

PLAN DE ACTUALIZACION DOCENTE -2020

No.	DIPLOMADO / CURSOS Y TALLERES	INTENSIDAD /HORAS	DIRIGIDO A:	LUGAR	FECHA PLANEADA	PROPOSITO	CONTENIDOS	PROFESORES FORMADORES
1	Procesos de innovación social en el aula de clase	4	Profesores	Bloque 4-301	Miércoles – febrero 5-12- hora 4-6 pm	Ofrecer espacios de interacción de innovación social desde las TIC para los Estudiantes.	1. Estrategias de diseño personal. 2. Apropriación social del conocimiento (4RI). 3.Portales de uso gratuito para estudiantes.	Carlos Martínez -PhD
2	Resultados de Aprendizaje	4	Jefes de programa	Bloque 4-403	Jueves – febrero 6-13- hora 11 a 12 m	Determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes durante el programa cursado y sus planes de mejoramiento	Evaluación por resultados Evidencias de aprendizaje Planes de mejoramiento	Nelson Figueroa-Mg
3	Fundamentos pedagógicos didácticos y curriculares	4	Profesores Nuevos	Bloque 5-201	Viernes- febrero 14 y 21 –hora 4 a 6pm	Formación del nuevo personal docente, en fundamentos, pedagógicos, didácticos y curriculares que orientan el ejercicio profesoral en la Universidad del Sinú	1.Pedagogía y Educación. Elementos del proceso Educativo Pedagogía y Didáctica. Planificación del proceso Didáctico. 2.Competencias integrales en el proceso didáctico Métodos de la acción didáctica. Medios y recursos en el proceso didáctico. 3.Fundamentos del currículo. 4.Evaluación por competencias Estrategias docentes para favorecer los aprendizajes.	Hernán Guzmán -PhD
4	La evaluación de los resultados de aprendizajes	4	Profesores	Bloque 4-403 Bloque 4-302	jueves -febrero 19 y 26 hora 11 a 12 am (grupo 1) Jueves - febrero 19-26 (grupo 2)hora 5-6pm	Determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren	Procesos de evaluación Evaluación por competencias Evaluación por resultados Evidencias de aprendizaje Estrategias de aprendizaje	Nelson Figueroa-Mg

						los estudiantes durante el programa cursado y sus planes de mejoramiento		
5	Elaboración de rubricas	4	Profesores	Bloque 4-302	Jueves –marzo 5 y 12-hora 4 a 6 pm	Explicar el uso de la Rubrica como herramienta de evaluación del desempeño de los estudiantes	Definición Tipos de Rubrica Procesos para elaborar Rubricas	Miguel Sanz-Mg
6	Utilización de APPS académicos (didácticas digitales)	4	Profesores	Bloque 4 -302	Miércoles – marzo 4 y 11 – hora 11 a 12 m			Pendiente
7	Diplomado en docencia universitaria e investigación	100	Profesores	Bloque 3 piso 3 -	Marzo 6 a julio 17 -2020- Viernes de 2 a 8 pm	Fundamentar en aspectos pedagógicos y didácticos, de acuerdo a los lineamientos Institucionales al personal docente de la Universidad; proceso que permite la reflexión, rediseño y mejoramiento de sus prácticas educativas, evidenciándose en la generación de nuevas estrategias pedagógicas e investigativas acordes con las exigencias del contexto actual de la educación superior	1.Procesos cognitivos y Fundamentación pedagógica y didácticos. 2.Planeamiento educativo. 3.Estrategias pedagógicas. 4.Investigación aplicada al aula. 5.Proceso de evaluación por competencias. 5.Educación en nuevos ambientes de aprendizaje.	Hernán Guzmán-Orlando Meza, Antonio Borre, Sugei Milanés, Carolina Castellanos, Nelson Figueroa, efrain Hernández
8	Escritura de textos científicos	20-presencial 10 virtual 10	Profesores	Bloque 5 -201	Viernes Marzo 6-13-20-27 Abril 3 –hora de 4 a 6pm	Brindar a los asistentes un conjunto de conceptos, herramientas, técnicas y directrices necesarias para ejecutar, redactar y evaluar	1.¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué? y ¿Para qué? escribir artículos científicos (3 h). 2. El proceso natural de la investigación científica (3 h). 3. Construcción del estado del arte (2 h). 4. Resultados científicos publicables (2 h).	Frank Ibarra-PhD

						correctamente un artículo científico, con miras a maximizar la producción investigativa.	5. El plagio: La mayor falta en la comunidad académica (2 h). 6. Referencias bibliográficas y bases de datos especializadas (3 h). 7. Tipos de artículos científicos (3h). 8. Artículos en inglés: una necesidad en el contexto mundial (2 h).	
9	Normas APA	4	Profesores	Bloque 4 -302	Miércoles-marzo 18 y 25 –hora 11 a 12 m	Revisar las nuevas actualizaciones aplicadas a las normas usadas en la redacción y corrección científica del año 2019	1. Estilos de citas, anotar y referir textos. (libros y revistas electrónicas) 2. Como hacer bibliografías y referencias 3. Elementos generales en estilo APA	Por definir
10	Análisis de resultados en la inv. cualitativa	4	Profesores	Bloque 4-205	Jueves – marzo 19—26- hora 7 a 9 am	Comprender el proceso de sistematización y análisis de resultados desde el enfoque cualitativo	1. El diseño flexible en la investigación cualitativa. 2. Técnicas, instrumentos y manejo de datos en la investigación cualitativa. 3. Exposición de resultados de una investigación cualitativa-interpretativa	Arney Vega Mg
11	Liderazgo y gestión educativa	4	Jefes de programa y decanos	Bloque 4-404	Viernes -Marzo 20-21 –hora 11-12 m	Promover escenarios para compartir conocimientos y experiencias a través del liderazgo, la gestión educativa y la articulación de equipos para fortalecer organizaciones y el desarrollo de organizaciones educativas con un crecimiento exponencial y sostenible	1. Generalidades. 2. Liderazgo en la Gestión Educativa 3. Gestión en las organizaciones educativas	Leonardo Diaz PhD
12	Excel Avanzado aplicado a procesos educativos	6	Profesores	Sala de sistemas	Jueves –abril 2-16-23-hora 4 a 6 pm	diseño de actividades de aprendizaje y/o	1. Formato condicional macros	Yamid Hernández Mg

						evaluativas en hojas de cálculo de Excel	<ul style="list-style-type: none"> 2.Formularios 3.Validación de datos 4.Estadística en Excel 5.Actividades de aprendizaje 6.Evaluaciones en Excel 	
13	Plataforma educativa Online	6	Profesores	Sala de sistema	Viernes –abril 3-17-24-hora de 4-6 pm	Aprender el manejo y uso de la herramienta virtual para aplicar en el desarrollo de los cursos presenciales.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Introducción a herramientas virtuales de aprendizaje 2.Creación de una página de inicio. 3.Diseño de Módulos 4.Subida de Archivos 5.Diligenciar Recursos 6.Diligenciar Actividades 7.Exportar curso 	Antonio Borre-Esp
14	Fundamentos de innovación educativa	4	Profesores	Bloque 4 -302	Miércoles- mayo 6-13 - hora de 11-12 m	Lenguajear sobre el concepto de Innovación educativa desde la bio-pedagogía del amor	<ul style="list-style-type: none"> 1.Autopoiésis del sujeto para el desarrollo Ontico- educativo 2 -En lo posible los asistentes previamente lean lo que les llame la atención sobre pedagogía del amor, en Humberto Maturana, Francisco Varela, Pablo Freire <p>Libros referentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.EL ARBOL DEL CONOCIMIENTO 2.EL SENTIDO DE LO HUMANO 	Saúl Galindo PhD
15	Estrategias de aprendizaje basado en el seminario investigativo	4	Profesores	Bloque 4 -301	Miércoles- mayo 6-13-4 a 6 m	Comprender el uso de la utilización de habilidades y herramientas investigativas como estrategia para fomentar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> 1.El seminario investigativo: características, ventajas, limitaciones 2.Estructura para el seminario investigativo 4.Formación para el trabajo original 5.Formación para el trabajo cooperativo El método Dialogal 	Hernán Guzmán -PhD
16	Estrategia de aprendizaje basado en el Taller	4	Profesores	Bloque 5-201	Viernes –mayo 8-15 –hora 4-6pm	Diseñar talleres pedagógicos como estrategias para el fomento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> 1.Principios pedagógicos del taller 2.Fundamento epistemológico del taller pedagógico 3.El taller pedagógico: método, técnica y estrategia 	Hernán Guzmán -PhD

							4.Didáctica del taller pedagógico	
17	Estrategias de aprendizaje basado en Situaciones problemáticas	4	Profesores	Bloque 4 -302	Miércoles- mayo- 20-27- hora 11 a 12 m	Comprender la utilidad de la aplicación de situaciones problemáticas como estrategias para el desarrollo del aprendizaje	1.El aprendizaje problémico 2.Fundamentos pedagógicos 3.El diseño del problema 4.Estructura de una clase basada en situaciones problemáticas El papel de la 5.valuación en el aprendizaje pasado en problemas	Hernán Guzmán -PhD
18	Estrategias de aprendizaje basado en Proyectos	4	Profesores	Bloque 5-201	Viernes –mayo – 22-29 -hora 4 a 6 pm	Utilizar el proyecto pedagógico como estrategia de aprendizaje autónomo y cooperativo	1.Fundamentos pedagógicos y epistemológicos 2.Características metodológicas del aprendizaje basado en proyectos 3.Aplicación práctica del aprendizaje por proyectos 4.El aprender a aprender y el aprendizaje basado en proyectos	Hernán Guzmán -PhD
19	Cursos de inglés niveles 1-2-3-4-y cursos preparatorios -niveles I-II para la certificación en B2	80	Profesores de planta	Horarios acordados con los profesores	De lunes a viernes	Fundamentación de la lengua- Ingles, para certificar en B2 de acuerdo al Marco Común Europeo.	<p>CONTENIDOS NIVEL 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Comprender lecturas básicas en inglés. <p>CONTENIDOS NIVEL 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactuar con otros de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales haciendo uso de un vocabulario básico en inglés. Expresa frases cotidianas que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con sus áreas de experiencia y conocimiento profesional en textos académicos básicos en inglés. <p>CONTENIDOS NIVEL 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. 	Janeth Gómez-Mg

							<ul style="list-style-type: none">● Reconocer vocabulario relacionado con su área de conocimiento en textos académicos en inglés. <p>CONTENIDOS NIVEL 4:</p> <ul style="list-style-type: none">● producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, en los que tiene un interés personal o profesional.● describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.● comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas de su área de conocimiento profesional <p>Cursos preparatorios de pruebas</p> <ul style="list-style-type: none">● Prueba diagnóstico● Capacitación para la prueba● Materiales para la prueba● Simulacros durante todo el curso● Acceso a plataforma	
--	--	--	--	--	--	--	--	--