto es disminuir la deserción y aumentar la retención en los estudiantes de la Universidad, ubicándonos entre las universidades a nivel nacional que se encuentran desarrollando estrategias exitosas para disminuir la deserción.

El Bienestar Universitario ha implementado una serie de estrategias para fomentar la permanencia y retención, es por ello que a partir del año 2004 se implementó el Programa de Acompañamiento y Seguimiento Académico (Pasa Con Calidad) con el objeto de integrar a los estudiantes al proceso educativo de manera adecuada, mediante el desarrollo de las competencias básicas, habilidades cognitivas y sociales que le permitan mejorar la calidad académica con el fin de disminuir el bajo rendimiento y los niveles de deserción estudiantil.

Con este programa se proporciona a los estudiantes, semestre tras semestre, el apoyo y acompañamiento académico. Con los estudiantes de primer semestre se inicia el acompañamiento una vez ingresan, primero con los talleres de adaptación a la vida universitaria, en los que se tratan temas como clarificación vocacional, paso del colegio a la universidad, motivación, valor de sí mismo, relaciones interpersonales y comunicación grupal. Simultáneamente las psicólogas realizan asesorías individuales a cada estudiante que ingresa. Con este mismo grupo se trabajan talleres de técnicas y métodos de estudio, con el fin de brindarles los elementos básicos que les ayuden a desarrollar estrategias para un mejor aprovechamiento de sus capacidades, habiéndose beneficiado 9656 estudiantes de primer semestre.

Además del plan tutorial que normalmente se ofrece a lo largo del semestre, se elabora un Plan Especial de Tutorías dirigido a los estudiantes que hayan obtenido bajo rendimiento académico después de la primera evaluación en las áreas críticas.

Los talleres de métodos de estudio, además de trabajarse con primer semestre, se realizan de manera abierta para todos los estudiantes interesados en mejorar sus condiciones de aprendizaje; se trabajan temas como Desarrollo de Pensamiento Complejo, Pensamiento y Lenguaje, Memoria, Manejo del Estrés, entre otros.

Se realiza también el curso de Metodología del Aprendizaje a los estudiantes que quedan en Prueba Académica. Estos estudiantes matriculan la asignatura “Metodología del Aprendizaje”, para aplicar estrategias efectivas que le permitan superar su condición. Este curso se adapta a las necesidades de los estudiantes en cada programa y/o Facultad, lo cual ha permitido llevar un seguimiento y acompañamiento académico y psicológico más puntual, logrando que aproximadamente entre el 60 y el 80% de los estudiantes superen la prueba académica. Son 4188 estudiantes de los diferentes programas y semestres, los beneficiados en este programa.

Entre los logros obtenidos podemos mencionar que el programa ha sido evaluado como un apoyo importante para el desarrollo personal y académico del estudiante



observándose la disminución del bajo rendimiento y por ende de la deserción, mayor adaptación del estudiante al medio universitario, mayor apertura de los estudiantes, docentes y jefes de programa al seguimiento académico, vinculación de los padres de familia al proceso de aprendizaje de sus hijos, disminución de la mortalidad académica en materias críticas y creación de nuevas estrategias de acuerdo a las necesidades presentadas.

En el año 2006 se realizó una investigación para determinar las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad del Sinú, la cual arrojó los siguientes resultados: (a) los estudiantes no tenían hábitos de estudio, (b) no sabían administrar el tiempo de manera adecuada, (c) presentaban problemas a nivel de atención, memoria, análisis y comprensión lectora, (d) problemas familiares, (e) poca claridad vocacional. Como consecuencia de los resultados de esta investigación, en el año 2007 se implementaron los talleres de técnicas y métodos de estudio para los estudiantes de primer semestre, cursos nivelatorios en ciencias básicas y se reforzaron las asesorías psicológicas con los respectivos psicólogos en cada facultad.

Para el año 2010 el Proyecto Pasa con Calidad fue seleccionado por el Ministerio de Educación Nacional como experiencia exitosa en prevención a la deserción, asignándole recursos económicos para fortalecer el programa.

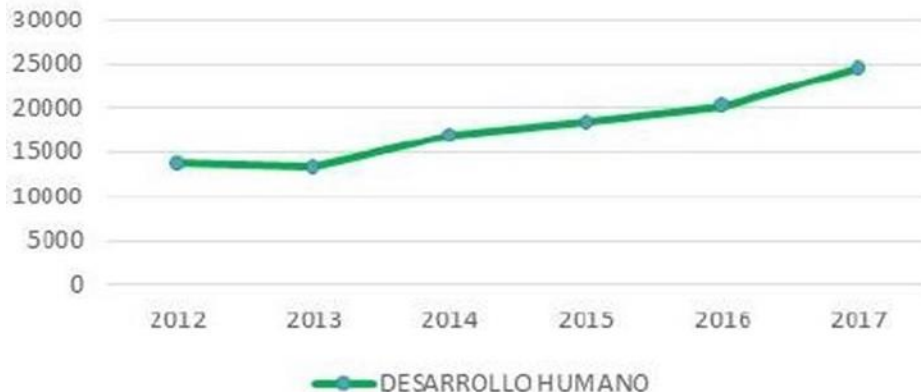
En el año 2015 se realizó una investigación sobre los factores asociados a la deserción, donde se encontró que el factor más relevante es el económico. Para enfrentar estas dificultades la institución tiene diversas estrategias como: crédito directo Unicred, convenio con Icetex, convenio con entidades financieras, subsidios en la matrícula de acuerdo al nivel socioeconómico, becas a la excelencia académica y descuentos en la matrícula por participación en actividades culturales y deportivas.

En el año 2017 se implementó el programa Motívate a Motivar para los primeros semestres, teniendo como presente que la motivación es un factor fundamental para el éxito académico de los estudiantes en la carrera que escogen. También, se elaboró el modulo Aprendiendo con Bienestar donde se reúnen todas las estrategias de acompañamiento.

En el año 2018 se creó el proyecto en convenio con Fodesep sobre “Redes de Apoyo Motivacional a Estudiantes con bajo Rendimiento Académico”.

La Grafica 7, muestra el número de personas que han participado en los programas del área de Desarrollo Humano desde 2012 hasta 2017. Como se puede observar ha habido un notable crecimiento en la utilización de estos programas.

DESARROLLO HUMANO



Grafica 5. Participación en Actividades de Desarrollo Humano

12.2 ÁREA RECREACIÓN Y DEPORTES.

El área de Recreación y deportes de la Universidad del Sinú planifica, organiza y ejecuta programas deportivos, recreativos, competitivos y formativos de tal manera que el estudiante aproveche de forma sana su tiempo libre. Para promover la recreación, fomentar la integración y la convivencia entre los miembros de la comunidad universitaria. Estos programas se llevan a cabo mediante la promoción de los deportes y las actividades de recreación.

La recreación y el deporte cuentan con la infraestructura locativa de cancha múltiple, salones para la práctica de los juegos de mesa; igualmente se cuenta con un gimnasio al servicio de la comunidad universitaria donde se imparten clases de aeróbicos, spinning, rumba, gimnasia dirigida con máquinas, pesas etc. Este gimnasio fue remodelado y dotado de equipamiento nuevo en el año 2017. Para la práctica de los deportes donde actualmente no contamos con canchas para ello, tenemos convenios con la alcaldía municipal para el uso de instalaciones en el campo deportivo como la de Villa Olímpica y el Coliseo Miguel Happy Lora.

Fomentamos la práctica del deporte en las modalidades de: voleibol, fútbol, baloncesto, softbol, microfútbol, tenis de mesa, ajedrez, taekwondo, karate-do a nivel recreativo, formativo y competitivo. Para ello, realizamos torneos recreativos interfacultades, intercambios deportivos, participamos activamente en los torneos de ligas a nivel local regional y nacional, y los juegos universitarios programados por Ascun, donde se han destacado nuestras selecciones, ocupando primer lugar y segundo lugar en las modalidades de baloncesto masculino, tenis de mesa taekwondo y futbol- En torneos de liga departamental se ha destacado en segundo lugar el equipo de softbol, y el equipo de baloncesto masculino en primer puesto.



La gráfica 8, muestra el número de usuarios de las actividades de recreación y deportes entre 2012 y 2017. Puede ver también el notorio incremento en la participación en estas actividades.



Grafica 6. Participación en Actividades Deportivas

El área Cultural tiene la responsabilidad de fortalecer la identidad Unisinuana estimulando la sensibilidad de las personas en las diferentes expresiones del arte. Los grupos base propenderán por la puesta en marcha de procesos sólidos en los que la comunidad universitaria pueda expresar sus manifestaciones artísticas.

Se promueve el desarrollo de actividades culturales promoviendo la conformación de grupos tales como: vallenato “Soles Unisinú,” Orquesta estrella Unisinú; grupo de rock “Anamnesis” grupo de pitos y tambores, coro de cámara, grupo de danzas los Zenúes; grupo de teatro “Espiga”, grupo de cuerdas. Con estos grupos la Universidad del Sinú se ha proyectado a nivel local, regional y nacional, obteniendo reconocimientos importantes.

Igualmente se ofrecen espacios para el esparcimiento y la reflexión como los martes culturales, las tertulias, el cine-foro, el lanzamiento de festivales, los recitales poéticos, las exposiciones pictóricas entre otras. En el año 2017 ocupamos el primer puesto en el regional de música vallenato programado por ASCUN y en los festivales regionales de danza moderna (tango, bachata y salsas). En el año 2016 ocupamos el segundo puesto en el festival regional de orquesta y música Fusión, y el segundo puesto en el festival de Danzas departamentales en Córdoba. En el año 2015, ocupamos el segundo lugar en el festival de Coro y Ensamble de Ascuncultura, en el año 2014 ocupamos el segundo lugar en el festival regional de Música Vallenato de Ascuncultura.

A continuación, muestra el número de participantes en estas actividades del área de Cultura. Acá también puede verse el incremento notorio en el último año de beneficiarios de estos programas.

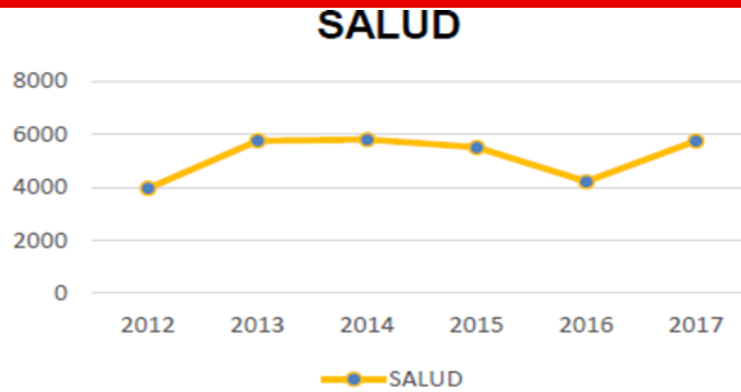


Grafica 7. Participación en actividades Culturales

12.2.1. Área Salud Integral.

En las acciones que tienen que ver con la salud integral desarrollamos jornadas de prevención y promoción en salud, semana de la salud Unisinuana, el servicio amigable de educación en salud sexual y reproductiva, talleres educativos en prevención en salud, jornadas de prevención a la droga y al alcohol, campañas de vacunación, campañas de donación de sangre acciones desarrolladas con el apoyo permanente de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud. Además, ofrecemos el seguro estudiantil contra accidente y el servicio de Ayuda médica –área Cardioprotegida.

Grafica 8, muestra la participación en las actividades del área de Salud Integral. Como puede observarse, número de usuarios ha permanecido más o menos constante entre 2012 y 2017.



Grafica 8. Participación en Actividades de Salud

12.2.2. Área: Promoción Socioeconómica.

En el área de Promoción Socioeconómica se planean y se ejecutan programas tendientes a mejorar la calidad de vida y el bienestar de la comunidad universitaria y la sociedad con el fin de contribuir al desarrollo socio-económico del ser humano.

Becas y Descuentos: Unisinú ofrece las siguientes becas y descuentos:

- Beca "Elías Bechara": Al estudiante con mejor promedio semestral a nivel institucional: 100% del valor de su matrícula.
- Por 4 hermanos o más: 100% del valor de la matrícula al que curse el mayor nivel.
- Por 3 hermanos: 10% a cada uno, después de 4º semestre.
- A hijos de profesores y funcionarios: 10% del valor de la matrícula.
- A egresados, hijos y cónyuge: 10% del valor de su matrícula.
- Descuento del 10% a los integrantes de los grupos culturales y deportivos que ocupen posiciones destacadas en los diferentes campeonatos.
- Subsidios en la matrícula: Vigente a partir de 1999 y dirigido a estudiantes de estratos 1, 2, se aplica en la liquidación de su matrícula de acuerdo a su capacidad económica; se ofrecen tres niveles. En estos términos, la institución subsidia a los estudiantes de estratos 1, 2 en índices que oscilan entre el 20 y el 40% del valor de su matrícula.

Tabla 19. Subsidios, becas y descuentos de matrícula del año 2012 al 2017.

AÑO	SUBSIDIO DE MATRÍCULAS Y BECAS
2012	2.318.064.000
2013	2.777.609.000
2014	3.176.215.388
2015	4.112.884.608
2016	5.411.830.178
2017	6.835.607.154

Fuente: Vicerrectoría Administrativa y financiera.



Financiación de Matrículas: Como una ayuda a los estudiantes con dificultades económicas, la Universidad respalda la financiación de las matrículas a través de:

- Crédito Unicred
- Convenio Icetex
- Convenio con entidades financieras

Reconocimientos y Exaltaciones: Para la Universidad del Sinú es de vital importancia resaltar las cualidades, los logros de la comunidad Unisinuana y sociedad anualmente a través de:

Reconocimiento a la dedicación y el tiempo laborado en la institución a docentes
Estímulos a los docentes por el tiempo laborado en la Institución para lo cual en ceremonia especial en el día del docente se hacen reconocimientos y se imponen el escudo Institucional así:

- Escudo con piedra de Rubí por 5 años de servicio
- Escudo con piedra en zafiro Azul por 10 años de servicio
- Escudo con piedra de Esmeralda por 15 años de Servicio
- Escudo con Piedra de Brillante por 20 años de servicio
- Escudo con piedra brillante y rubí por 25 años de servicio
- Escudo con piedra brillante y zafiro por 30 años de servicio

En los últimos cinco años han recibido reconocimientos por tiempos de servicio a 409 docentes, lo cual da cuenta de estabilidad laboral.

Reconocimiento a la vocación de Servicio. Estos reconocimientos consisten en la entrega de pergaminos, placas o la imposición de la Medalla del Fundador " Elías Bechara Zainúm", a personalidades regionales o nacionales que se hayan destacado por su contribución al desarrollo de la región o del país.

Oportunidad laboral: Propicia el desarrollo socioeconómico de los estudiantes, utilizando su capacidad personal y entrenamientos en la prestación de servicios extramuros, para mejorar la situación económica y que el estudiante pueda mejorar su capacidad intelectual y personal en el espacio de la activada laboral afianzando su sentido de pertinencia a la institución, ofreciendo oportunidad laboral en la jornada contraria a su jornada de estudios.se han beneficiado muchos estudiantes y funcionarios. Adicionalmente, en los períodos de vacaciones inter-semestrales, la Universidad ofrece la oportunidad de que algunos estudiantes de bajos recursos económicos puedan vincularse laboralmente y de manera temporal en Departamentos como Admisiones y Registro, y Mercadeo, como una forma de apoyo económico, en el marco del programa Oportunidad Laboral.

Servicio de transporte. La Universidad ofrece a los estudiantes servicio de transporte gratuito en diferentes rutas alimentadoras al sistema de transporte municipal en la ciudad de Montería, para facilitar el acceso a la Universidad en el horario de 6:00 a.m. a 10.00 p.m.

En conclusión, un indicador del impacto de los programas y servicios que ofrece el Departamento de Bienestar Universitario es el número de usuarios de la comunidad universitaria en el periodo de 2012 a 2017 (Ver tabla 19).

Tabla 20. Participación en áreas del bienestar del año 2012 al 2017.

AREA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
DESARROLLO HUMANO	13775	13327	16910	18429	20227	24586
CULTURA	4260	4098	6077	7968	6816	12864
DEPORTE	1394	1275	1140	5997	3751	6274
SALUD	3961	5759	5804	5507	4215	5756
TOTAL	23390	24459	29931	37901	35009	49480

Fuente: Registros de informe de gestión del Departamento de Bienestar Universitario

A nivel investigativo, desde la Dirección de Bienestar Universitario, con el apoyo con algunos programas académicos, entre ellos el Programa de Psicología, se llevan a cabo proyectos de investigación sobre las problemáticas sociales que influyen en los miembros de la comunidad estudiantil, como las causas del bajo rendimiento, deserción estudiantil, prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas, violencia de género, entre otros.

También se realizan atención y visitas socio-familiares a la población de empleados de Servicios generales para atender las necesidades que se presenten en este ámbito.

El Departamento de Bienestar universitario con el apoyo de la ARL y, de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud y el programa de Trabajo Social, desarrollan actividades orientadas a la promoción y prevención de la salud integral y el bienestar de los estudiantes, entre las cuales se pueden mencionar jornadas de salud mental, jornadas de promoción y prevención en salud sexual reproductiva, jornadas de salud oral, vacunación, donación de sangre, entre otras; adicionalmente, se realizan actividades de pastoral juvenil, convivencias, acompañamiento psicosocial a los estudiantes en situación de riesgo y alta vulnerabilidad, con el apoyo de estudiantes en práctica de los programas de Enfermería, Psicología y Trabajo Social. Por otro lado, se realizan actividades que permiten el conocimiento y aplicación de los valores institucionales, a través de la cátedra sello: Cátedra Elías Bechara Zainúm.